

Мотивация ученика - основное условие успешного обучения



по материалам Камаровской Е.В. «Как помочь школьнику.
Развиваем память, усидчивость, внимание.»
подготовила Коваль О.А. - педагог-психолог
ГОУ Борский психологический центр Самарской области

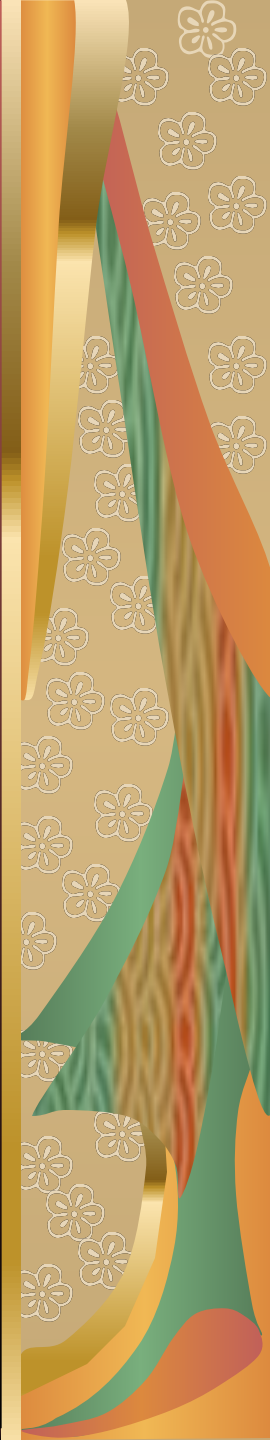


Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.





"НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!!!"



- Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать.
- Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.



«Мотивация гораздо больше, чем способности
определяет поведение, действия человека».
Дж.Равен

«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся
Вселенная будет способствовать тому, чтобы
желание твое сбылось».
Коэльо Паоло

«Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту
своих мечтаний!»
Элеонора Рузвельт

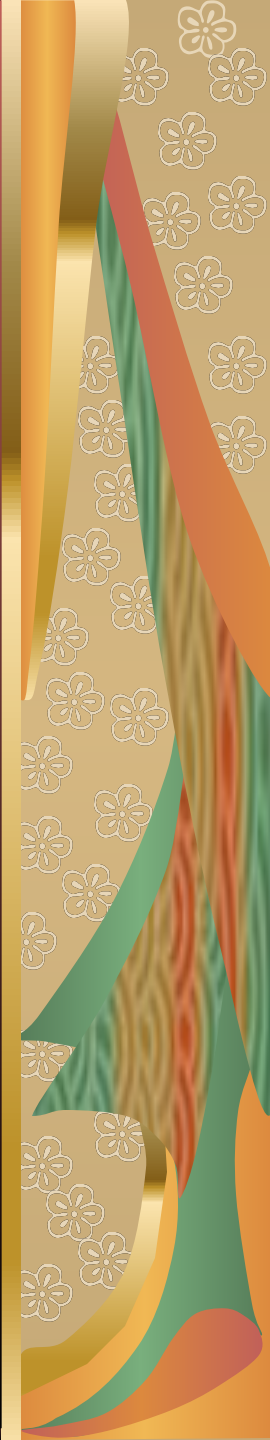




фото: утрируем с улыбкой!

Высокая мотивация обучения

- У таких детей есть познавательный мотив , стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования
- Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.



Хорошая школьная мотивация

- Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.



Положительное отношение к школе

- Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью .
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.
- Им нравится ощущать себя учениками.
- Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени , и учебный процесс их мало привлекает.

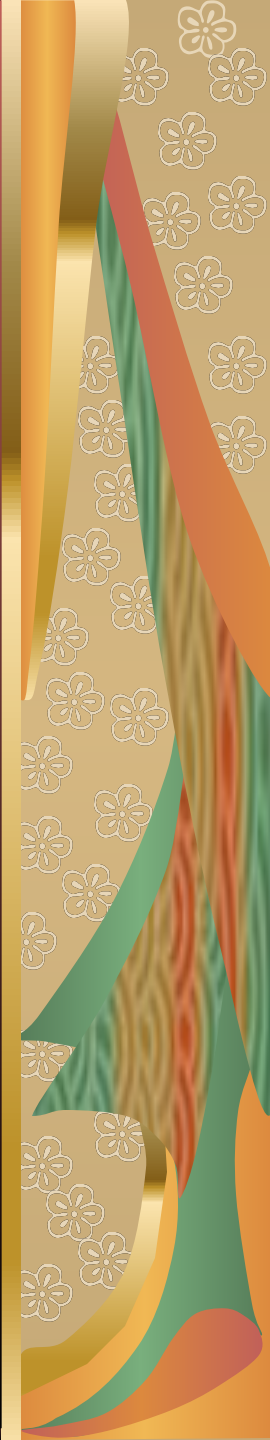




фото: утрируем с улыбкой!

