

# Литература

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии. - С-Пб: Питер, 2010.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. – М.: Изд-во МОДЭК; МПСИ, 2007.
3. Никандров В.В. Методологические основы психологии. – С-Пб: Речь, 2008.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – С-Пб: Питер, 2006.

# Методологические основы психологии

1. Методология психологии как отрасль науки
2. Теоретические, методологические и естественно научные основы психологии
3. Структура методологического знания
4. Виды психологических теорий

# 1. Методология психологии как отрасль науки

Методология составляет костяк или хребет в организме любой науки: внешний скелет легко отделить от недифференцированной массы теоретических постулатов, тогда как внутренний является их опорой и определяет каждое движение научной мысли.

Л.С. Выготский

**Методология** — это система принципов, способов и правил организации и построения различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе.

**Теория** — это совокупность взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, позволяющих строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

## Функции методологии науки

- Она позволяет описывать и оценивать деятельность с точки зрения ее внутренней организации.
- В ее рамках вырабатываются общие рекомендации и правила - те нормы, которыми следует руководствоваться в конкретном виде деятельности.

## Функции методологии психологии

- Интегративная функция.
- Критико-конструктивная функция.
- Мировоззренческая и нормативно-аксиологическая функция.
- Мировоззренческая и ценностно-нормативная функция.

## Методология науки характеризуется следующими особенностями (задачи):

1. Научное знание не является простой суммой **эмпирических** фактов. Оно всегда предполагает *теоретическое основание*, т.е. совокупность доказуемых утверждений (постулатов, допущений, законов и т.д.), образующих исходный баланс теории. Следовательно, одна из важнейших методологических задач - **установить значимые принципы построения научного знания.**
2. Наука представляет собой целую (хотя и внутренне дифференцированную) систему знаний о закономерностях и существенных связях определенной области действительности. Методология, разрабатывая общие нормы научной деятельности, **поддерживает системность конкретной дисциплины.**

**Научная дисциплина должна включать в себя не только методы объяснения, но и предсказания определенных явлений в определенных условиях, т. е. иметь как теоретическое, так и практическое значение.**

**Другая задача методологии науки – обеспечить ученых способами проверки теоретических положений и внедрения полученных знаний в социальную практику.**

# Разделы методологии науки

- **Методология философская** (включает общее теоретическое обоснование принципов познавательной деятельности, пояснение базовых условий и границ научного познания; ее основой выступают различные философские учения).
- **Методология общенаучная** (объединяет попытки установления и обоснования универсальных правил средств и форм, применяемых к широкому кругу наук; она включает концепции системного научного знания, разрабатывает общие проблемы научного исследования, построения теоретической и эмпирической деятельности).
- **Методология специальная научная** (разрабатывает те же проблемы, но в рамках конкретной науки).

# Уровни методологии

1. *Общая методология* обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира.
2. *Специальная методология* или методология конкретной науки позволяет формулировать свои собственные законы и закономерности.
3. *Частная методология* представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

# Специальной методологией психологии выступают ее **методологические принципы**

- принцип детерминизма,
- принцип единства сознания и деятельности,
- принцип развития,
- принцип личностного подхода.

**Частной методологией психологической науки выступают ее методы и методики исследования конкретных психологических явлений.**

**Их применение регулируется  
следующими правилами**

- сущность проявления психических явлений и процессов определяется их конкретными особенностями и свойствами и исследуются специальными методиками и способами,
- результаты применения методик психологического исследования поддаются конкретной статистической обработке и обобщению,
- все научные психологические исследования должны проводиться в соответствии с разрабатываемыми при этом программами и планами.

