

# Методы обучения

Литвиненко Н.С., доцент кафедры психологии, к.п.н.





## Методы обучения

- **Метод обучения**(от греч.metodos- буквально путь к чему - либо) – это упорядоченная деятельность педагога и обучающегося, направленная на достижение заданной цели обучения. Под дидактическими методами понимается совокупность путей, способов достижения целей, решение задач образования.
- Прием обучения - это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.
- Объективная часть метода обусловлена постоянными положениями, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от использования разными педагогами.
- Субъективная часть метода обусловлена личностью педагога, особенностями обучающихся, конкретными условиями педагогического процесса.



## Методы обучения

- **Традиционная классификация методов обучения:**
- **Практические:** опыт, упражнение, учебно-производительный труд
- **Наглядные:** иллюстрация, демонстрация, наблюдение
- **Словесные:** объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия
- **Работа с книгой:** чтение, реферирование, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование
- **Видеометоды:** просмотр



## Методы обучения

- **Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин) :**
- **Объяснительно-иллюстративный**
- **Репродуктивный**
- **Проблемное изложение**
- **Частично-поисковый**
- **Исследовательский**



## Методы обучения

- Под активными методами обучения имеются в виду те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где ученик играет гораздо более пассивную роль.
- Близкое содержание вкладывается в понятия «активное социально-психологическое обучение», «инновационное обучение», «интенсивные методы обучения».
- Г. П. Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания те, которые позволяют студентам в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счет сознательного воспитания способностей обучающихся и сознательного формирования у них необходимых видов деятельности.



- **Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.**
- **В деятельности преподавателя центральное место занимает не отдельный студент как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются, стимулируют и активизируют друг друга.**
- **При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину.**
- **Кроме того, действует такой психологический феномен, как заражение (не подражание, а именно заражение), и любая высказанная соседом мысль способна произвольно вызвать собственную, аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе противоположную.**



## Методы обучения

- Можно выделить следующие основные пути повышения активности обучающегося и эффективности всего учебного процесса:
- усилить учебную мотивацию учащегося за счет: а) внутренних и б) внешних мотивов (мотивов-стимулов);
- создать условия для формирования новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации своей личности, или мотив роста, по А. Маслоу; стремление к самовыражению и самопознанию в процессе обучения, по В. А. Сухомлинскому);
- дать обучающемуся новые и более эффективные средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями;
- обеспечить большее соответствие организационных форм и средств обучения его содержанию;



## Методы обучения

- **интенсифицировать умственную работу обучающегося за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения студента с преподавателем и студентов между собой;**
- **обеспечить научно обоснованный отбор подлежащего усвоению материала на основе его логического анализа и выделения основного (инвариантного) содержания;**
- **полнее учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности обучающихся.**





## Методы обучения

- К активным методам обучения обычно относят:
- Учебную дискуссию
- Эвристическую беседу
- Деловую игру (ролевая, имитационно-деловая, организационно-деятельностная игра (ОДИ) )
- Учебный тренинг
- Анализ конкретной ситуации (АКС): ситуация – иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – упражнение, ситуация – проблема
- Обучение через научно-исследовательскую работу (НИР)
- Метод «Круглого стола»
- Метод «Мозгового штурма» или «Мозговой атаки»
- Метод проектов



## Методы обучения

- Литература к теме:
- 1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М: ВЛАДОС, 1999. - 304 с.
- 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – Спб: Питер. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
- 3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – М.: Ось-89, 2004.- 112 с.
- 4. Лекция как основная форма организации обучения в вузе: Методическое пособие по курсу «Методика преподавания психологии»/Сост. Литвиненко Н.С. – Обнинск: ИАТЭ, 2007.- 28с.
- 5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.



## Методы обучения

- **Уважаемые коллеги! Спасибо за продуктивные предложения и пожелания!**