

Наблюдение как основной метод педагогической диагностики

Наблюдение

- - это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем;
- - это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка.

Общая характеристика

- Наличие цели и разработанной схемы наблюдения;
- Систематичность проведения наблюдений;
- Систематическая регистрация данных;
- При наличии двух и более наблюдателей конкретизируются цели, задачи для каждого;

Симптомы (факты) наблюдения

- Движения, действия, поступки, деятельность;
- Мимика, жесты, пантомимика;
- Высказывания, речь, словесные реакции;
- Вегетативные реакции;

Задание: отметьте те ситуации, которые относятся к фактам описанных в ходе наблюдений, а не выводам:

- Обидчива в отношении со сверстниками;
- На занятии сидит заткнув уши пальцами;
- Не хочет думать;
- Настя подметает пол на веранде и говорит никому не обращаясь: «Нигде порядка нет»;
- Невнимательна на занятиях, отвлекается;
- Слабо владеет ножницами;
- Знает название цветов;
- Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолёт: поставил в центр брусок, а с боков кирпичики;
- Умеет взаимодействовать с партнёрами по игре;

О чем свидетельствуют факты

- о мотивах действий ребенка;
- о направленности интересов ребенка;
- о чувствах ребенка;
- об особенностях психического развития;
- об особенностях взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками;
- о развитии личности ребенка и пр.

Майя

- **1 год 3 мес.** *Взяла в руки фломастер, рассматривает его, поворачивая в разные стороны, начала черкать по листу сначала тыльной стороной фломастера (удивляется, что нет следа), затем перевернула и заполнила линиями почти весь лист.*
- **2 года 4 мес.** *Спрашивает: «Где синий? Буду рисовать дождик. Кап, кап, кап (черкает). Во сколько! Положила фломастер в стаканчик, пошла к окну, и говорит: «И там дождик. Мокро, надо сапожки».*
- **3 года 7 мес.** *Сидит за столиком: «Не хочу рисовать. Буду лучше лепить. Нет, нет, Алина, не надо. Это мой пластилин. Ты уходи (Закрывает двумя руками коробку с пластилином). Я тебе потом дам, а сейчас не надо».*
- **4 года 5 мес.** *Предлагает: «Алена, давай с тобой рисовать. Я буду вот здесь рисовать принцессу, ты вот нарисуй мне лошадку, а то у меня не получится, я еще не умею сама. Мою принцессочку зовут Белль, она поедет к принцу...»*
- **6 лет 5 мес.** *«Я люблю рисовать все на свете. Но больше всего люблю рисовать море – оно такое синее, теплое, живое. В нем всяких чудес много – вот дельфины, звезды, а это коралл. У мамы есть бусы из кораллов. А не люблю рисовать машины, никогда не рисую. У меня не получается».*

Виды наблюдений

Открытое	Скрытое
Включённое	Невключённое
Систематическое (сплошное)	Несистематическое (выборочное)
Долговременное	Кратковременное

Достоинства и ограничения

- Доступность;
- Не искажает естественного протекания процессов;
- Большой объем собираемых сведений;

- Временные затраты;
- Недоступность некоторых явлений;
- Трудность установления причины явления;
- Трудность статической обработки;

Общая процедура наблюдения

Содержание процедуры	Цель
Определить задачу и цель наблюдения;	Для чего, с какой целью?
Выбрать объект, предмет, ситуацию;	Что наблюдать?
Выбрать способ наблюдения;	Как наблюдать?
Выбрать способ регистрации;	Как вести запись?
Полученную информацию обработать и объяснить;	Каков результат?

Требования к организации наблюдения

- исследователь должен знать суть исследуемого вопроса, его логику;
- оперирование однозначными понятиями;
- регистрируются явления так, как его видит наблюдатель;
- записываются только факты, а не их истолкования;

Требования к организации наблюдения

- выявление сильных сторон развития каждого ребенка
- учиться видеть признаки развития, взросления, учения в любых ситуациях
- включаться в активный обмен мнениями с педагогами и родителями
- собирать факты, способные прояснить ситуацию, не выносить скороспелые вердикты

Для чего?

- увидеть конкретные изменения в физическом, познавательном, социальном, эмоциональном развитии ребенка;
- понять причинно-следственные связи поведения ребенка;
- понять, что чувствует ребенок
- внести изменения в план образовательной деятельности;
- внести изменения в развивающую среду и в свои действия;
- получить наиболее адекватную оценку ситуации, согласовывая мнения участников образовательных отношений, для принятия решений;
- можно поделиться информацией с родителями;
- получить обратную связь об эффективности собственных педагогических действий.