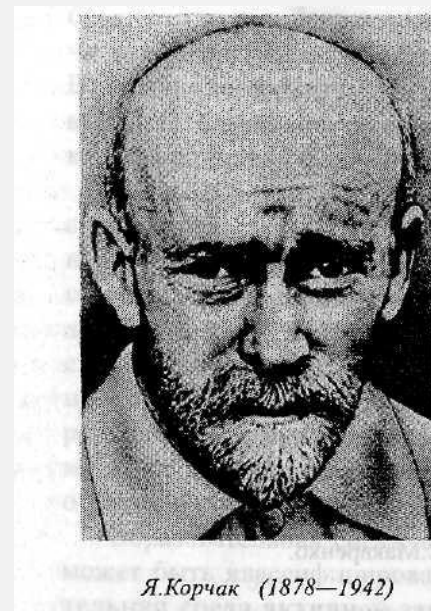
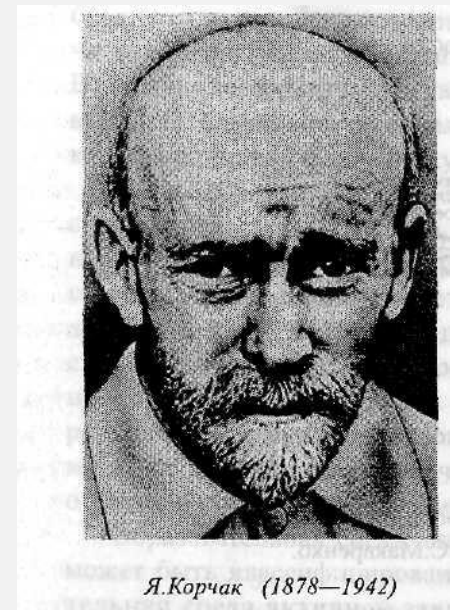


# **Лекция 5 Моделирование и проектирование образовательной среды (подход В.А.Ясвина)**

- В.А.Ясвин использует типологию образовательной среды, которую разработал Я Корчак.
- В 1919 г. в книге «Как любить ребенка» польский педагог выделил четыре типа «воспитывающей среды»:



- В.А.Ясвин использует типологию образовательной среды, которую разработал Я Корчак.
- В 1919 г. в книге «Как любить ребенка» польский педагог выделил четыре типа «воспитывающей среды»:
  - догматическую;
  - идейную;
  - безмятежного потребления,
  - внешнего лоска и карьеры.



Догматическая среда характеризуется

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

# Догматическая среда характеризуется

- традицией, авторитетом, дисциплиной, порядком и добросовестностью;
- серьезностью, душевным равновесием, ощущением прочности и устойчивостью, уверенностью в себе, в своей правоте;
- самоограничением, самопреодолением, высокой нравственностью как привычкой, благоразумием, доходящим до пассивности

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

## Догматическая среда характеризуется

- традицией, авторитетом, дисциплиной, порядком и добросовестностью;
- серьезностью, душевным равновесием, ощущением прочности и устойчивостью, уверенностью в себе, в своей правоте;
- самоограничением, самопреодолением, высокой нравственностью как навыком, благоразумием, доходящим до пассивности

**Ребенок, воспитывающийся в такой среде,  
зависим и пассивен**

Идейная среда характеризуется

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

# Идейная среда характеризуется

- свободным полетом, порывом, движением души;
- творчеством, энтузиазмом;
- проблемностью;
- доброй волей, моральным эстетизмом, терпимостью, взглядом в будущее;
- хрупкостью и неустойчивостью.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?



# Идейная среда характеризуется

- свободным полетом, порывом, движением души;
- творчеством, энтузиазмом;
- проблемностью;
- доброй волей, моральным эстетизмом, терпимостью, взглядом в будущее;
- хрупкостью и неустойчивостью.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,  
активен и свободен.

# Среда безмятежного потребления

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

# Среда безмятежного потребления

- душевным покоем, беззаботностью, чувствительностью;
- приветливостью, добротой, трезвостью;
- внутренним благополучием, ленью, консервативностью привычек.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

# Среда безмятежного потребления

- душевным покоем, беззаботностью, чувствительностью;
- приветливостью, добротой, трезвостью;
- внутренним благополучием, ленью, консервативностью привычек.

**Ребенок, воспитывающийся в такой среде,  
свободен, но пассивен.**

# Среда внешнего лоска и карьеры

?

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

# Среда внешнего лоска и карьеры

- Упорством холодного расчета, искусственной эксплуатацией чужих ценностей, приукрашиванием зияющей пустоты;
- Догматическими лозунгами, этикетом, ловкой саморекламой;
- Ненасытным тщеславием, высокомерием, раболепием;
- Недовольством, завистью, злобой.

Ребенок, воспитывающийся в такой среде,

?

# Среда внешнего лоска и карьеры

- Упорством холодного расчета, искусственной эксплуатацией чужих ценностей, приукрашиванием зияющей пустоты;
- Догматическими лозунгами, этикетом, ловкой саморекламой;
- Ненасытным тщеславием, высокомерием, раболепием;
- Недовольством, завистью, злобой.

**Ребенок, воспитывающийся в такой среде,  
активен, но зависим**

# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -





## Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

- лицемерный,
- честолюбивый,
- добродушный,
- мягкозабитый,
- злостно-забитый,
- угнетенный,
- нормальный (идеальный).

**Школьные типы П.Ф. Лесгафта -**

**лицемерный**

# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

## лицемерный

- Повторяет то, что видит.
- Старается более легким способом достигнуть личных выгод и избежать деятельности более трудной.
- Легко усваивает только то, что сильнее на него влияет, и в особенности все внешние проявления окружающих.
- Лица этого типа отличаются непосредственно-подражательными (или имитационно-реальными) действиями.

**Школьные типы П.Ф. Лесгафта -**

**честолюбивый**

# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

## честолюбивый

- **Чувствование превосходства.**
- **Гордость, самоуверенность, спесь, напыщенность и постоянное стремление первенствовать и властвовать над другими.**
- **Скромные серьезные занятия, не ведущие к отличиям, не привлекают молодых людей этого типа. Они их избегают.**
- **Деятельность возможна только при надежде на внешний успех, являющийся прибавочным возбудителем» .**

**Школьные типы П.Ф. Лесгафта -**

**добродушный**

# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

## добродушный

***Добродушный*** характер проявляется в приветливом и справедливом отношении к товарищам и педагогам, дружелюбии, искренности, интересе к знаниям и добросовестности в учении. Такие качества развиваются в условиях наиболее правильного семейного воспитания, разумной любви к ребенку.

