

ТЕМА:
«МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ»



ПЛАН:

1. Понятие о мотивах
2. Типы мотивации учебной деятельности
3. Формирование мотивации учения.

А.Н. Леонтьев различает понятия «МОТИВ» и «ЦЕЛЬ».

□ Мотив — побуждение к достижению цели.

□ Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

***Внутренняя
привлекательность
возникает тогда, когда
результат:***

1. обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности;
2. открывает путь собственного развития;
3. обеспечивает самовыражение;
4. вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания;
5. удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации;
6. создает чувство самоценности.

***Внешняя привлекательность
возникает тогда, когда
результат:***

1. позволяет добиться авторитета в группе;
2. повышает престиж;
3. обеспечивает безопасность;
4. увеличивает возможность социально-психологических контактов
5. обеспечивает материальное благополучие;
6. обеспечивает социальное признание.

Психологи выявили базовые факторы, влияющие на субъективное принятие той или иной степени успешности деятельности учеником.

ВНУТРЕННИЕ



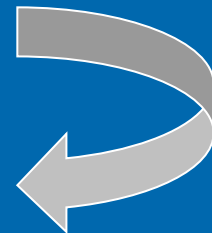
- 1) уровень способностей и умений;
- 2) степень прилагаемых усилий

ВНЕШНИЕ



- 1) трудность задания;
- 2) социальные факторы;
- 3) факторы случайности.

Типы мотивов, связанные с результатами учения:



- Отрицательная (побуждения школьника, вызванные осознанием неприятностей, если он не будет учиться).

- Мотивация с положительным характером (определяется весомыми для личности социальными устремлениями и узколичными мотивами).

Типы мотивов



Познавательные мотивы

включают:

- 1) широкие познавательные мотивы,*
- 2) учебно-познавательные мотивы,*
- 3) мотивы самообразования.*

Социальные мотивы включают:

- ▣ *широкие социальные мотивы*
- ▣ *узкие социальные,*
- ▣ *социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества,*

А.К. Маркова описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов.

- Первая группа мотивационных характеристик - их называют ***содержательными*** — прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности.
- Вторая группа характеристик — их условно называют ***динамическими*** — характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

1. наличие личностного смысла учения для ученика;
2. наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка;
3. место мотива в общей структуре мотивации;
4. самостоятельность возникновения и проявления мотива;
5. уровень осознания мотива;
6. степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

1. **Устойчивость мотивов.** Проявляется и в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться.
2. **Модальность мотивов** — их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.
3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в *силе* мотива, его выраженности, скорости возникновения и т.д. Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом, и т.д.

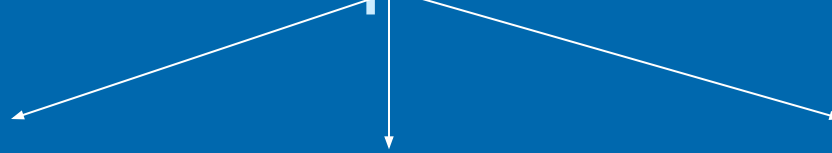
Методы изучения мотивации

- ▣ **наблюдение** за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения школьников;
- ▣ использование ряда **специально подобранных ситуаций** (их можно назвать *экспериментальными педагогическими ситуациями*), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде контрольной работы, заданий классного руководителя на классном часе;
- ▣ **индивидуальная беседа** с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;
- ▣ **анкетирование**, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах об отношении школьников к учению.

Учебная деятельность, по мнению В.В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям:

- а) объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- б) процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед детьми раскрывались условия происхождения понятий;
- в) результатом усвоения должно быть формирование специфической учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру с такими компонентами, как учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

Оценки



Исходные

- отсутствие оценки,
- Опосредованную,
- неопределенную
оценки

Отрицательные

- замечание,
- отрицание,
- порицание

Положительные

- согласие,
- одобрение,
- ободрение