

ЕСТІҢ БҰЗЫЛЫСЫ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУ ӘДӘІСТЕРІ

Орындаған : Жумадулла Б.И.

Топ : 608-ВОП

Ес бұзылысы

Ес (лат. «mnesis» - ес 8рд3с36 мнестикалық) – сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының адам миында сақталып, қайтадан жаңғыртылып, танылып, ұмытылуын бейнелейтін процесс.

Ес – күрделі психикалық процесстердің бірі. Ол *ақпаратты бекіту (фиксация), өткен тәжірибені есте сақтау (ретенция), және өткен шақ тәжірибесін қайта жаңғырту (репродукция)* секілді процесстерден тұрады. Оның ауытқуы мнестикалық үрдістің осы аталған 3 буынының кез-келген қатысты болуы мүмкін.

Естің барлық бұзылыстары сандық және сапалық сезімінің бұзылыстарына бөлінеді.

Естің сандық бұзылыстары (дисмнезиялар):

- ✓ **гипермнезия** – естің күшеюі, қозуы, яғни өткен шақ тәжірибесінің еріксіз және ретсіз актуализациясы.
- ✓ **гипомнезия** – естің жалпы әлсізденуі, мнестикалық функциялардың төмендеуі.
- ✓ **амнезия** – естің жоғалуы.
- ✓ **ретроградтық амнезия** – ауру басталуына дейінгі кезеңде оқиғалардың естен жоғалуы.
- ✓ **антероградтық амнезия** – ауру басталғаннан кейінгі кезеңде оқиғалардың естен шығуы.
- ✓ **антероретроградтық амнезия** – ауру басталуына дейінгі және кейінгі кезеңде оқиғалардың естен шығуы.

Естің сапалық бұзылыстары (парамнезиялар):

- ***парамнезия*** – естеліктер құрамының бұрмалануы.
- ***псевдореминисценция (ес иллюзиясы)*** – болған оқиға уақытын немесе орнын қәе еске алу.
- ***конфобуляция (ес галлюцинациясы)*** – науқас жадыдан түсіп қалған оқиғаларды шын мәнінде болмаған оқиғалармен толықтырады.
- ***экмнезия*** – өткен жылдар оқиғаларын науқас қазіргі уақытта болып жатқандай уайымдайды.
- ***криптомнезия*** – естің бұрмалануы, яғни, науқас біреуден естіген не көрген заттарын өзінде болғандай сезіну.

Корсаков амнестикалық синдромы – алғаш рет алкогольді полиневритикалық психлздың көрінісі ретінде сипатталады. (Корсаков С.С. 1887)

Көріністеріне жатады:

- ❖ фиксациялық амнезия
- ❖ Ретроантероградтық амнезия
- ❖ Амнестикалық бағытсыздану
- ❖ Парамнезия (конфобуляция және псевдореминисценция)

Диагностика кратковременной памяти

Запоминание картинок и предметов

Ход проведения: Разложить перед ребенком на столе 5-6 картинок или настоящих предметов (игрушек). Дать 30 секунд, чтобы запомнить.

Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) разложены на столе.



Как вариант данной методики:
изменить
расположение
каких-то предметов,
убрать или заменить
какой-либо предмет,
после чего
попросить ребенка
определить, что
изменилось.

Исследование двигательной памяти

Взрослый просит ребенка повторить за ним определенную последовательность движений, например, дотронуться левой рукой правого уха, улыбнуться, присесть и т.д.

Или скопировать определенное положение пальцев.

Исследование зрительной памяти

Методика «Запомни рисунки»

Инструкция: «На этой картинке представлены 9 разных фигур.