# Развитая методология



# Пятиуровневая модель методологической деятельности ученого

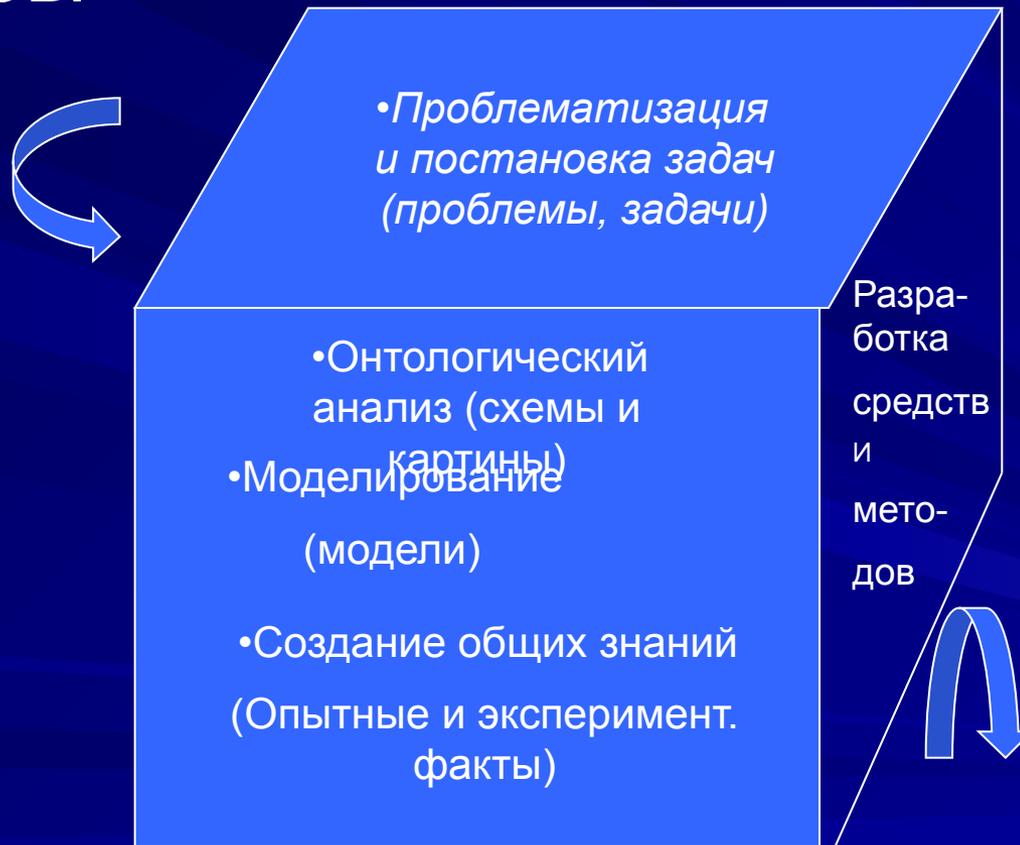
1. Уровень методики.
2. Уровень методического приема.
3. Уровень метода.
4. Уровень организации исследования.
5. Уровень методологического подхода.

# Методологическая работа

- Не есть исследование в чистом виде. Она включает в себя критику, схематизацию, программирование, конструирование, онтологический анализ и нормирование.
- Суть методологической работы не столько в познании, сколько в создании методик и проектов.
- Она не только отражает, но и творит заново.
- Она соединяет знание об объекте (объектные) со знаниями о деятельности и мышлении (рефлексивные).
- Она связывает различные знания об объекте со схемами мыследеятельности.

# Сфера методологической работы

- Сферы



**2. Теоретические,  
методологические и  
естественнонаучные основы  
психологии**

# Методологические основы



**Диалектико-материалистический подход к пониманию окружающей действительности и психики**

**Представление о первичности материи и вторичности сознания**

**Представление о движущих силах развития действительности и психики**

**Понимание единства внешней (материальной) и внутренней (психической) деятельности**

**Осознание социальной обусловленности развития психики**

# Основные положения диалектико-материалистического подхода

- окружающий нас реальный мир материален,
- материя первична, а сознание вторично,
- материя находится в непрерывном движении и подчиняется своим законам,
- движение и взаимодействие материи определяют собой качественные характеристики всех явлений объективной реальности и собственно психики,
- психика есть свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга,
- сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности,
- сознание – высший этап развития психики,
- психика и сознание – социально обусловлены,
- окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции развития.

# Российская психологическая наука ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО:

1. **Окружающий нас мир материален.**
2. **Материя первична, а сознание вторично.**
3. **Материя находится в непрерывном развитии, движении:**
  - а) **движущие силы развития окружающего мира подчиняются законам:**
    - **единства и борьбы противоположностей;**
    - **перехода количественных изменений в качественные;**
    - **отрицания отрицания;**
  - б) **движение определяет собой качественные особенности всех явлений объективной реальности и собственно психики.**
4. **Окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции.**

## Психологическая наука исходит из того, что:

- Психика – свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга.
- Сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности.
- Сознание – высший этап развития психики.
- Психика, сознание социально обусловлены.

