

# Модель и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации



**Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.**

*Сопровождающая работа находящихся рядом с ребёнком взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.*

**Щеголь В.И., 2008**

# Первый подход

**Сопровождение** - процесс проектирования образовательной среды, исходящий из необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (М.Р. Битянова, 1998 г.)

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребёнка в школьной среде (М.Р. Битянова)

# Второй подход

**Процесс сопровождения - развитие**  
личностного потенциала ребёнка в условиях  
успешности его обучения за счёт  
недопустимости его дезадаптации (М.М.  
Семаго, 2003 г.)

# Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения



**В идее сопровождения заложена цель:  
создать в рамках объективно данной ребенку  
социально-педагогической среды условия  
для его максимального личностного  
развития и обучения.**

**Щеголь В.И.**

# Составляющие ППС:

- процесс сопровождения
- метод сопровождения
- служба сопровождения

**ППС как процесс** – совокупность последовательных действий

**ППС как метод** – создание специальных условий

**ППС как служба** – объединение специалистов разного профиля

# Субъекты инклюзивного образования





# Сопровождение в отношении обучающихся с ОВЗ:

- \* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса в динамике его психического развития;
- \* Создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития и обеспечение успешности в обучении;
- \* Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- \* Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- \* Организация жизнедеятельности ребёнка в социуме с учетом его психофизических возможностей

# Сопровождение в отношении обучающихся с сохранным развитием:

- \* Предупреждение проблем развития ребёнка;
- \* Помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- \* Психологическое обеспечение образовательных программ.

# Сопровождение в отношении семей обучающихся:

- \* Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- \* Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- \* Повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
- \* Оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- \* Формирование психологической культуры.

# Сопровождение в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике:

- \* **Повышение профессиональной компетентности;**
- \* **Формирование навыков командной работы;**
- \* **Формирование психологической культуры**

# Принципы

- \* **непрерывность;**
- \* **систематичность;**
- \* **индивидуальный подход;**
- \* **обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;**
- \* **междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения**

# Структура психолого-педагогического сопровождения



# Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения:

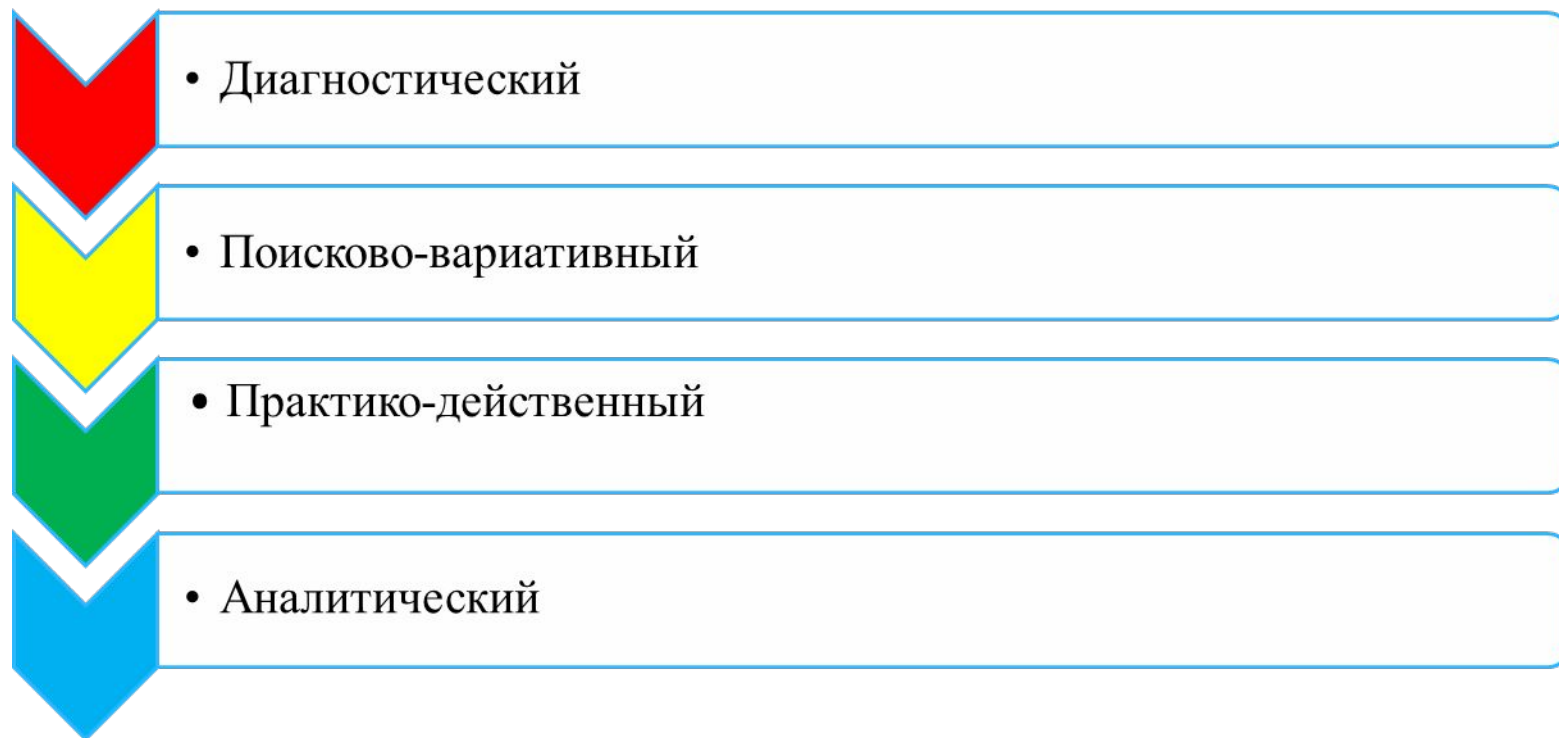
- \* **Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.**
- \* **Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.**
- \* **Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.**