**Школьные типы П.Ф. Лесгафта -**

**мягкозабитый**



# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

## мягкозабитый

**Мягкозабитый тип – тип холодный и равнодушный, «он в сущности никого не любит, а только, так сказать, прицепляется к кому-нибудь и не отходит от него ни на шаг точно так же, как и раньше не отходил ни на шаг от матери или няни». Все неудачи, препятствия или неожиданные явления ставят его в тупик, и он совершенно не в состоянии справиться с ними без посторонней помощи и заботы... Исполнить поручение он может только тогда, когда все необходимое ему раньше было показано, потому что действовать он может только по имитации и по указанию».**

**Школьные типы П.Ф. Лесгафта -**

**злостно-забитый**

# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

## злостно-забитый

**Всегда ожесточенный, отличается своей подозрительностью, самолюбием и рефлексорными проявлениями, часто очень резкими. Сознательная деятельность более всего сосредоточена над личной защитой.**

**Школьные типы П.Ф. Лесгафта -**

**угнетенный**

# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

## угнетенный

«Во всех отношениях отличается замечательной **скромностью**, что и составляет один из самых характеристических его признаков. Такой ребенок, кроме того, весьма **трудолюбив**; он постоянно чем-либо занят и всегда **вполне сосредоточен** над своим делом. Он отдаляется от своих товарищей, отыскивает себе более спокойный уголок, чтобы наедине воспользоваться временем для своих работ. **Он никогда не выходит вперед**, а всегда остается позади, в последних рядах, **и внимательно следит** за всеми происходящими в классе занятиями...»

**Школьные типы П.Ф. Лесгафта -**

**нормальный (идеальный)**

# Школьные типы П.Ф. Лесгафта -

## нормальный (идеальный)

**Нормальный тип Лесгафт описывает как «идеальный».** «Такой ребенок «постоянно развивает как умственные свои способности, так и физическую деятельность, потому что *приучается достигать всего ему необходимого собственными силами* и по возможности участием в деятельности той среды в которой он растет.

**В качестве главных характеристик идеального типа ребенка можно рассматривать *самостоятельность и активность.***

**Проведенное П.Ф.Лесгафтом исследование  
позволило ему прийти к выводу о том, что**

**?**



Проведенное Лесгафтом исследование позволило ему прийти к выводу о том, что

- тип ребенка представляет прямое и непосредственное **следствие условий**, в которых он жил и воспитывался, т.е.
- образовательная среда выступает как основополагающий **системный фактор, регулирующий** проявление генетически обусловленных особенностей ребенка

O3O 29.05.2017

# МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Моделируя образовательную среду, В.А. Ясвин рассматривает соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта

# МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Что предположил В.А. Ясвин на основе  
анализа типологии «воспитывающей  
среды»

Я. Корчака?

# МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

На основе анализа типологии «воспитывающей среды» Я Корчака,

**В.А. Ясвин предположил:**

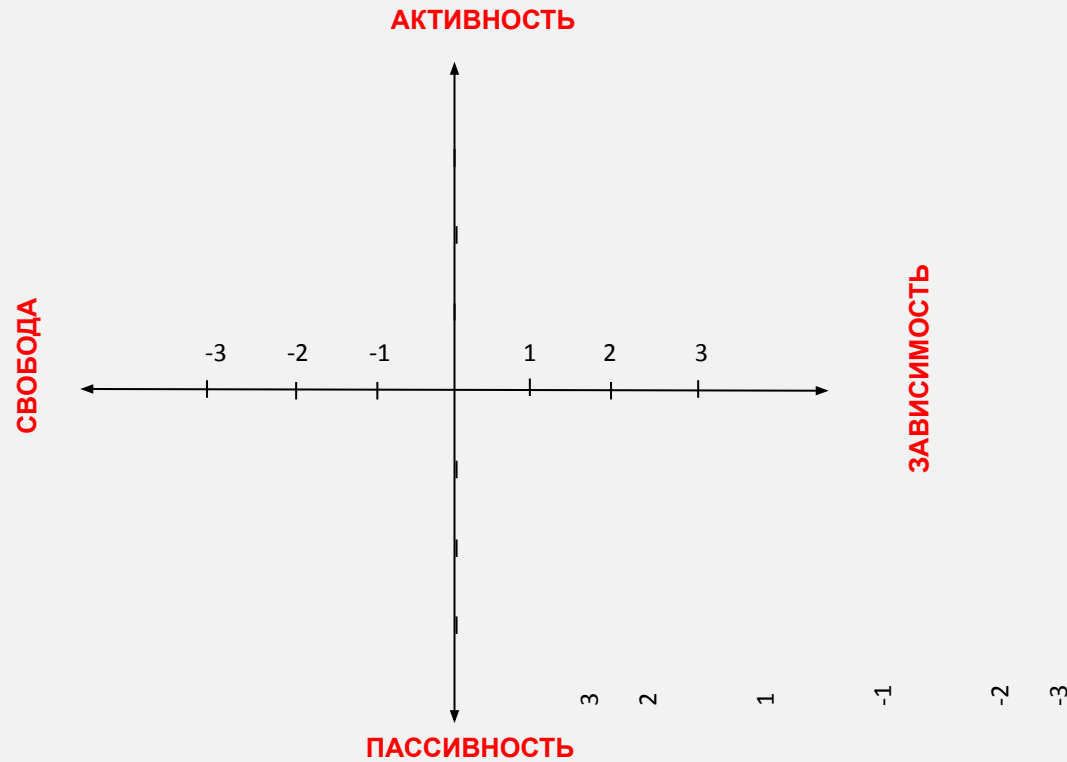
**тип образовательной среды определяется,**  
**прежде всего, теми условиями и**  
**возможностями данной среды, которые**  
**способствуют развитию активности (или**  
**пассивности) ребенка и его личностной**  
**свободы (или зависимости).**

# **МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**В чем суть методики векторного  
моделирования образовательной среды,  
предложенной В.А. Ясвиным?**

# МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Используя методику векторного моделирования образовательной среды, В.А. Ясвин строит систему координат, состоящую из двух осей: ось «свобода - зависимость» и ось «активность – пассивность».



# МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Что понимается под  
понятиями**

- **Свобода**
- **Зависимость**
- **Активность**
- **Пассивность**





## На основании эмпирических педагогических характеристик личности ребенка, приводимых в работах Корчака и Лесгафта

- **«активность»** понимается в данном случае как наличие таких свойств как **инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов** и т.п.;
- **«пассивность»** — как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале может рассматриваться как **«нулевая активность»**;
- **«свобода»** связывается здесь с **независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля** и т.п.;
- **«зависимость»** понимается как **приспособленчество, рефлексорность поведения, связывается с внешним локусом контроля** и т.п.

## Для моделирования образовательной среды В. А. Ясвин выделяет параметры:

- **Широта** - служит *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду).
- **Интенсивность** - *структурно - динамическая характеристика*, показывающая степень наполненности образовательной среды условиями, влияниями возможностями в совокупности с частотой их проявления.
- **Модальность** - характеризует образовательную среду с качественной точки зрения, показывая степень выраженности того или иного показателя, а также степень использования учащимися учебных ресурсов.
- **Степень осознаваемости** - показатель *сознательной включенности* в нее всех субъектов образовательного процесса.
- **Устойчивость** - отражает ее *стабильность во времени*, а также шесть параметров «второго порядка»:
- **Эмоциональность** - характеризует *соотношение в ней эмоционального и рационального* компонентов.
- **Обобщенность** - характеризует *степень координации деятельности* всех субъектов данной образовательной среды.
- **Доминантность** - характеризует *значимость* данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
- **Когерентность (согласованность)** - показывает *степень согласованности влияния на личность* данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.
- **Мобильность** - служит показателем ее *способности к органичным эволюционным изменениям*, в контексте взаимоотношений со средой обитания.
- **Активность** - служит показателем ее *социально ориентированного созидательного*

# МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Построение в этой системе координат вектора, соответствующего определенному типу образовательной среды, осуществляется в результате ответа на **шесть диагностических вопросов**.

