Основные научные направления и подходы современной психологии

к.ф.н, доцент Е.М. Кропанева

? "Некоторые теории основаны главным образом на поведении психически нездоровых и тревожных людей или же на выходках доведенных до крайности лабораторных крыс. Очень немногие теории сформировались на основе изучения здоровых человеческих существ, таких, которые не столько стараются сохранить свою жизнь, сколько стремятся сделать ее осмысленной"

? Гордон Олпорт

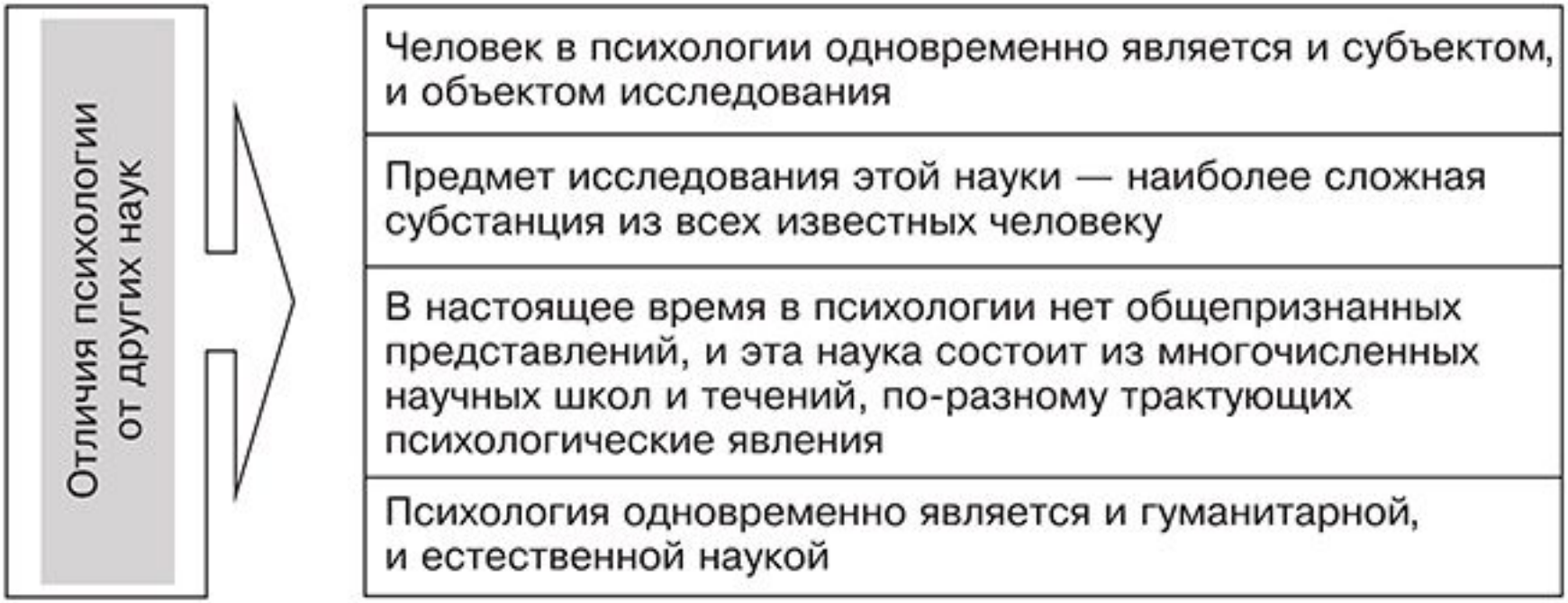
Предмет, объект и методы психологии

- Психология – наука об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях её проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека со средой.
- Предметом психологии являются человек как субъект деятельности, системные качества его саморегуляции, закономерности становления и функционирования психики человека, его способности отражать мир, познавать его и регулировать свое взаимодействие с ним.
- По задачам и методам исследования психология находится на стыке общественных и естественных наук.
- Субъективный метод, метод наблюдения, опрос, эксперимент, психо-тест, анализ продуктов деятельности, метод моделирования, близнецовый метод, метод сравнения нормы и патологии, биографический метод, каузометрия (от лат. кауса-причина и греч.метре-измерение).