# Теоретические основы

Представления о психике как функции головного мозга

Представление о сознании как высшем этапе развития психики

Представления о сущности проявления психики

Понятие о методологии психологии

Представления о методах и методиках  
изучения психических явлений



# Основные функции психики



# Взаимосвязь различных видов движения

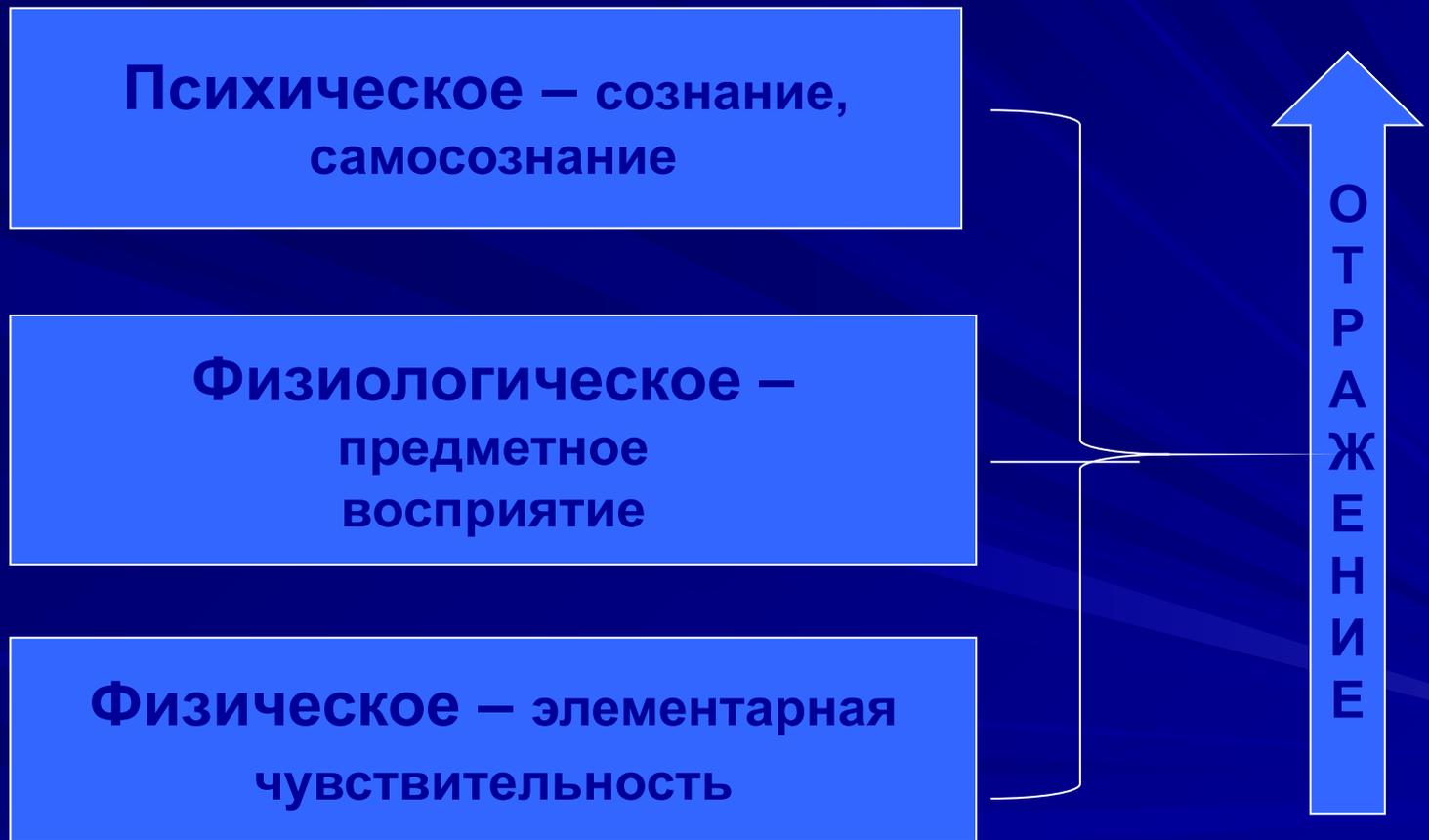


- Общественная жизнь.
- Сознание, психика.
- Органическая жизнь.
- Химическое движение.
- Физическое движение.
- Движение элементарных частиц.