Характерным для этой системы является построение вектора, соответствующего определенному типу образовательной среды, которое осуществляется в результате ответа на шесть диагностических вопросов.

### Для оси «свобода – зависимость»:

- 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде (личности или общественные)?
- 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (воспитатель к ребенку или ребенок, воспитателю)?
- 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде (индивидуальная или коллективная)?

### Для оси «активность – пассивность»:

- 4) Практикуется в данной образовательной среде наказание ребенка?
- 5) Стимулируется в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?
- 6) Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?



# АКТИВНОСТЬ



# Карьерная образовательная среда зависимой активности

соответствует честолюбивому школьному типу, который характеризуется упорством, расчетом, гордостью, превосходством, спесью, самоуверенностью, любовью к власти и успеху.



# Карьерная образовательная среда активной зависимости

соответствует лицемерному школьному типу, который характеризуется хитростью, хвастовством, симулированием, заискиванием, подхалимажем, мелким воровством.



# Догматическая образовательная среда пассивной зависимости

соответствует злобно-забитому школьному

типу, который характеризуется

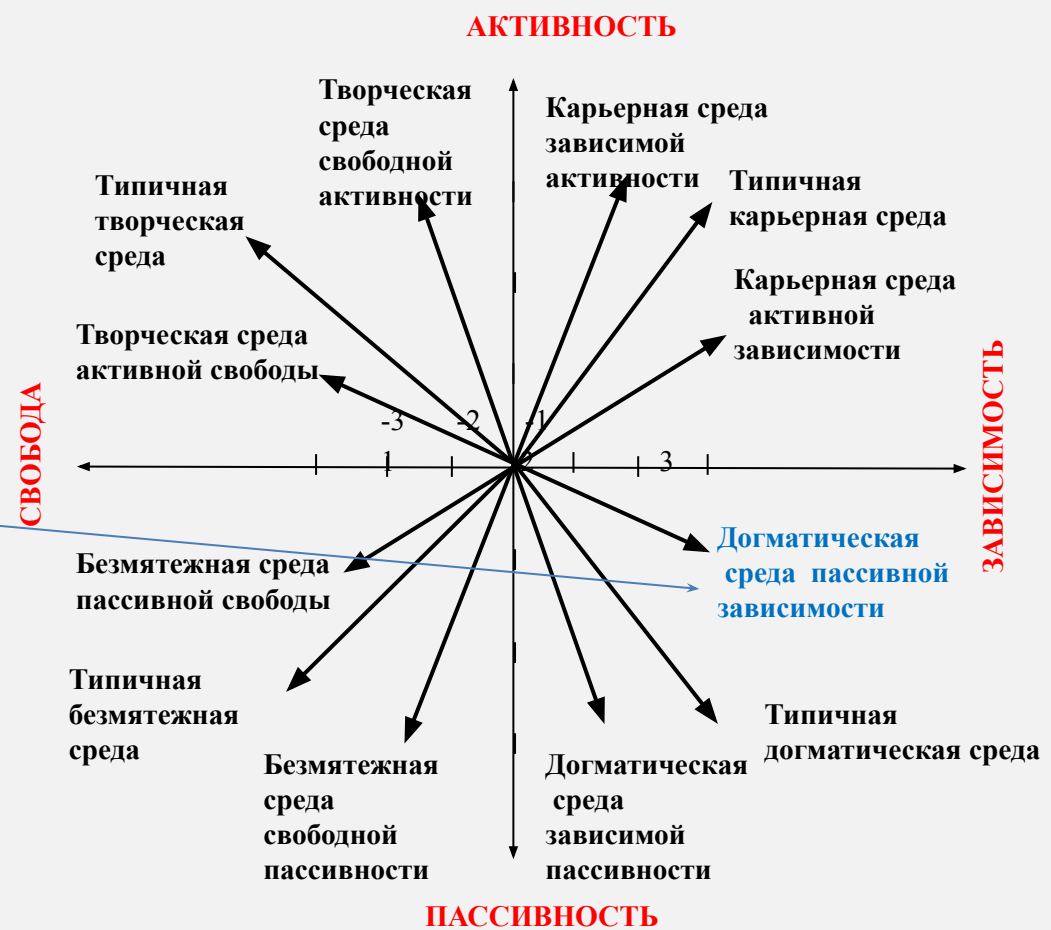
ожесточенностью, самолюбием,

подозрительностью,

злобностью,

безынициативностью,

резкостью, замкнутостью.