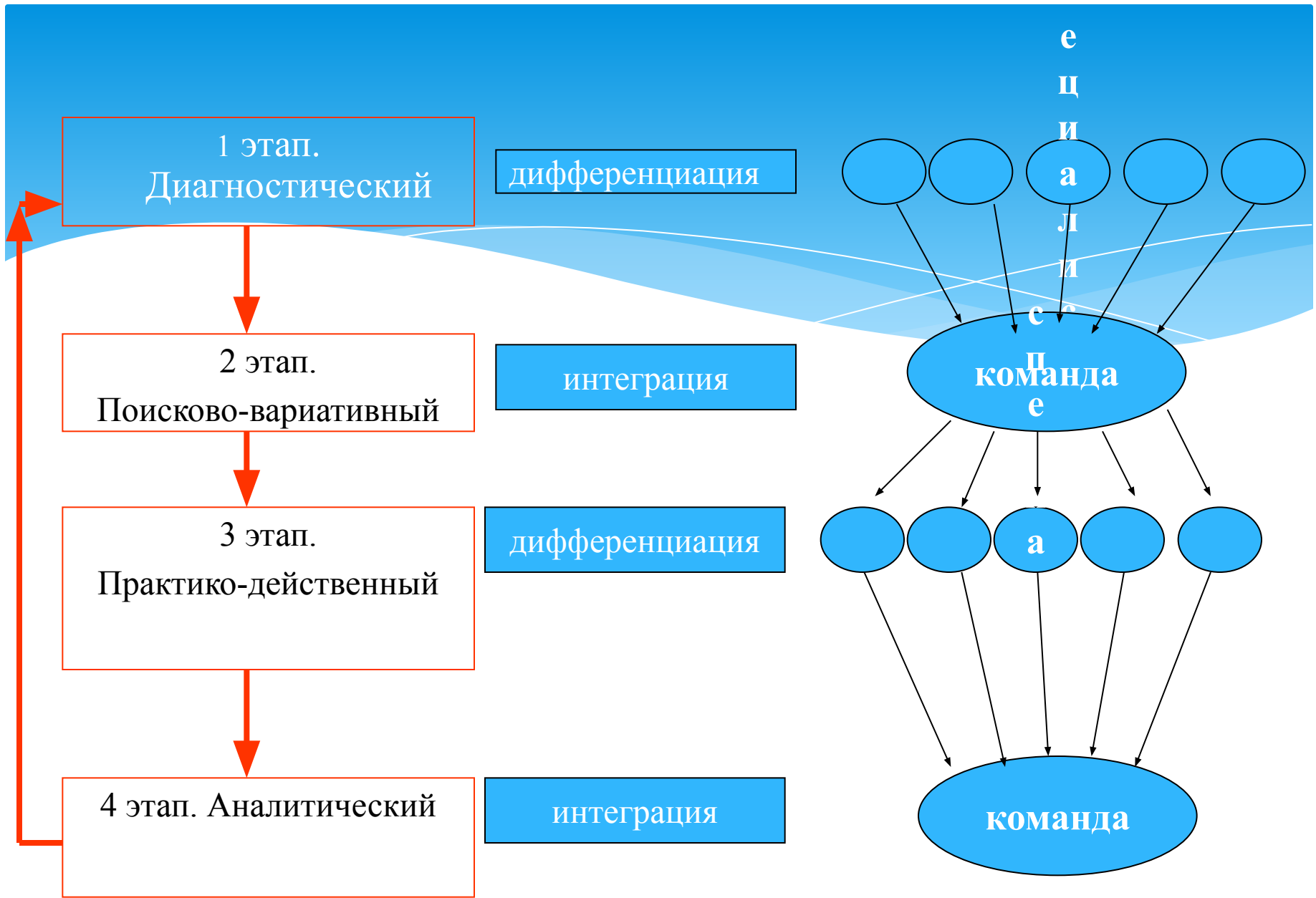
# Формы и содержание работы специалистов сопровождения:

- \* комплексная диагностика,
- \* развивающая и коррекционная деятельность,
- \* консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- \* деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы



# Основные этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса






# Практическая работа

- \* Разработайте алгоритм сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации (*на примере конкретного нарушения в развитии*)

# Технология психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса

# **Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)**

**это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды**



Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000  
N 27/901-6 «О психолого-медико-  
педагогическом консилиуме (ПМПк)  
образовательного учреждения»

# Состав ПМПк

- \* заместитель руководителя (председатель консилиума),
- \* учитель, представляющий ребенка на ПМПк,
- \* учителя с большим опытом работы,
- \* педагог-психолог,
- \* учитель-дефектолог и/или учитель-логопед,
- \* врач-педиатр (невропатолог, психиатр),
- \* медицинская сестра

# Цель деятельности ПМПк

**обеспечение диагностико-  
коррекционного психолого-медико-  
педагогического сопровождения  
обучающихся, воспитанников с  
отклонениями в развитии и/или  
состояниями декомпенсации**



# Задачи ПМПк

- \* **выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;**
- \* **профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;**
- \* **определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;**
- \* **подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности**

# Анкета по выявлению отклонений в развитии

(по Н.Я. Семаго)

1. **Поведение ребенка**
2. **Темповые характеристики деятельности**
3. **Познавательное развитие**
4. **Речевое развитие**
5. **Овладение программным материалом**
6. **Игра и общение со сверстниками**
7. **Эмоциональные особенности**
8. **Моторное развитие**

# ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ПМПК

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**Выявление ребенка,  
нуждающегося в спец. обр.  
условиях**