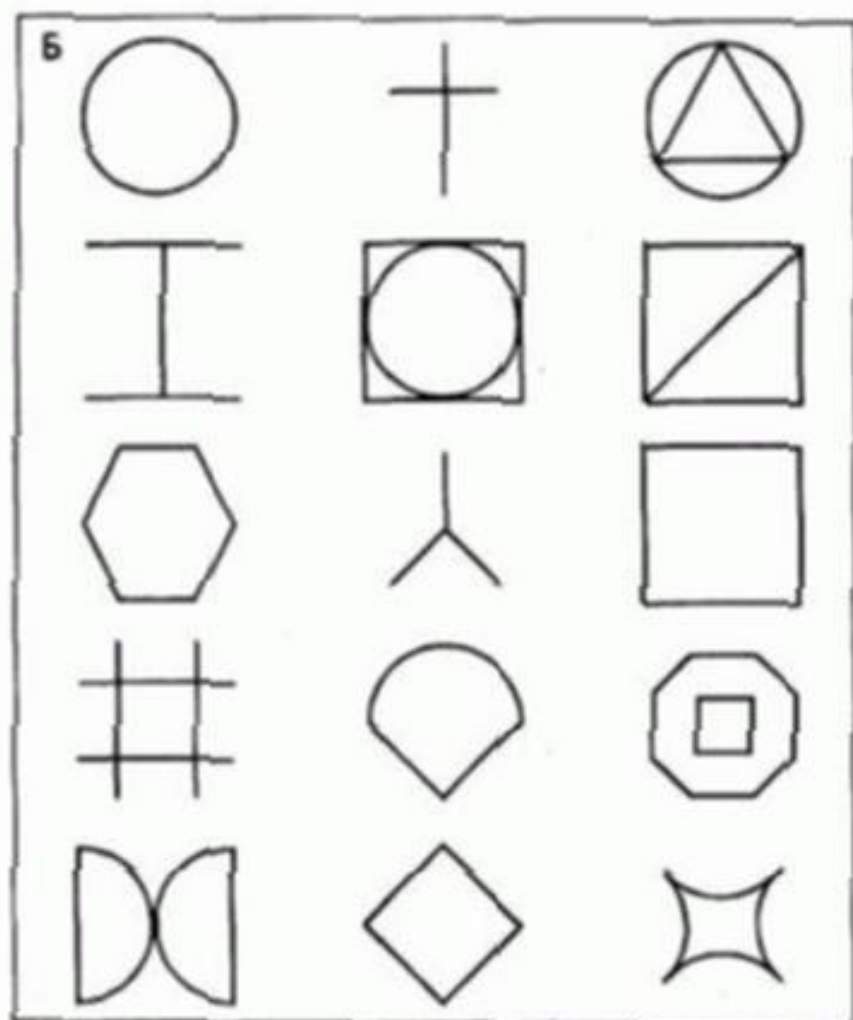
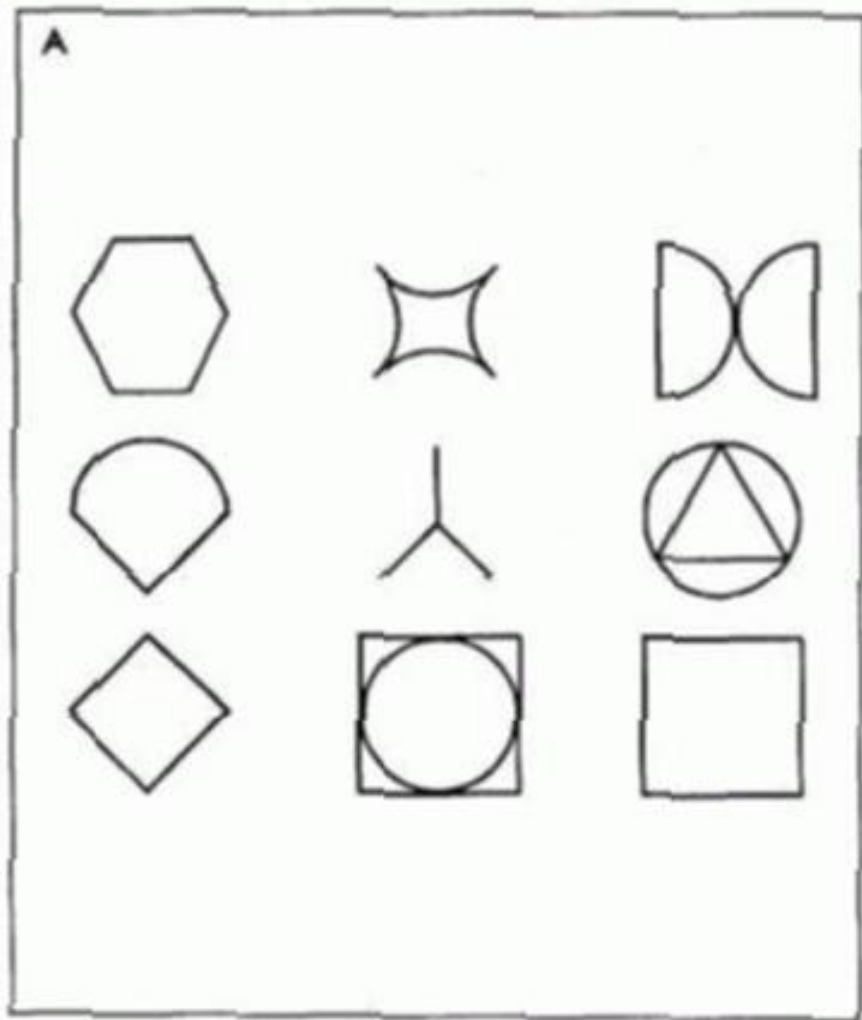
Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу.

Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки
составляет 30 сек.

После этого данную картинку убирают из поля
зрения ребенка и вместо нее ему показывают
вторую картинку.

Эксперимент продолжается до тех пор, пока
ребенок не узнает все изображения, но не дольше
чем 1,5 мин.



Оценка результатов

- **10 баллов** — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.
- **8-9 баллов** — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.
- **6-7 баллов** — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.
- **4-5 баллов** — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.
- **2-3 балла** — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.
- **0-1 балл** — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 4-7 баллов — средний.
- 2-3 балла — низкий.
- 0-1 балл — очень низкий.

Обследование долговременной памяти

Методика «Долговременная память»

Методический материал: ряд слов – стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко.

Порядок выполнения и инструкция: «Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить.»

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней.

Коэффициент долговременной памяти
высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} 100\%,$$

- А - общее количество слов,
- В - количество запомнившихся слов,
- С - коэффициент долговременной памяти

Результаты интерпретируются следующим
образом:

- 75-100% - высокий уровень;
- 50-75% - средний уровень;
- 30-50% - низкий уровень;
- ниже 30% - очень низкий уровень.

Методика исследования памяти «Десять слов».

Человеку исследователь зачитывает 10

односложных, смысловых, не связанных между собой слов. Исследуемый должен повторить их в любом порядке и без ограничения во времени.

Называть слова надо четко, с паузами в 1-2 секунды.

Пример слов: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед, огонь.

Повторять тот же ряд слов до 6-7 раз, пока человек не назовет все слова или не будет принято решение прервать исследование.

В норме при первом воспроизведении должно быть запомнено не менее 5 слов. К пятому повторению должны быть обязательно запомнены все 10 слов.

Количество повторений	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	огонь
1											
2											
3											
4											
5											
Спустя час											

Исследование оперативной памяти (субтест Векслера «Счет»).

Человеку называются цифры, а он должен их повторять в том же порядке. Начинать надо с трех цифр подряд, человек повторяет; потом - четыре подряд, повторяет; пять подряд, повторяет. И так по нарастающей до первой ошибки, которую сделает испытуемый.

То же самое, но проверка обратного счета:

исследователь называет цифры, а испытуемый называет их в обратном порядке (начиная с последней).

В норме должно быть не менее 5 запоминаемых цифр при обратном счете и более пяти – при прямом. Человек обычно запоминает 5-9 единиц такой информации.

Исследование ассоциативной памяти.

Назвать человеку 10 пар слов, связанных по смыслу, после чего в том же порядке называть только одно слово из пары, а испытуемый должен назвать второе слово.

Пример: яблоко – груша, река – море, сумка – портфель, телевизор – радио, ясли – школа, пальто – куртка, ложка – тарелка, книга – газета, ручка – карандаш, дерево – трава.

В норме воспроизведение должно быть 100%.

Считается, что, если, например, человек воспроизвел 7 пар слов, воспроизведение – 70% и т.д.

Исследование опосредованного запоминания (метод пиктограмм).

Используется для исследования и памяти, и мышления.

Человеку дается лист бумаги, ручка (карандаш) и называются слова (желательно абстрактные) – по очереди, в количестве от 10 до 16. Испытуемый должен сделать небольшую зарисовку по каждому слову, которая потом поможет ему вспомнить слово. Только после этого можно называть следующее слово. После озвучивания всех слова и выполнения всех рисунков человеку предлагается назвать слова, глядя на его же рисунки. Через 1 час испытуемому опять дается тот лист, на котором он делал эти зарисовки, и предлагается опять назвать все слова, глядя только на лист.

Примеры слов: нежность, память, боль, сила, отдых, счастье, радость, развитие, справедливость, богатство.

В норме человек воспроизводит 100% слов при первом воспроизведении и 90-100% слов при втором воспроизведении.

Исследование памяти с помощью текстов.

Берется небольшой текст (10-12 простых предложений с сюжетом) – лучше всего подходит короткий рассказ, басня или сказка. Для исследования зрительной памяти человек текст сам читает, а потом повторяет сразу и через 1 час. Для исследования слуховой памяти текст ему зачитывает исследователь. С помощью такого метода можно исследовать разные виды памяти.

В норме здоровый человек при пересказе не изменяет сюжет текста и при первом повторении допускает не более одной-двух ошибок, при втором – до 3-4.

Существует более двух десятков сложных методов исследования памяти, которые применяются только в специализированных учреждениях специалистами-психологами, которые требуют особых навыков проведения и интерпретации.

Представленные выше методы, на первый взгляд, просты, однако они широко используются и доказали свою достоверность в практике психологов, психиатров, невропатологов и психотерапевтов.