# Догматическая образовательная среда зависимой пассивности

соответствует **МЯГКО-**  
**забитому школьному**

**типу**, который

характеризуется

равнодушием,

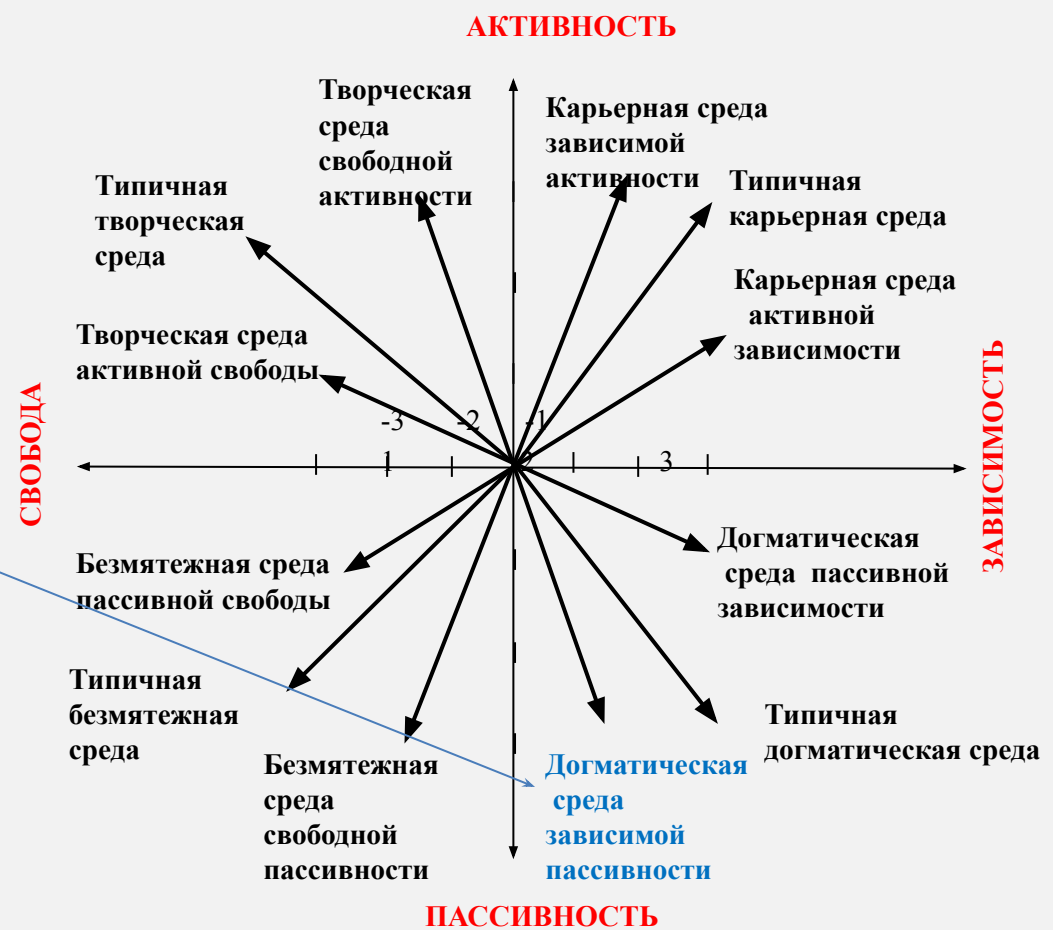
беспомощностью,

холодностью,

капризностью, трусостью,

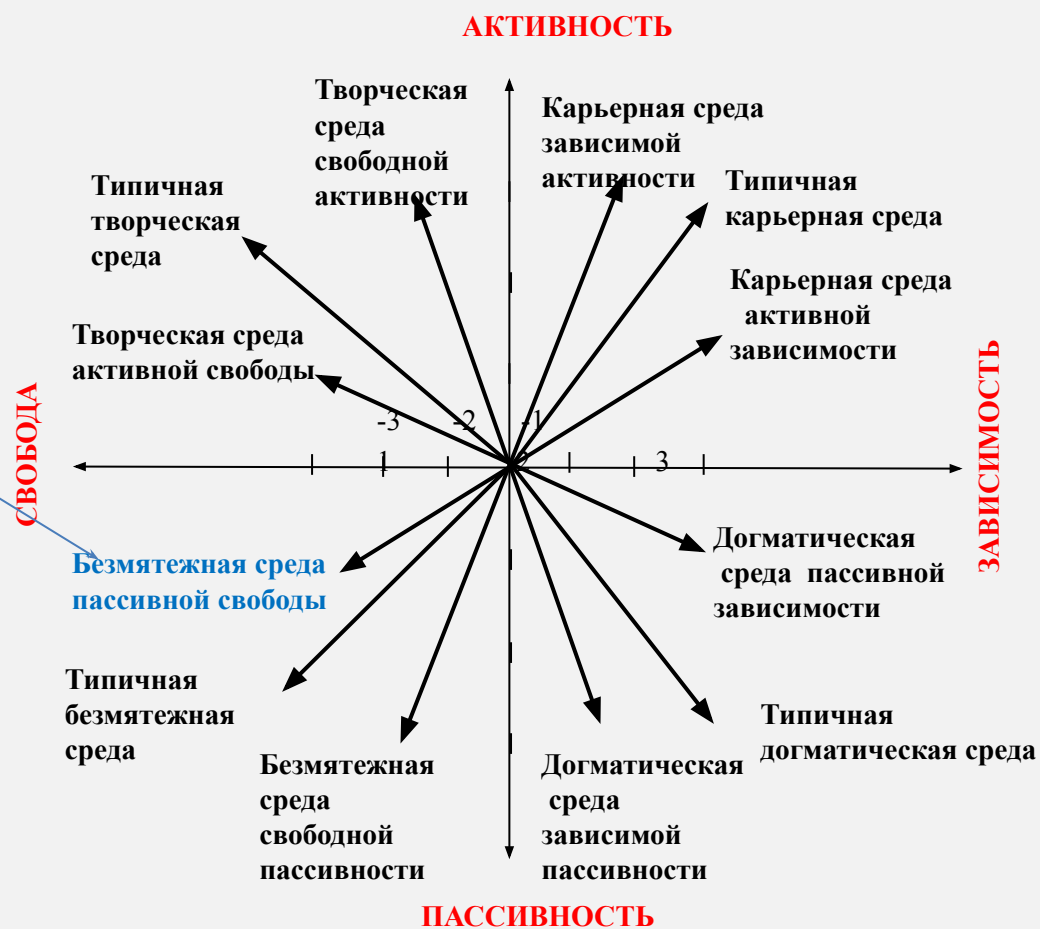
неумеренностью, ложной

самонадеянностью.



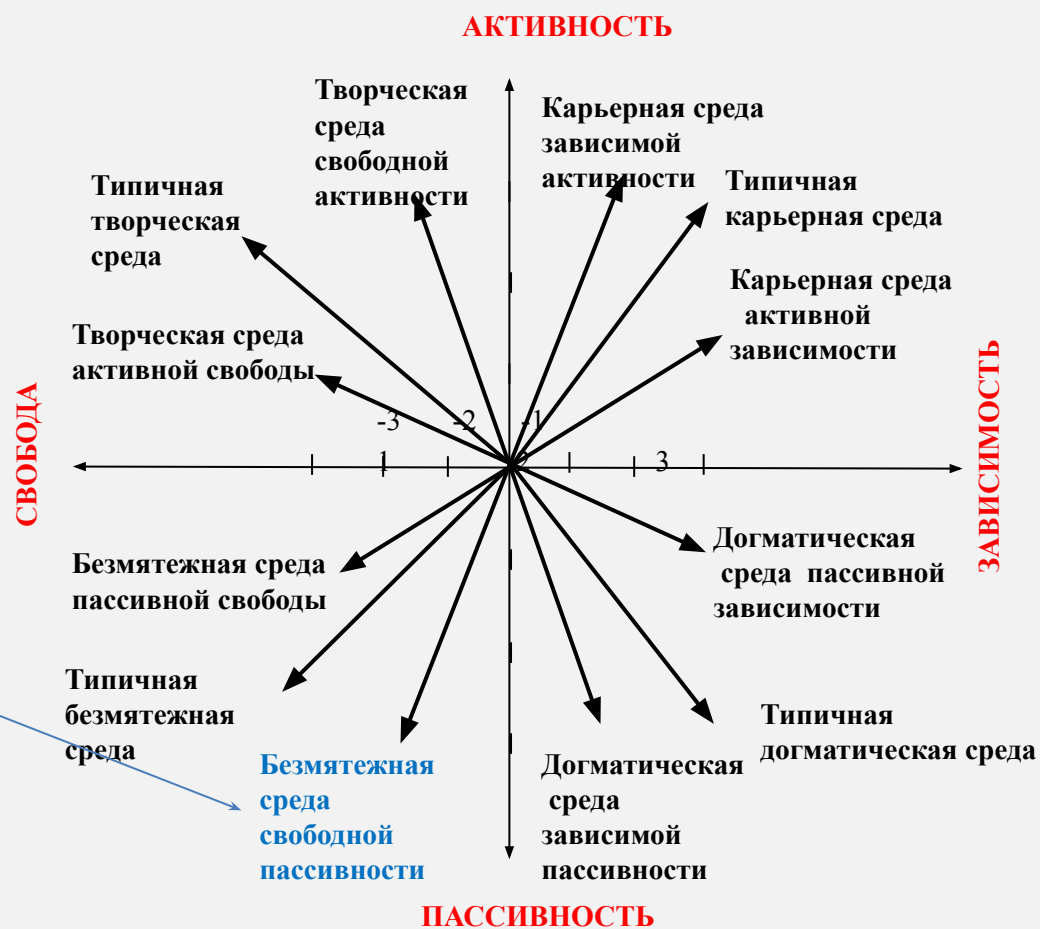
# Безмятежная образовательная среда пассивной свободы

соответствует добродушному школьному типу, который характеризуется рефлексивностью, ленью, правдивостью, обязательностью, рассудительностью, скромностью, апатичностью.