# Закономерности взаимосвязи различных видов движения

- Каждая высшая форма движения основывается на более простой форме, без которой она не могла бы возникнуть.
- Каждая высшая форма движения обладает своими качественными особенностями и закономерностями, которые не могут быть выведены из низших форм.
- Каждая высшая форма представляет собой сложное единство, в котором присутствуют все низшие формы.

# Виды и структура отражения



# Историческое развитие психики и сознания

С  
Т  
А  
Д  
И  
И  
  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Я

- Развитие социального поведения человека.
- Развитие самосознания человека.
- Развитие сознания человека.
- Физио-психологическое развитие человека в процессе труда.
- Развитие интеллектуальных действий животных.
- Развитие перцептивных процессов животных
- Развитие сенсорных процессов животных.

# Психическое отражение – самый сложный и развитый вид отражения

- На низших его стадиях психика животных достигает совершенных ее форм, носящих название интеллектуального поведения.
- На высшей его стадии сформировалось сознание и самосознание людей, специфика их проявления в общественной жизни.

# Для высшей стадии характерны:

- отражение как самоконтроль и самовоспитание;
- отражение как путь познания человеком самого себя, своей деятельности и поведения;
- отражение как путь познания других;
- отражение как путь познания социальной жизни и социальных отношений.

# Естественнонаучные основы психологии

Естественнонаучные основы психологии обеспечивают:



знание о взаимосвязях психологии с другими естественнонаучными дисциплинами;



представления о специфике функционирования нервной системы человека;

представления о взаимосвязях нервной системы и психики человека;

знание и учет закономерностей функционирования нервной системы человека;

правильное осмысление рефлексов головного мозга.

# Связь психологии с другими естественными науками



**Естественнонаучной основой психологии является физиология высшей нервной деятельности** — учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работы организма, поведением человека.

*Физиология ВНД (психофизиология)* ставит перед собой следующие задачи:

- изучение нервных структур и центров, деятельность которых связана с психическими процессами и поведением человека;
- исследование физиологических механизмов психической и познавательной деятельности (восприятий, памяти мышления, эмоций, воли) и поведения;
- изучение безусловных рефлексов и инстинктов человека и животных.

Методологически и экспериментально *психофизиология* основывается на *теории функциональных систем П. К. Анохина*, в соответствии с которой психические и физиологические процессы составляют единое целое, в котором отдельные механизмы объединены общей задачей и целью в совместно действующие комплексы, направленные на достижение полезного, приспособительного результата.

Психология опирается на другие естественно-научные дисциплины, например, биологические и медицинские, так как они помогают лучше понять психику.

## *Представления о взаимосвязях нервной системы и психики человека*

Основываются на теории функциональных систем П. К. Анохина, в соответствии с которой психическая и физиологическая деятельность составляют единое целое, в котором отдельные механизмы объединены общей задачей и целью в совместно действующие комплексы, направленные на достижение полезного, приспособительного результата. В результате теперь есть все предпосылки для более точного и полного изучения не только деятельности психики, но и самой нервной системы.

## *Знание и учет закономерностей высшей нервной деятельности человека*

Закономерности ВНД позволяют правильно осмыслить особенности функционирования таких сложных психических феноменов, как динамический стереотип, первая и вторая сигнальные системы, функциональные системы психики и акцептор действия.

### *Правильное осмысление рефлексов головного мозга*

Рефлексы головного мозга являются главными механизмами приспособления организма животного и человека к внешней среде.

Рефлексы отличаются следующими особенностями:

- они всегда начинаются с нервного возбуждения, вызванного каким-либо раздражителем в том или другом рецепторе;
- они всегда заканчиваются определенной реакцией организма на соответствующее раздражение.

# Основные связи и взаимодействия психологии и физиологии ВНД



## Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова

Все акты сознательной и бессознательной психической жизни по своей структуре рефлекторны. При этом рефлекс трактовался И. М. Сеченовым не как механический ответ нервного центра на внешний стимул, а как согласование движения с выполняющим сигнальную роль чувствованием.

И. М. Сеченов обосновал новый подход к функциям органов чувств, согласно которому работа рецептора составляет лишь сигнальную половину целостного механизма (анализатора); другую половину образует работа мышц. Сигналы мышечного чувства служат источником информации о пространственно-временных свойствах среды, являются основой элементарных форм мышления, из которых в процессе онтогенеза возникают высшие формы познавательной активности.

## Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности

Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности сложилось под влиянием материалистических традиций русской философии и развивало идеи И. М. Сеченова.

Руководящим для И. П. Павлова являлось представление о рефлекторной саморегуляции работы организма, имеющей эволюционно-биологический (адаптивный) смысл.

Центральную роль в саморегуляции выполняет нервная система. Начав с изучения кровообращения и пищеварения, выдающийся российский ученый перешел к исследованию поведения целостного организма в единстве внешних и внутренних проявлений, во взаимоотношениях с окружающей средой. Органом, реализующим эти взаимоотношения, служат центры больших полушарий головного мозга — высшего интегратора всех процессов жизнедеятельности, включая психические.

В качестве основного акта поведения выступает условный рефлекс, благодаря которому организм приспосабливается к изменчивым условиям существования, приобретая новые формы поведения, отличные от прирожденных рефлексов. И. П. Павлов и его ученики всесторонне исследовали динамику образования и изменения условных рефлексов (процессы иррадиации и др.), открыв детерминанты многих психологических явлений.

### **Теория функциональных систем психики П. К. Анохина**

Поведение и рефлекторная деятельность человека должны рассматриваться как целостный, определенным образом организованный процесс, направленный, во-первых, на адаптацию организма к среде и, во-вторых, на активное ее преобразование. В их основе лежит деятельность функциональных систем психики, изученных П. К. Анохиным.

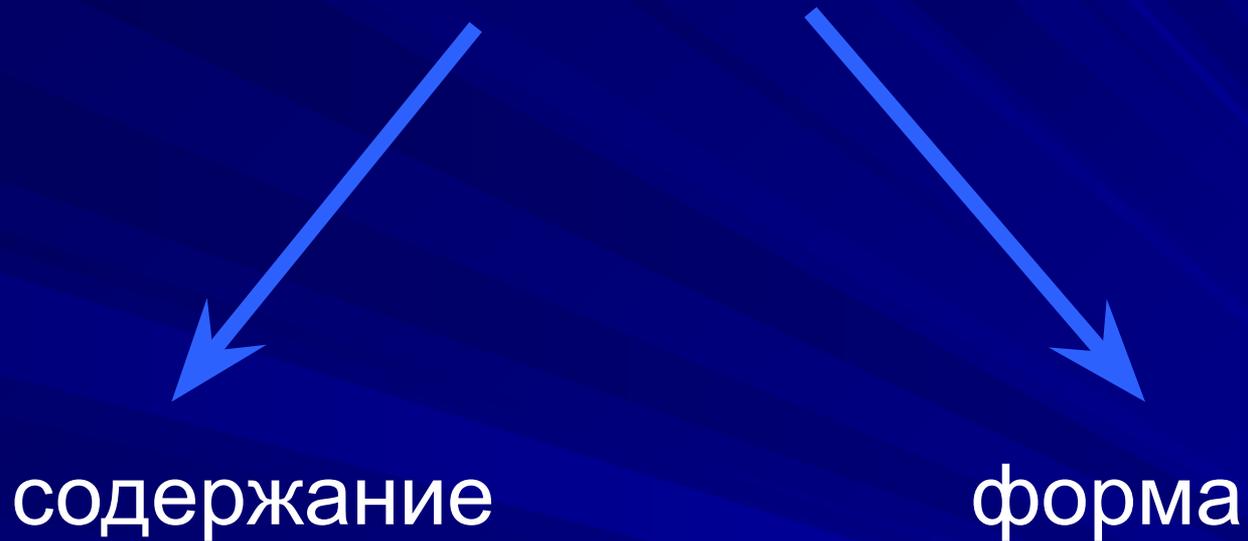
## Функциональная система (ФС) — это такая организация

активности элементов нервной системы и органов тела человека, действие которой направлено на достижение полезного приспособительного результата и позволяет продуктивно выполнять задуманное. Достижение приспособительного результата осуществляется с помощью специфических механизмов, из которых наиболее важными являются:

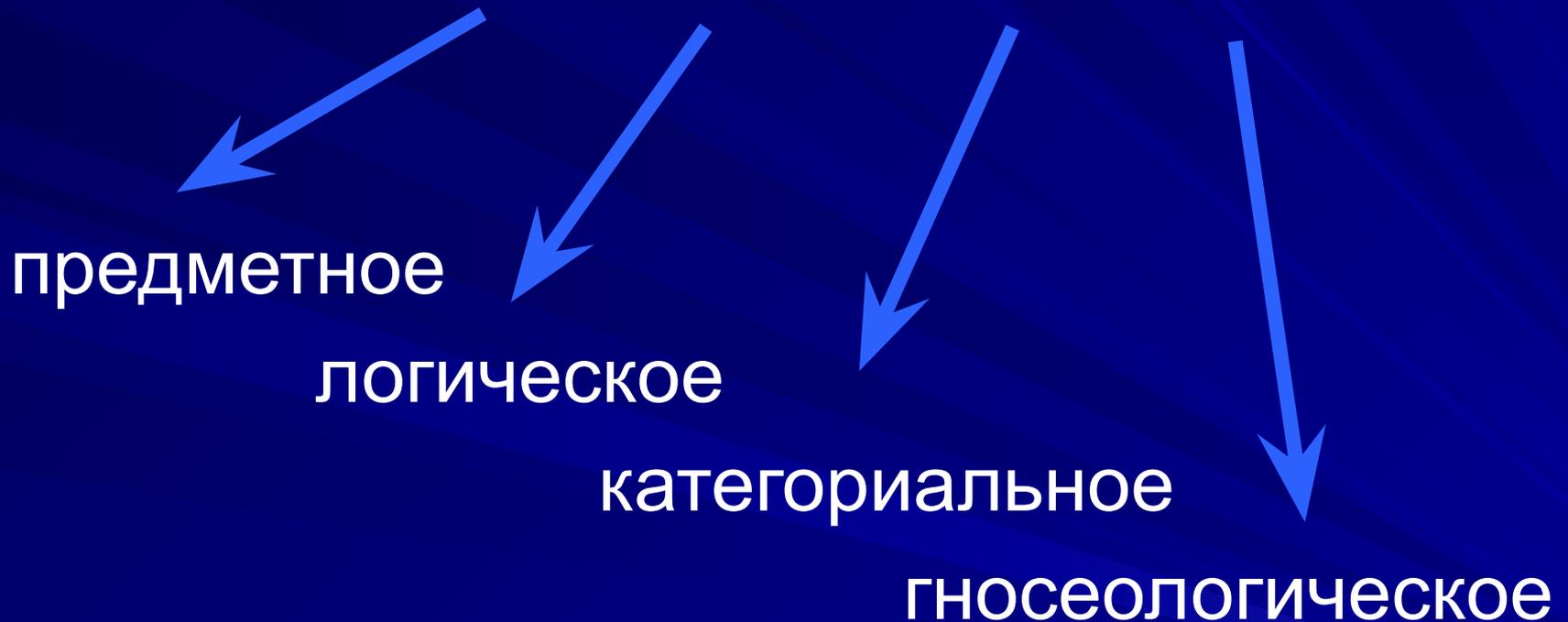
- 1) афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации;
- 2) принятие решения с одновременным формированием аппарата прогнозирования результата в виде афферентной модели акцептора результатов действия;
- 3) собственно действие;
- 4) сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия;
- 5) коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных (смоделированных нервной системой) параметров действия.

# **3. Состав и структура методологического знания**

# Состав психологического знания



# Содержание включает следующие виды знаний



Предметное содержание знаний – это сведения о тех объектах, которые представлены в знании.

Логическое содержание знаний – понятия, классификации, законы, гипотезы, предположения, принципы, умозаключения, выводы и доказательства.

Категориальное содержание знаний предполагает разработку категориального аппарата изучаемого явления.

Гносеологическое содержание знаний устанавливает ход познания - от явлений к сущности. Бывает теоретическое и эмпирическое.

# Структура методологического знания

- Уровень философской методологии,
- Уровень общенаучных принципов и форм исследования,
- Уровень конкретно-научной методологии,
- Уровень методики и техники исследования.

# Структура теоретического знания

- Исходная эмпирическая основа,
- Базис – множество первичных условных допущений, которые описывают идеализированный объект теории
- Логика теории – множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории,
- Множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание.

# **4. Виды психологических теорий**

# Виды психологических теорий

- аксиоматические или категорически-дедуктивные
- гипотетико-дедуктивные
- концепции