Низкая школьная мотивация .

- Эти дети посещают школу неохотно
- Предпочитают пропускать занятия.
- На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
- Находятся в серьезной адаптации к школе.



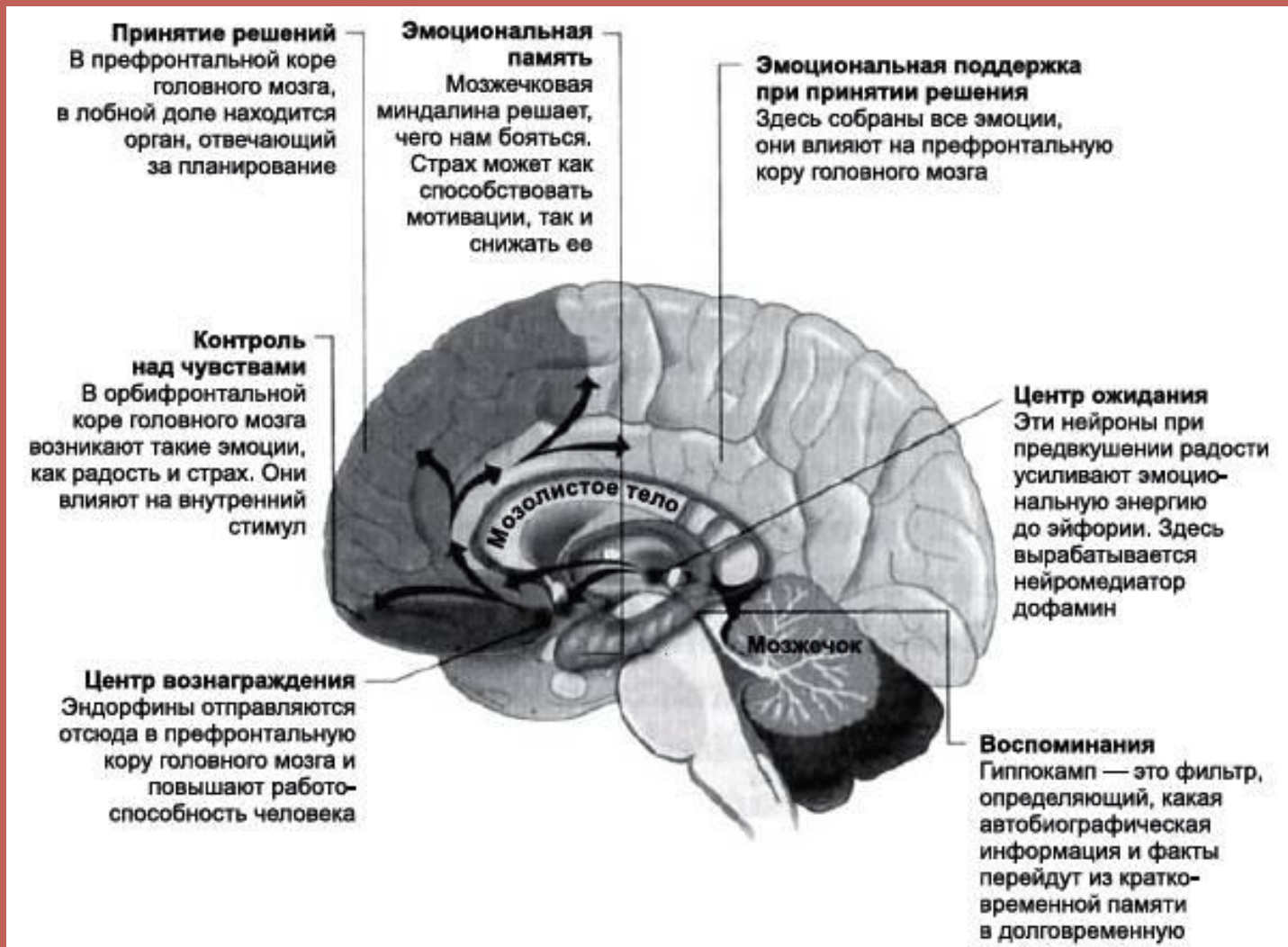
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении :

- Они не справляются с учебной деятельностью.
- Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
- Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда , пребывание в ней для них невыносимо.
- Ученики могут проявлять агрессию.
- Отказываться выполнять задания.
- Следовать тем или иным нормам и правилам.
- Часто у подобных школьников
• отмечаются нервно - психические
• нарушения.