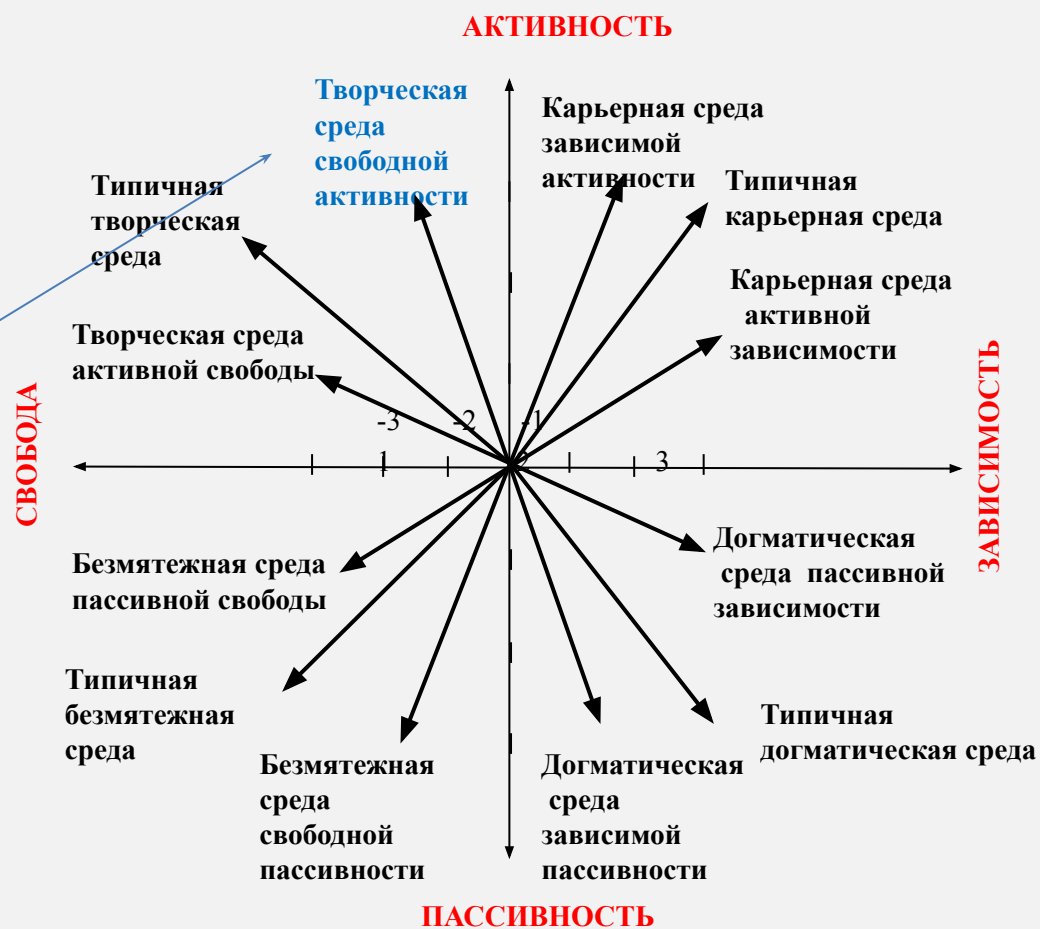


# Безмятежная образовательная среда свободной пассивности

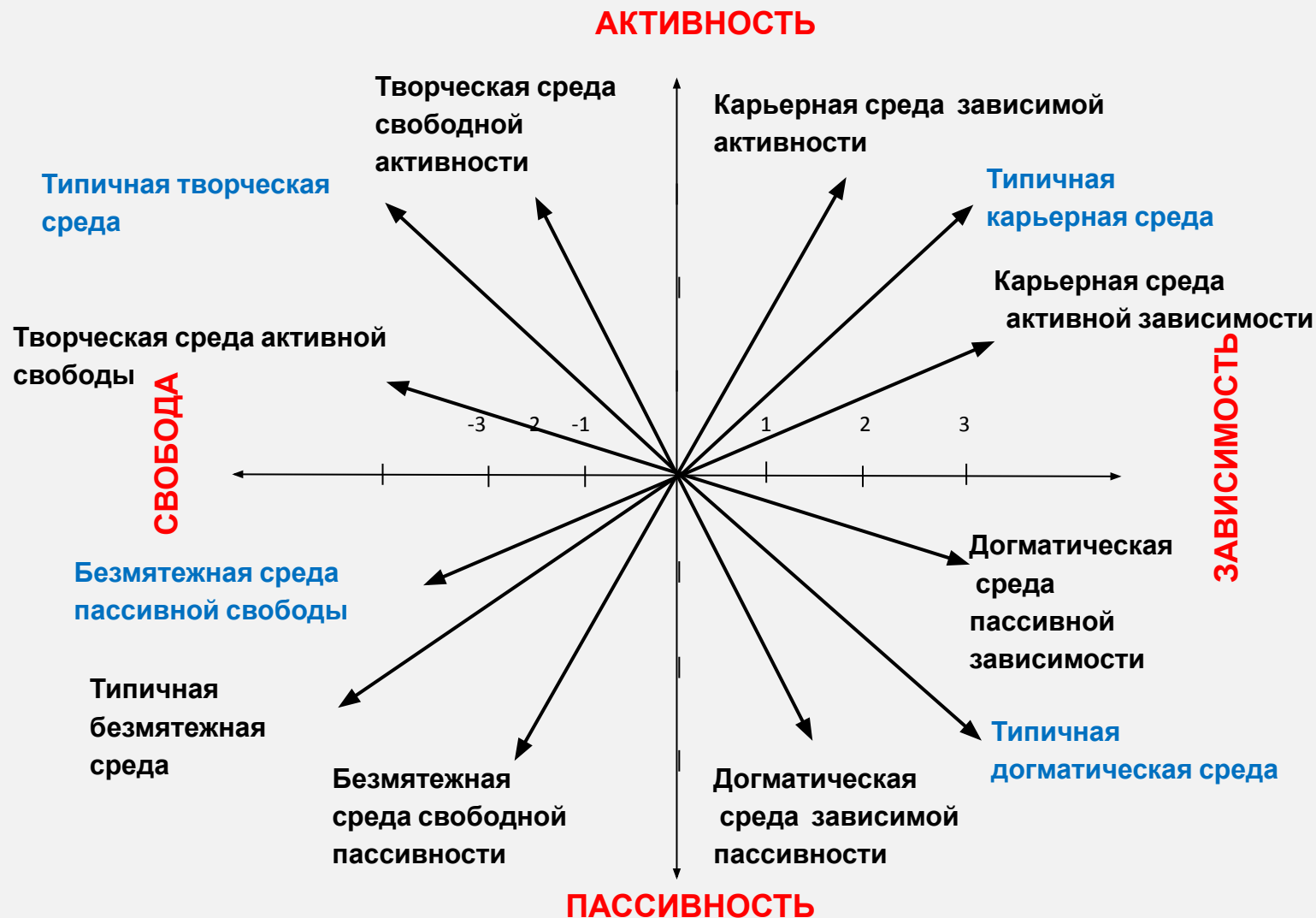
соответствует угнетенному школьному типу, который характеризуется скромностью, трудолюбием, низкой самооценкой, стремлением к уединению, сосредоточенностью, искренностью, рассудительностью, умеренностью, наблюдательностью.



