

Мышление

Мышление это

- Мышление – обобщенное и опосредствованное отражение предметов и явлений в их существенных свойствах и отношениях

Особенности :

- Опосредованный характер;
- Обобщённость ;
- Задача, вопросы, цель;
- Связь с речью.

Функции мышления

- **1. Адаптационная** - приспособление человека к изменяющимся условиям жизни.
- **2. Решение задач.** Достижение цели с учетом условий, в которых она дана, есть решение задачи.
- **3. Постановка вопросов, задач и проблем.**
- **4.** С постановкой вопросов тесно связана **функция понимания.** Понять – это значит уметь воспроизвести своими словами понятое содержание или правильно использовать в деятельности. Понимание наступает в ходе проговаривания материала, его обсуждения и т.п.

Виды мышления

- **по форме:** наглядно-действенное, наглядно-образное – абстрактно-логическое;
- **по характеру решаемых задач:** теоретическое – практическое;
- **по степени развернутости:** дискурсивное – интуитивное
- **по степени новизны:** репродуктивное – продуктивное.

Основные формы (критерии) мышления

- **Понятие**— отраженное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам;
- **Суждение**— форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами. Виды суждений и отношения между ними изучаются в философской логике;
- **Умозаключение** — вывод.

Операции процесса мышления.

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Абстракция (отвлечение)
- Обобщение
- Конкретизация
- Систематизация (классификация)

СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ

- **Синтезатор** - интегрирует, объединяет в единое целое разрозненную информацию, выдвигает гипотезы, делает прогнозы, выдвигает проекты. Склонен к инновациям и теоретизированию.
- **Аналитик** – дифференцирует информацию об объектах, выделяет в ней конкретные детали, замечает частности. Склонен к тщательному планированию и структурированию деятельности, однозначным суждениям и «черно-белому» мышлению.
- **Реалист.** Доверяет фактам и мнениям экспертов. Ценит конкретные результаты, обращает внимание на факты и реальное положение дел, склонен излишне упрощать решения.
- **Идеалист.** Питает интерес к человеческим ценностям, учитывает мотивы и стремления людей. Добивается совершенных и безупречных решений.
- **Прагматик.** Эклектик, действует по принципу «Годится все, что работает, «Что-нибудь да сработает». Главное найти кратчайший путь к получению отдачи и прибыли. Склонен экспериментировать, если это сулит выгоду.

Этапы развития мышления

- 1. **Стадия сенсомоторного интеллекта.** Она охватывает период жизни ребенка от одного до двух лет и характеризуется развитием способности воспринимать и познавать предметы реального мира, составляющие окружение ребенка.
- 2. **Стадия дооперационального мышления.** Относится к возрасту от двух до семи лет. Этот возраст, как известно, характеризуется развитием речи, поэтому активизируется процесс интериоризации внешних действий с предметами, формируются наглядные представления..
- 3. **Стадия конкретных операций с предметами.** Эта стадия начинается в возрасте семи-восьми лет и длится до 11–12 лет. Дети, достигшие этого уровня, уже могут давать логические объяснения выполняемым действиям, способны переходить с одной точки зрения на другую, становятся более объективными в своих суждениях.
- 4. **Стадия формальных операций.** Она охватывает период от 11–12 до 14–15 лет. На данной стадии развития у ребенка формируются способности выполнять операции в уме с использованием логических рассуждений и абстрактных понятий. При этом отдельные умственные операции превращаются в единую структуру целого.

Методы диагностики умственного развития детей

- Метод беседы
- Метод наблюдения
- Метод изучения рисунков
- Методы экспериментально-психологического исследования