**ПМПК**

**Углубленное обследование ребенка специалистами  
ПМПК**

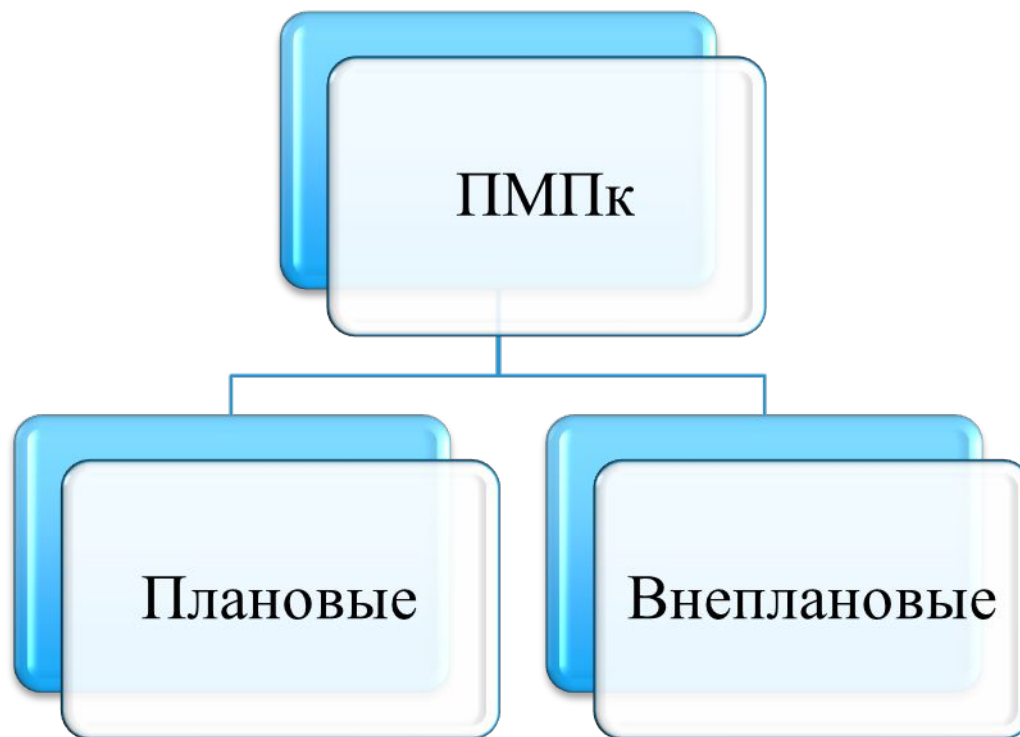
**Разработка АОП**

**Реализация АОП, ИУП, режим, формы, методы и приемы, корр.  
программа**

**Оценка эффективности реализации спец. обр. условий в целом, коррекция  
всех компонентов АОП**

**Аттестация ребенка. Изменение (при необходимости) образовательного  
маршрута на ПМПК**

# Виды консилиумной деятельности



# ПлАновЫЙ консилиум

- \* уточнение стратегии;
- \* выработка согласованных решений;
- \* динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы

# Плановые консилиумы



- Первичный



- Плановый (промежуточный)



- Заключительный

# Внеплановые консилиумы

- \* длительная болезнь ребенка,
- \* неожиданная аффективная реакция,
- \* возникновение иных проблем в обучении и коррекции

# Документы на ПМПК


- \* медицинское представление (сведения из истории развития ребенка);
- \* педагогическая характеристика ребенка;
- \* заключения на ребенка (от каждого специалиста коррекционной службы), в которых отражена психолого-педагогическая проблема ребенка;
- \* письменные работы по русскому языку, математике, рисунку и другие виды самостоятельной деятельности ребенка



# Документация ПМПк

- \* **Журнал записи детей на ПМПк**
- \* **Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк**
- \* **Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника**
- \* **График плановых заседаний ПМПк**

**Психолого-медико-  
педагогическая комиссия  
(ПМПК)**



\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

# Задачи

- \* выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- \* проведение комплексного обследования
- \* подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
- \* подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций

# Состав

- \* педагог-психолог,
- \* учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог),
- \* учитель-логопед,
- \* педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский,
- \* социальный педагог.