Психология как наука и как система житейских знаний

Житейские психологические знания	Научные психологические знания
Знания опираются на конкретные факты, обобщения нередко неправомерны	Знания опираются на многочисленные факты и затем обобщаются
Информация может быть ложной и не подвергается обязательной проверке	Знания обязательно проверяются на истинность
Интуитивный характер знаний	Знания рациональны, осознанны и обоснованы
Передача знаний затруднена или искажена	Знания накапливаются и передаются в классифицированном и точном виде
Основной источник знаний – наблюдение	Источники знаний – эксперимент, тестирование, беседа и наблюдение
Объем знаний мало меняется со временем	Знания постоянно расширяются

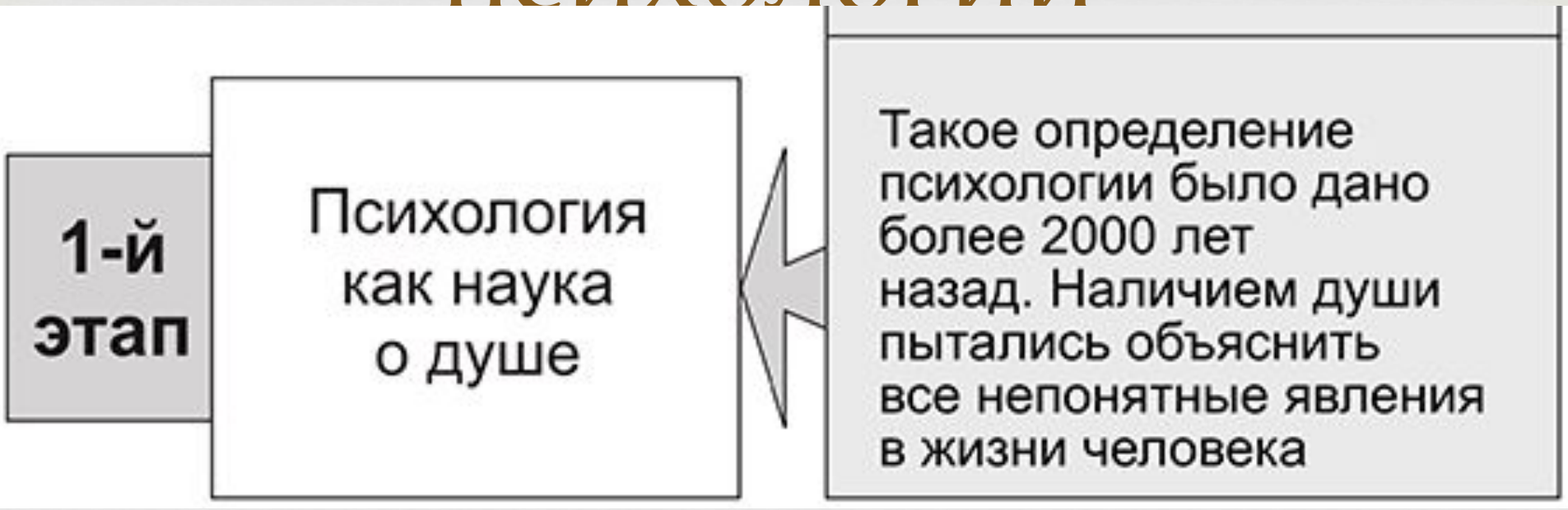
Особенности психологии как науки



Структура психологии

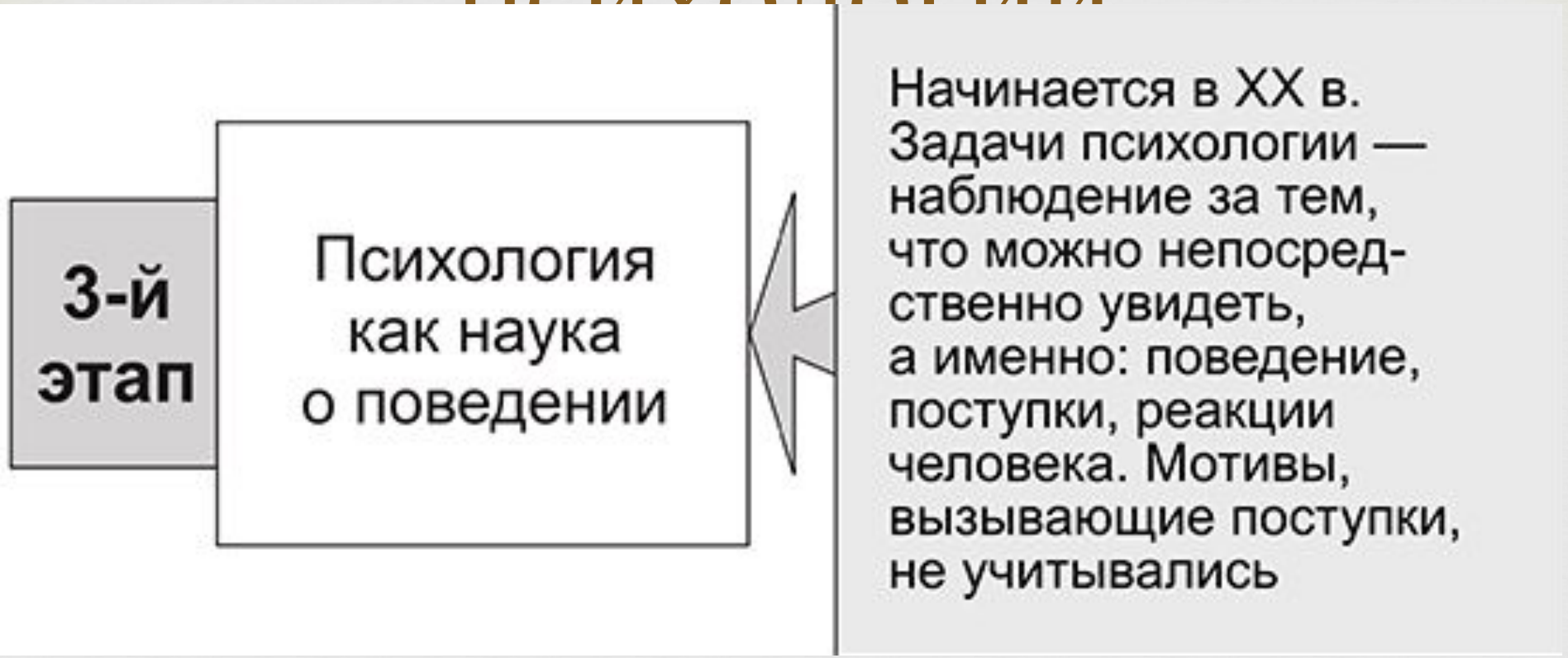
Название дисциплины	Что изучает
Общая психология	Теоретические основы психологии, определяет основные понятия данной науки (психология познавательных процессов и психология личности)
Психофизиология	Наука, возникшая на стыке двух наук, — психологии и физиологии. Она исследует взаимосвязь между психическими явлениями и их телесными проявлениями
Возрастная психология	Особенности изменения психики по мере развития и взросления человека
Педагогическая психология	Закономерности обучения и воспитания
Медицинская психология	Психику больного человека, а также особенности пограничных состояний между здоровьем и болезнью
Социальная психология	Особенности взаимодействия людей и психологию целых групп и больших масс людей. Психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям
Психодиагностика	Разрабатывает методы, позволяющие изучать психику человека, причем делать это максимально обосновано и достоверно
Психотерапия	Занимается поиском и совершенствованием методов лечения людей психологическими методами, без применения фармакологических препаратов

Этапы развития психологии



Этапы развития психологии

Этапы развития психологии



Этапы развития психологии

Основные направления психологии

Фрейдизм и неофрейдизм: преобладающая роль подсознания в психической жизни человека.