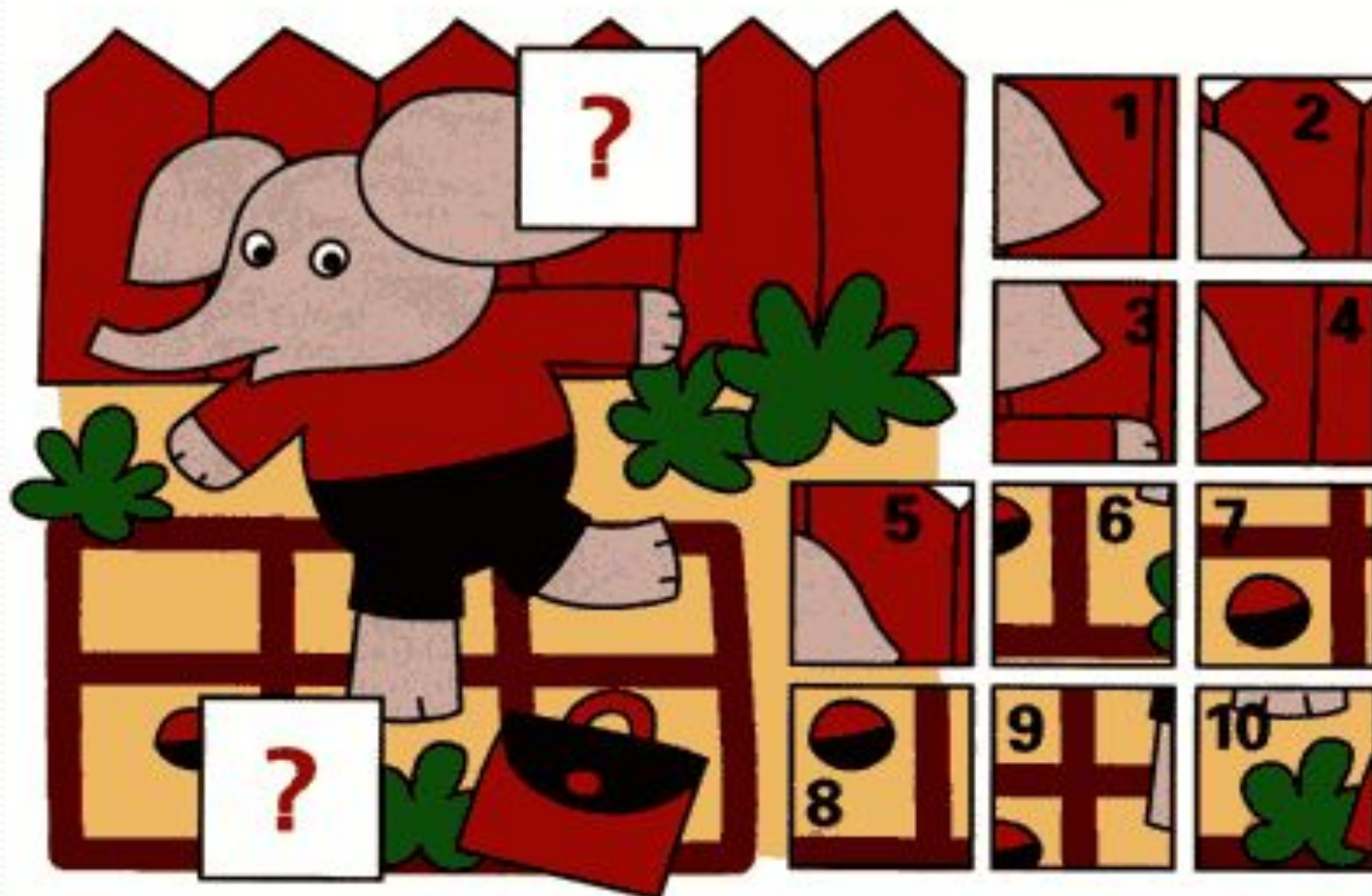
Методика "Нелепицы".

Так бывает или нет?
Как считаешь? Дай ответ.



Нахождение недостающих частей рисунка :

Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных



Нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком

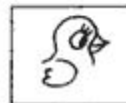


Задания на нахождение закономерностей

А теперь тебе считать.
Кто будет следующим стоять.



Вырежи картинки и приклей их на свои места




Простейшие умозаключения







Попробуй угадай,
куда идут котята.




Задания на установление ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ:

Давай вместе разберем,
Что вначале – что потом.





	
	
	

Вырежи и наклеи
картинки по порядку




Составление рассказа:

К  в  забрался зверь.

но не двугорбый , не пышногривый .

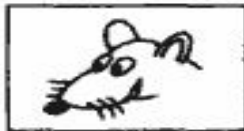
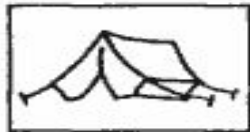
не злой серый , и не рогатый .

и даже не длинноухий .

а была это маленькая-маленькая серая .



Вырежи картинки с животными и наклей их на свои места



Задание для диагностики развития у ребенка наглядно- образного мышления

Найдите 10 отличий и заодно подумайте, на котором из рисунков шнурок прикреплен к игрушке?



Методика "Четвертый лишний"

- - книга, портфель, чемодан, кошелек;
- - печка, керосинка, свеча, электроплитка;
- - трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- - лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- - река, мост, озеро, море;
- - бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- - добрый, ласковый, веселый, злой;
- - дедушка, учитель, папа, мама;
- - минута, секунда, час, вечер;
- - Василий, Федор, Иванов, Семен.

Средства развития интеллектуальной сферы

- 1. Задавание «бессмысленных»
- 2. Использование сокровищницы народной педагогики
- 3. Поиск нестандартных решений
- 4. Коллекционирование различных парадоксов,
- 5. Использование технологии интерактивного обучения
- 6. Проведение сократовских бесед.
- 7. Эвристические приемы активизации творческого мышления.
- 8. «Мозговая атака».