# Направления деятельности

- \* проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18;
- \* подготовка рекомендаций
- \* оказание консультативной помощи родителям
- \* оказание МСЭ содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида;
- \* осуществление учета данных о детях с ОВЗ;
- \* участие в организации информационно-просветительской работы с населением

# Виды комиссий

- \* **Центральная** комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования
- \* **Территориальная** комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в  
психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»**

**Создано в 1991 году на базе школы № 33 г. Ижевска, функционировала ПМПК с целью комплектования специальных (коррекционных) учреждений.**



**Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**

*Центральная и территориальные ПМПК*

**Образовательное отделение**

*Классы для детей с умственной отсталостью, сложным дефектом*

*Диагностические классы (обследование - в течение одной учебной четверти)*

**Структурные подразделения  
ГКОУ «Республиканский центр  
диагностики и консультирования»**

**Медицинское отделение**

**Центр по ранней помощи детям с отклонениями в развитии (лекотека)**

# Процедура обследования на ПМПК

## \* **Предварительный этап:**

- \* изучение, анализ и уточнение поступившей о ребенке информации;
- \* работа с документацией, сбор необходимых дополнительных сведений у родителей, учителей, уточнение запроса.

## \* **Диагностика**

## \* **Аналитический этап:**

- \* обсуждение результатов обследования;
- \* принятие коллегиального решения.

## \* **Завершающий этап:**

- \* Оформление заключения, рекомендаций;
- \* консультирование родителей.

# УСЛОВИЯ

Обследование детей проводится в помещениях комиссии. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено **по месту их проживания и (или) обучения** (п.18 Положения о ПМПК)

Количество детей, осматриваемых в рамках одного выездного заседания **7-10 человек.**

Обследование детей проводится **в присутствии родителей**

# Основные отличия ПМПК и ПМПк

<b>Функционал</b>	<b>Комиссия (ПМПК)</b>	<b>Консилиум (ПМПк)</b>
Задачи		
Формы организации обследования		
Состав		
Формулировка заключения		

# Подготовка документов при направлении на ПМПК

# Документы, необходимые для прохождения ПМПК:

- \* **Заявление** о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- \* **Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка** (*с предъявлением оригинала*);
- \* **Паспорт родителя**
- \* **Направление** образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации;

# Документы, необходимые для прохождения ПМПК:

- \* **Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);**
- \* **Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);**

# прохождения ПМПК:

- \* **Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации):**
  - \* - врач-педиатр (состояние соматического здоровья на момент обследования и подробная выписка из истории развития ребенка);
  - \* - врач-офтальмолог (с указанием остроты зрения; при снижении остроты зрения указать условия организации образовательного процесса по состоянию зрения и развернутый диагноз);
  - \* - врач-оториноларинголог (с указанием остроты слуха; в случаях снижения остроты слуха указать условия организации образовательного процесса по состоянию слуха и развернутый диагноз);
  - \* - врач-невролог (указать развернутый диагноз и условия обучения и воспитания – при необходимости);
  - \* - врач-психиатр (с указанием условий организации образовательного процесса по состоянию нервно-психической сферы).



# Документы, необходимые для прохождения ПМПК:

- \* **Характеристика обучающегося**, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций) ;
- \* **Письменные работы** по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
- \* **Личная карта обучающегося**, результаты обучения (сводная ведомость) с итоговыми оценками за четверть, за год и с текущими оценками.

# Педагогическая характеристика на ребёнка

- \* Общие сведения об ребёнке
- \* История обучения до направления на ПМПК
- \* Информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации
- \* Соответствие объёма знаний требованиям программы (по предметам)
- \* Характеристика обучаемости (виды помощи и эффективность)
- \* Соблюдение учебной дисциплины
- \* Работоспособность
- \* Уровень общего развития ребенка
- \* Цель составления документа
- \* Дата, печать образовательного учреждения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
426011 г. Ижевск, ул. Холмогорова, 8, тел./факс: (3412) 42-44-33, 42-38-97, mco-rcdk@mail.ru, http://cinar.ru/izlyrcdk  
**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ/ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФИО ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

**Выводы:** Установлены (не установлены)/подтверждены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями (физического и/или психического развития).

**Рекомендации:**

1. Образовательная программа \_\_\_\_\_
2. Форма наиболее эффективного получения образования \_\_\_\_\_
3. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы \_\_\_\_\_
4. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования \_\_\_\_\_
5. Направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы \_\_\_\_\_
6. Специальное сопровождение ребенка \_\_\_\_\_
7. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность \_\_\_\_\_
8. Другие (дополнительные) условия \_\_\_\_\_
9. Повторное обследование на комиссии \_\_\_\_\_

Руководитель ПМПК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Врач - психиатр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог (тифло-, сурдо-, олигофренопедагог) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Врач (офтальмолог, невролог, сурдолог, ортопед) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

С заключением ознакомлен (а).