Области мозга, отвечающие за мотивацию.



Центр воспоминания. Эмоциональная память.

- Память об успехах и неудачах. Решение: чего нам бояться?
- Страх препятствует желанию достижения.





Зона контроля над чувствами. Центр эмоциональной поддержки.

- Здесь «живут» разные эмоции: отрицательные и положительные.
- Радость от достижений помогает двигаться дальше.
- Вера в свои способности помогает достигнуть успех.





Центр ожидания. Центр вознаграждения.

- В центре ожидания нейроны оценивают предполагаемую пользу от действия и при положительном решении выплескивают дофамин. Если ожидаемый успех действительно имеет место, из центра вознаграждения выбрасывается порция эндорфинов и опиатов.



Центр принятия решений.

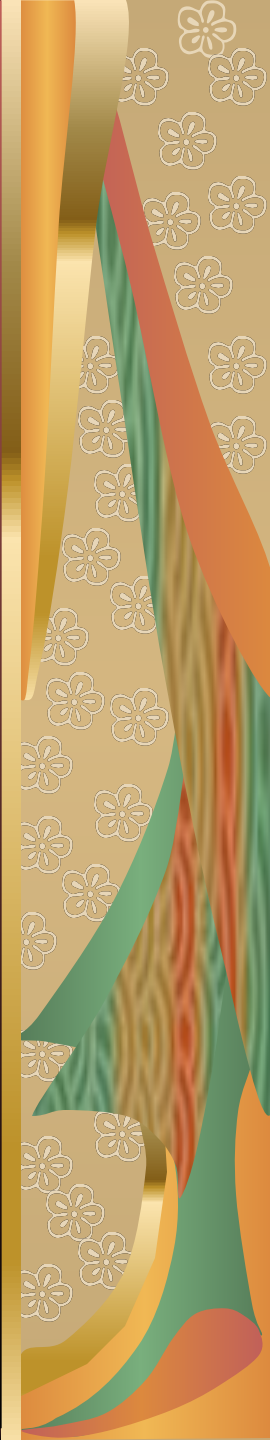
- Обработка информации.
- Выбор оптимального решения.



Причина эффективной школьной
мотивации:



на самом деле
ОДНА!!!



ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- Он же Любопытство.
- Он же Удовольствие.
- Он же Внутренняя мотивация
(самая честная,
верная,
настоящая!)



Есть и другие, но менее эффективные

- **Идентифицированная мотивация:** занимаюсь, потому что оценка по математике важна для моего поступления в вуз. Или: потому что умение хорошо считать пригодится мне в будущем.
- **Внешняя мотивация:** занимаюсь, потому что я хочу, чтобы учитель математики был мной доволен. Или: потому что мой отец – главный бухгалтер и от меня ждут, что я тоже добьюсь успехов в математике.



Что снижает мотивацию ребенка?



- Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
- Влияние плохого психологического климата в школе
- Родительский страх мешает детям стать самостоятельными
- Чрезмерные нагрузки отнимают энергию
- Завышенные требования не дают детям полноценно учиться
- Кто считает себя глупым, таким и будет
- Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться
- Переизбыток медийной информации вредит ребенку
- Опасности для мозга в период полового созревания ребенка



Как повысить внутреннюю мотивацию школьника?



Окружающий мир, полный любви

- Важен эмоциональный климат в семье. Совместный досуг, совместные трапезы.
- Авторитетное воспитание (правильная комбинация любви и контроля: границы, поддержка, свободное пространство для самостоятельности).
- Нельзя лишать любви или наказывать за плохие оценки. Учатся не ради оценок. Анализировать ошибки.
- Личный пример и реакция соучастия.
Установка: Ошибки – нормальное явление.



Свободное пространство в разумных пределах. Мотивированные дети – это самостоятельные дети.