**Творческая образовательная среда свободной активности** соответствует нормальному (идеальный) школьному типу, который характеризуется смелостью, энтузиазмом, предприимчивостью, постоянной деятельностью.



# Полный спектр возможных векторных моделей образовательной среды



# **Интерпретация ответов на диагностические вопросы**



## Для оси «свобода – зависимость»:

- 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде (личности или общественные)?
- 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (воспитатель к ребенку или ребенок, воспитателю)?
- 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде (индивидуальная или коллективная)?

## Для оси «активность – пассивность»:

- 4) Практикуется в данной образовательной среде наказание ребенка?
- 5) Стимулируется в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?
- 6) Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

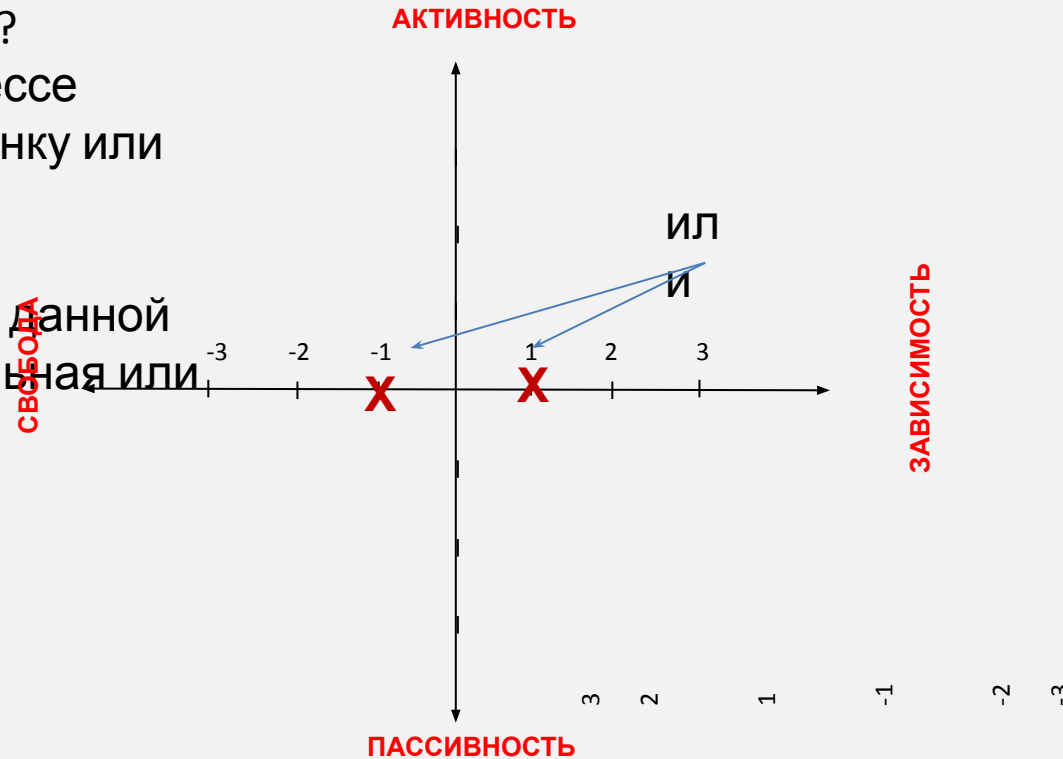
# Построение вектора

По результатам ответов на вопросы, присваивается

**1 балл по соответствующей шкале**

**Для оси «свобода-зависимость»»**

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде (личности или общественные)?
- 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия (воспитатель к ребенку или ребенок, воспитателю)?
- 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде (индивидуальная или коллективная)?