Копия заключения получена « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись с расшифровкой)

# 1. Образовательная программа

- 1) обучение по **основной общеобразовательной программе**
- 2) обучение по **основной** общеобразовательной программе с составлением **индивидуального учебного плана**, \_\_\_ класс
- 3) обучение по **основной/адаптированной** общеобразовательной программе для обучающихся с (указать вид нарушения развития) (вариант №\_\_\_) с использованием **дистанционных образовательных технологий**, \_\_\_ класс

# 1. Образовательная программа

- 4) обучение по **адаптированной общеобразовательной программе** начального общего образования (вариант №\_\_\_) для обучающихся с (ЗПР, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра),  
\_\_\_класс

## **2. Форма наиболее эффективного получения образования**

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)**

# 3. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

- \* обучение по **специальным учебным и дидактическим материалам**, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- \* обучение по учебникам и (или) учебникам с **электронными приложениями** (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- \* **использование учебников, дидактических материалов и средств наглядности**, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся (слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- \* использование **альтернативных форматов печатных материалов** (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- \* использование традиционных (изданных рельефно-точечным **шрифтом Л. Брайля**) и альтернативных форм учебных материалов.

## **4. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (при необходимости)**

**обеспечение техническими средствами обучения  
(включая специальный компьютерный  
инструментарий) с учетом особых  
образовательных потребностей обучающегося  
(указать вид нарушения развития)**



## 5. Направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы

- \* систематические индивидуальные/групповые занятия с **учителем-логопедом** по коррекции устной/устной и письменной речи (по профилактике нарушений письменной речи);
- \* систематические индивидуальные/групповые занятия с **педагогом-психологом** по развитию (познавательных процессов, зрительно-пространственного восприятия; регуляторной и эмоционально-личностной сфер; расширению зоны ближайшего развития; коммуникативных навыков)
- \* систематические индивидуальные/групповые занятия с **учителем-дефектологом** (с указанием специализации)

## 6. Специальное сопровождение ребенка в образовательной организации

- \* в организации образовательного процесса необходимо участие **тьютора** (обучающимся с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- \* **на период адаптации** к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) необходимо сопровождение тьютора (обучающимся с расстройствами аутистического спектра);
- \* необходимо присутствие **ассистента (помощника)**, оказывающего ребенку необходимую техническую помощь

## 7. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность *(при необходимости)*

**необходимые условия для беспрепятственного доступа в образовательную организацию и адаптация образовательной среды для обучающегося (указать вид нарушения развития)**

## **8. Другие (дополнительные) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (при необходимости)**


- \* дообследование в БУЗ и СПЭ УР «РКПБ МЗ УР» (Бюджетное учреждение здравоохранения и судебно-психиатрической экспертизы УР «Республиканская клиническая психиатрическая больница МЗ УР» с целью уточнения диагноза;**
- \* дообследование врачом - (офтальмологом, сурдологом, неврологом, кардиологом...) с целью уточнения диагноза;**
- \* комплексное обследование в условиях диагностического класса ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»;**
- \* учитывать индивидуально-потребностные особенности ребенка с расстройствами аутистического спектра при организации образовательного процесса;**
- \* занятия в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.**
- \* выполнение назначений профильного врача-специалиста (для детей – инвалидов, детей с ОВЗ – при необходимости)**

## 9. Повторное обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости)

- \* повторное обследование **через один год обучения** (для детей, нуждающихся в динамическом наблюдении);
- \* повторное обследование **при переходе на следующий уровень образования;**
- \* повторное обследование через один год обучения в случае **не освоения** образовательной программы и наличия академической задолженности /или **стабильно высоких результатов** освоения образовательной программы

# Практическая работа

- \* Разработайте пакет специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК



Кафедра специального образования  
Телефон (3412) 37-51-55;