- Четкий распорядок дня - вносить коррективы в распорядок договариваясь.
- Не подсказывать ответ учебной задачи. Лишь наводить на верный путь решения, склонять к размышлениям.
- Установка: «Я знаю, ты можешь сделать это самостоятельно»
- Высокие требования, но соответствующие возможностям
Избегать недооценок. Переоценок.

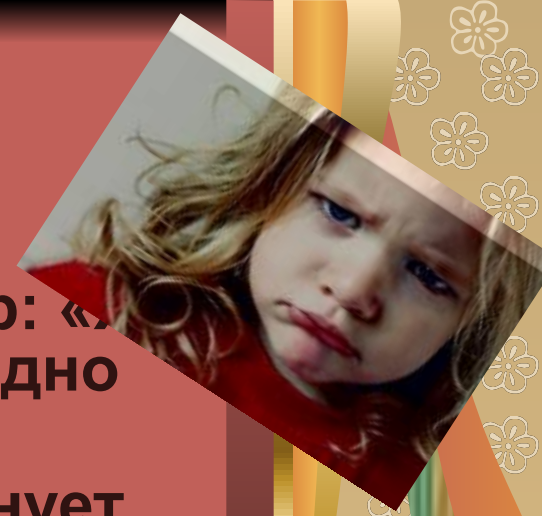


Вера в собственные способности



Эмоциональное развитие

- 1. Четко выражайте чувства. Например: «сердита на папу, потому что он так поздно пришел».
- 2. Обращайте внимание на то, что волнует ребенка.
- 3. Разговаривайте о чувствах.
- 4. Реагируйте разумно.
- 5. Влияйте на его чувства ребёнка.
- 6. Разъясняйте непонятные чувства.
- 7. Понаблюдайте за своими собственными чувствами.
- 8. Помогайте ребенку преодолевать негативные чувства.
- 9. Научите ребенка управлять своими чувствами.



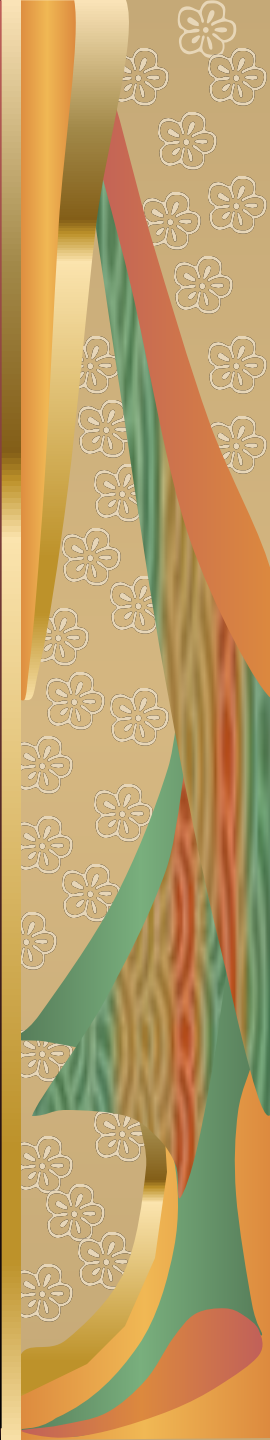
Выносливость

- Понимание, что успех приходит не сразу. Нужен труд и терпение.
- Перестаньте безотказно исполнять желания своего ребёнка. Научитесь говорить «нет» в ситуации, когда дело важнее сиюминутного каприза, желания.
- Введите в традицию ежедневные обязанности. Научите принимать ребёнка *факт регулярного обязательного выполнения.*



Справедливое вознаграждение

- Хвалить за конкретные дела и успехи.
 - Хвалить за старание.
 - Отмечать лучше не результат, а потраченные усилия.
-
- Важно показать, что вознаграждение – это ваше признание за старания ребёнка.
 - Эффективно действуют на мотивацию – не материальные подарки, а приятные события.
 - Награда должна соответствовать достижению.



Справедливая критика

- **Выражайте претензии обоснованно («Мне не нравится..., потому что...»).**
- **Выражайте претензии в нейтральном тоне.**
- **Говорите о своих чувствах («Мне не нравится...потому что. ТЫ МЕНЯ ОГОРЧИЛ...ОЧЕНЬ.»)**
- **Делая замечание, указывайте и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат.»)**
- **Выясняйте причины, задавайте вопросы («Я думаю, ты слишком поздно начал готовиться к контрольной работе, может такое быть?»)**
- **Установка: Дело не в недостатке способностей, а в недостатке усилий.**



Любознательность