# Построение вектора

По результатам ответов на вопросы, присваивается

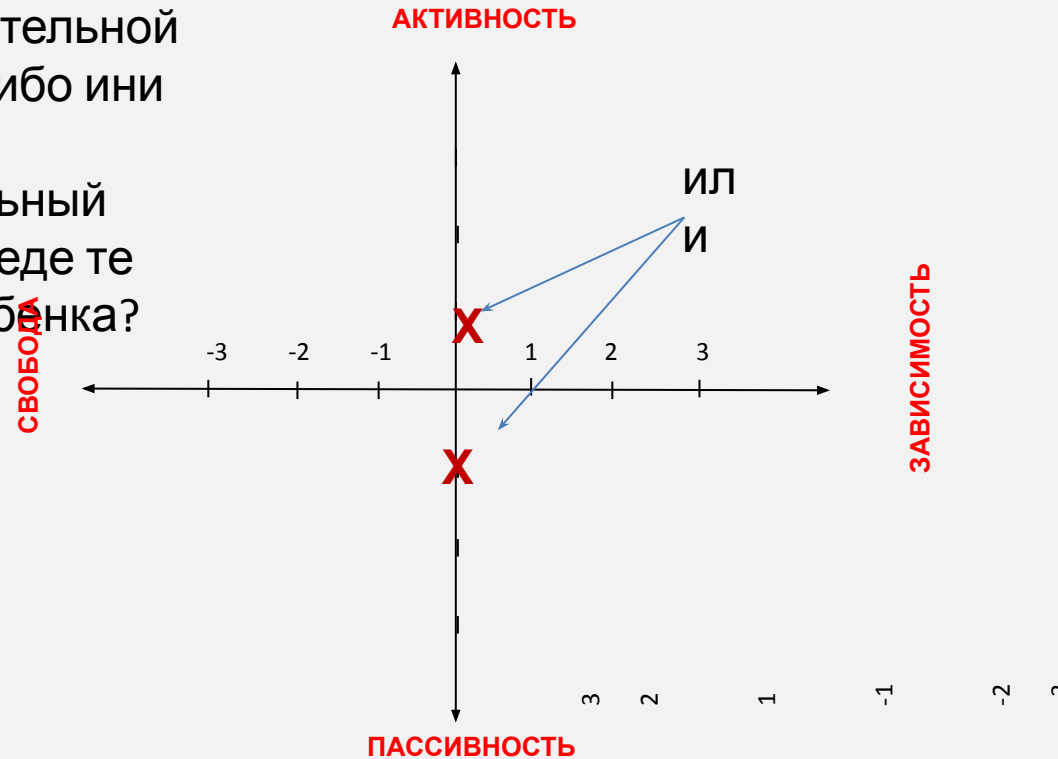
**1 балл по соответствующей шкале**

**Для оси «активность – пассивность»:**

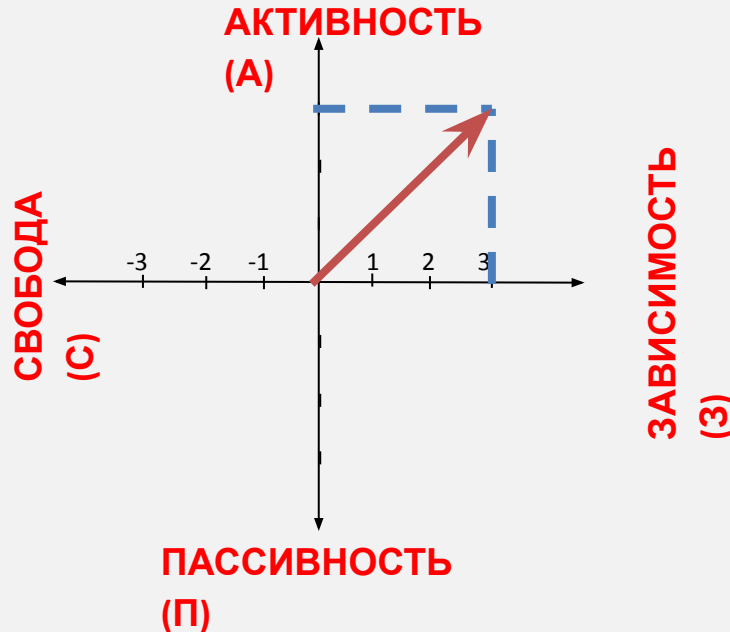
4. Практикуется в данной образовательной среде наказание ребенка? (да, нет)

5) Стимулируется в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы? (да, нет)

6) Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка? (да, нет)



# Построение вектора



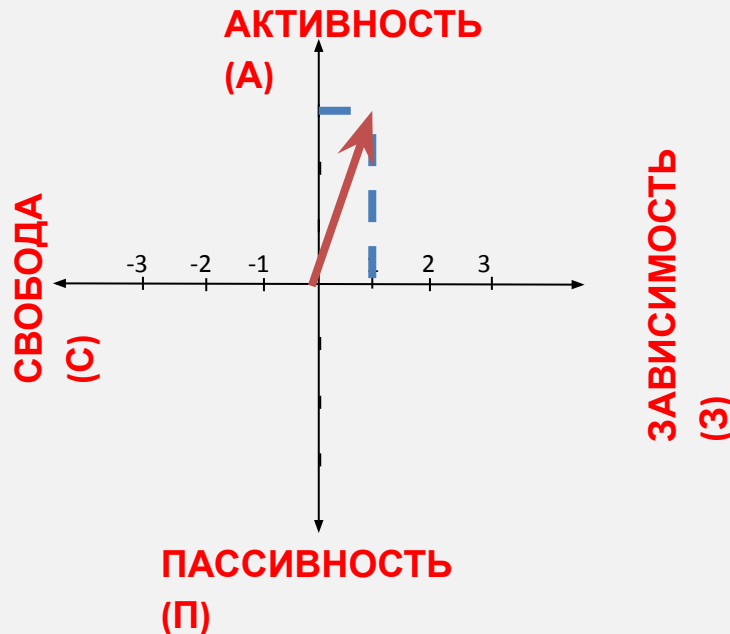
З – 3 балла  
С – 0  
баллов

А – 3 балла  
П – 0  
баллов

Типичная карьерная  
среда

Полный спектр возможных векторных моделей  
образовательной среды

# Построение вектора



З – 2 балла

С – 1 балла

С – 3      (-1) + (+2) =  
+1

А – 3 балла

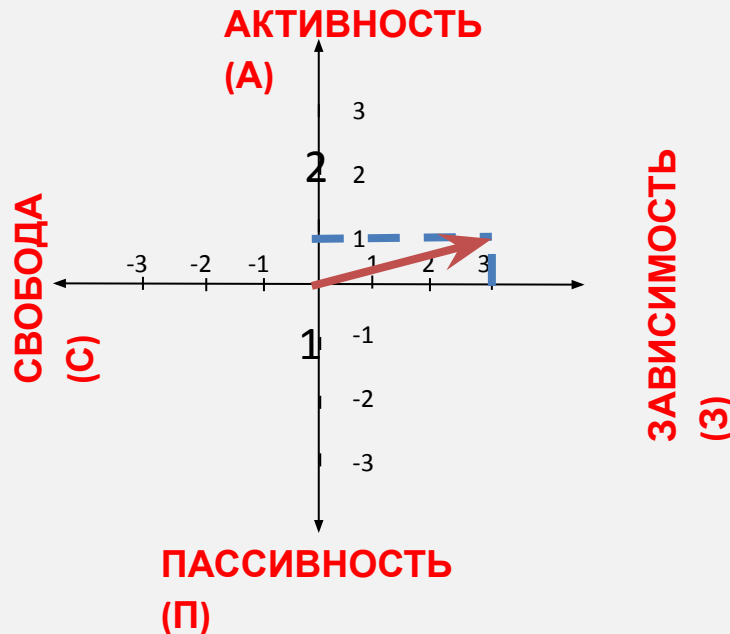
П – 0

А – 1 баллов      (+3) + (0) = +3

Карьерная образовательная  
среда  
зависимой активности

Полный спектр возможных векторных моделей  
образовательной среды

# Построение вектора



$$\begin{aligned} & 3 - 3 \text{ балла} \\ & С - 0 \\ & С - 3 \text{ баллов} + (+3) = \\ & +3 \\ & А - 2 \text{ балла} \\ & А - 1 \text{ баллов} + (+2) + (-1) = +1 \end{aligned}$$

**Карьерная образовательная  
среда  
активной зависимости**

Полный спектр возможных векторных моделей  
образовательной среды

# Проектирование образовательной среды

.

# **Образовательная среда должна содержать в себе ВОЗМОЖНОСТИ:**

- **удовлетворения физиологических потребностей;**
- **удовлетворения потребности в безопасности;**
- **усвоения групповых норм и идеалов; возможности удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении);**
- **удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности;**
- **удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки;**
- **в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов);**
- **удовлетворения и развития потребности в преобразующей**
- **деятельности в особой области (склонности);**
- **удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки;**
- **удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;**
- **удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле;**
- **удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности;**

# Алгоритм проектирования образовательной среды

- 1.** Определить образовательную идеологию (модальность образовательной среды) и стратегию ее реализации.
- 2.** Определить конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования:
  - предметно-деятельностного оспособления учащихся,
  - обеспечения функциональной грамотности учащихся,
  - обеспечения личностного роста учащихся.

# Алгоритм проектирования образовательной среды

3. На основе поставленных целей и задач разработать соответствующее содержание образовательного процесса
- с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, себя самого и других педагогов):
  - физиологических потребностей;
  - потребности в безопасности;
  - потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе (потребности усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную);
  - потребности в уважении, самоуважении и признании (потребности в признании со стороны общества; потребности в труде, общественно-полезной деятельности; потребности сохранить или улучшить самооценку; потребности в удовлетворении интересов; потребности в реализации склонностей; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельной выработке мировоззрения; потребности в достижении высокого уровня профессионального мастерства);
  - потребности в самоактуализации.



## Алгоритм проектирования образовательной среды

4. Разработать проект технологической организации образовательной среды на основе системы следующих психодидактических принципов:

- организации деятельности;
- организации стимулов;
- организации взаимодействий.

5. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- гетерогенности и сложности среды;
- связности ее функциональных зон;
- гибкости и управляемости среды;
- обеспечении символической функции среды;
- аутентичности среды

## Алгоритм проектирования образовательной среды

**6.** Разработать проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- авторитетность педагогов;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

# Алгоритм проектирования образовательной среды

**7.** Провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих **формальных параметров** ее дескрипции (описания):

- модальности;
- широты;
- интенсивности;
- степени осознаваемости;
- предполагаемой устойчивости;
- эмоциональности;
- обобщенности;
- доминантности;
- когерентности;
- социальной активности;
- мобильности.

УДАЧИ!

# Задание для работы

1. Постройте векторную модель образовательной среды ОУ, где были на практике. Для этого:
  - Опишите компоненты образовательной среды данного ОУ (по В.А.Ясвину).
  - Изучите методику векторного моделирования образовательной среды (по В.А.Ясвину) (стр.36-40) и построение вектора (с.40-42).
  - Опишите параметры образовательной среды ОУ (выделены В.А.Ясвиным, их - 11).
  - Изучите содержание Гл.2 (В.А.Ясвин. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. **Эл. вариант**) – стр. 49-64 (как образец для описания образовательной среды заданного образовательного учреждения)
2. Опишите педагогическую систему и постройте векторную модель образовательной среды в данной педагогической системе. (Педагогическая система на выбор студента: В.А. Сухомлинский, Л.Н.Толстой, и т.д.)



Рис. 6. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Я.А.Коменского.



Рис. 7. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Ж.-Ж.Руссо.



Рис. 8. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе И.Г.Песталоцци.



Рис. 9. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Дж.Локка



Рис. 10. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе А.С.Макаренко.



Рис. 10. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе А.С.Макаренко.

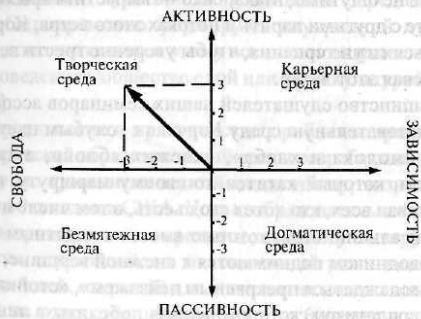


Рис. 11. Векторная модель образовательной среды в педагогической системе Я.Корчака.

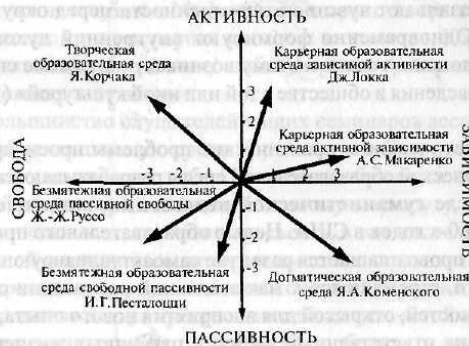
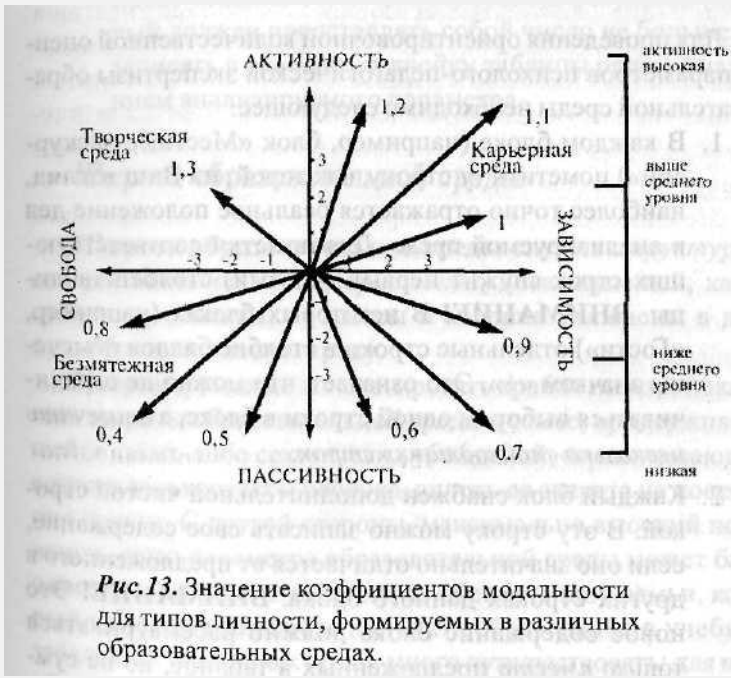


Рис. 12. Итоговая векторная модель сравнительного историко-педагогического анализа образовательных сред



**Рис.13.** Значение коэффициентов модальности для типов личности, формируемых в различных образовательных средах.

# Моделирование

– это целостная, взаимосвязанная и взаимообусловленная **совокупность**

**приемов, логических операций познания**

*(наблюдение, анализ, синтез, построение гипотез, формализация, идеализация, абстрагирование, сравнение, аналогия, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, структурирование, построение умозаключений и др.)*

**и практических действий моделирования**

*(экспериментирование, интерпретация, верификация),*

**выполняемых для построения и**

**исследования модели объекта с целью изучения самого объекта**



**МОДЕЛЬ** – происходит от латинского «modulus» - мера

- **Модель** – образец, эталон чего-либо.
- **Модель** – уменьшенное или увеличенное подобие реальных объектов.
- **Модель** – аналог (А.А.Братко)
- Научное моделирование – метод исследования различных объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности

## **СМЫСЛ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ИНФОРМАЦИЮ О  
ЯВЛЕНИЯХ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ОРИГИНАЛЕ,  
ПУТЕМ ПЕРЕНОСА НА НЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ  
ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ**



Рис. 1. Система координат для векторного моделирования образовательной среды

## **Для творческой образовательной среды характерны:**

- приоритет личности ребенка,
- индивидуализация воспитания,
- развитие инициативы,
- развитие самостоятельности,
- развитие творческих способностей каждого ребенка.

## Сформулируйте характерные особенности для:

- **карьерной образовательной среды:...**
- **безмятежной образовательной среды:...**
- **догматической образовательной среды:...**