Бихевиоризм: поведение как основной объект исследования и отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики.

Гештальтпсихология: попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа (гештальта), несводимого к сумме отдельных элементов восприятия.

Гуманистическая психология – воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации.

Бихевиоризм:

- Бихевиоризм: поведение как основной объект исследования и отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики.
- Личность человека, с точки зрения представителей бихевиоризма, таких как Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др. есть не что иное, как совокупность поведенческих реакций, присущих данному индивиду.
- Личность рассматривается как совокупность устойчивых форм поведения и способов мышления, которые определяют приспособления индивида к среде.

- предпосылки для возникновения бихевиоризма складывались задолго до этого: прежде всего, в работах по изучению психики и поведения животных Ж Леба и Э. Торндайка и в трудах И.П. Павлова, развивающих идеи об ус-1 ловных рефлексах.
- Бихевиористы отказались от рассмотрения субъективного мира человека в качестве предмета психологии и предложили считать таковым поведение человека, и животного, отнеся к этой категории все объективно наблюдаемые реакции (R) организма на внешние воздействия (S).
- Задача психологии, по мнению бихевиористов, должна состоять в выявлении закономерностей связей между стимулами и реакциями (S ->R), а цель — в предсказании поведения субъекта и управлении им.
- Отказавшись от дискредитировавшего себя метода интроспекции, бихевиористы заменили его методом объективного наблюдения и эксперимента.

- Одной из наиболее важных тем экспериментального исследования была названа проблема научения и выработки навыков; работа в этом направлении позволила собрать обширное количество фактов и подвергнуть их тщательной статистической обработке.
- Недостатком бихевиористских экспериментов было то, что они проводились в основном на белых крысах, а полученные в результате закономерности и законы научения с легкостью переносились на поведение человека.
- До 60-х гг. XX в. бихевиоризм и сменивший его необихевиоризм занимали господствующее положение среди концепций американской психологии, оказывая влияние на развитие психотерапии, социальной психологии, методов обучения, психологии рекламы и др.
- Вместе с тем механицизм бихевиоризма и игнорирование им сознания выбывали жесткую критику представителей других теоретичеких направлений психологии.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ:

- Гештальтпсихология: попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа (гештальта), несводимого к сумме отдельных элементов восприятия.
- Направление целостной психологии, возникшая в германии в 1910г., представители которых (В, Кёллер, К.Коффка, и К.ЛЕВИН) считали единицей анализа сознания Гештальт.

Закон фигуры и фона	Человек воспринимает фигуру как замкнутое целое, расположенное впереди фона, фон же кажется непрерывно простирающимся позади фигуры. Если отдельные части рисунка могут восприниматься как в качестве фона, так и в качестве фигуры, то возникает двойственность восприятия (пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля)
Закон транспозиции	Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение
Закон прегнантности	Постулирование априорного наличия в психике человека установки придавать воспринимаемым предметам, явлениям законченную, «хорошую» форму («хорошей» формой считается простая, упорядоченная фигура с набором большего количества плавных линий, нежели резких, угловатых)
Закон константности	Образ вещи стремится к постоянству, неизменности даже при изменении условий восприятия
Закон близости	Тенденция к объединению в целостный образ элементов, смежных во времени и пространстве
Закон замыкания	Тенденция к заполнению пробелов в воспринимаемой фигуре

Это теоретические основы гештальтпсихологии, сформулированные в начале XX века (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др.). Их сформулировано более 100. Однако эти законы не получили статус таковых во многих психологических школах и нередко рассматриваются как эффекты, психологические факты, особенности восприятия

В своем анализе проблемных ситуаций и способов их решения, Вертгеймер выделяет несколько основных этапов мыслительного процесс:

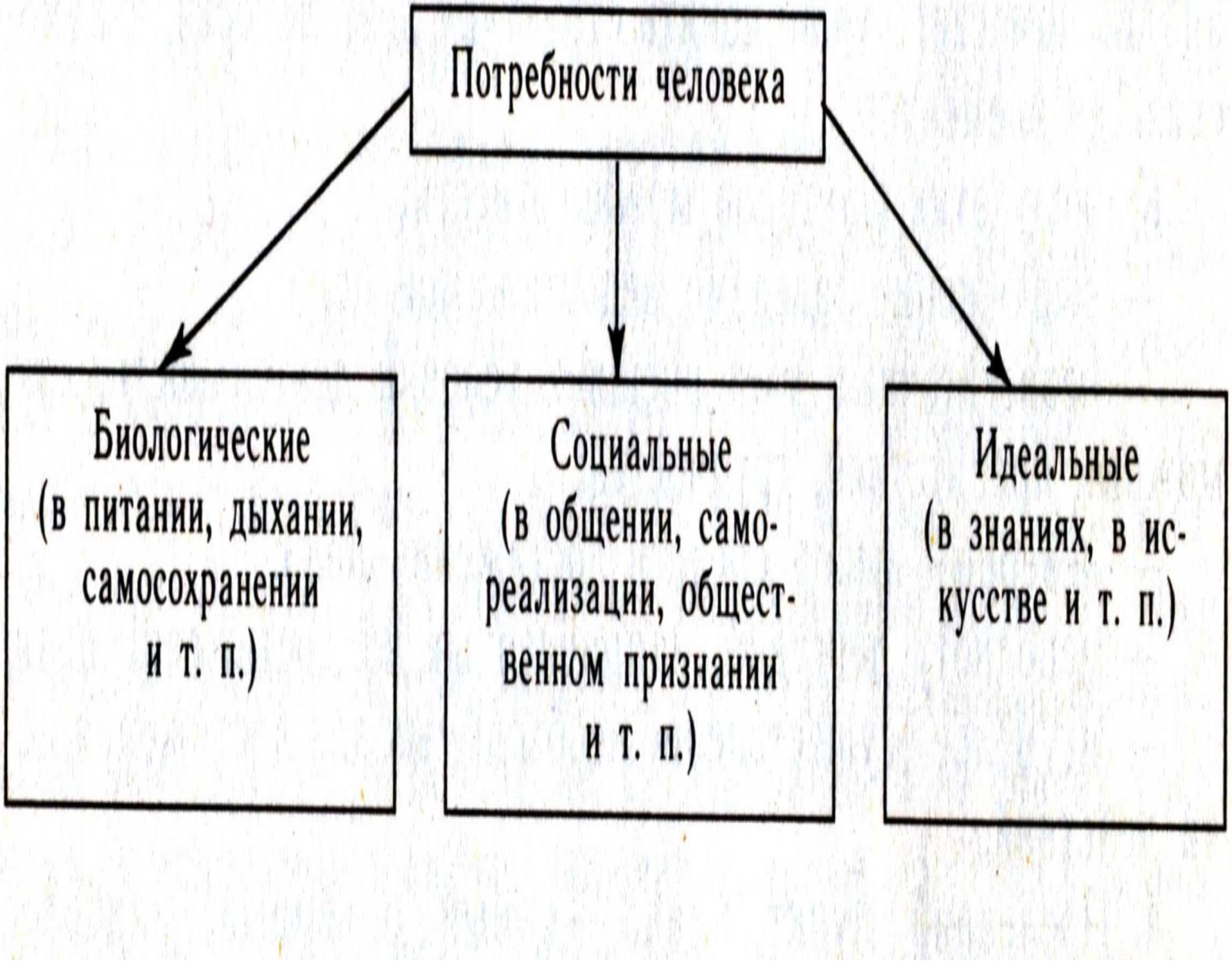
1. Возникновение темы. На этом этапе возникает чувство “направленной напряженности”, которое мобилизует творческие силы человека.
2. Анализ ситуации, осознание проблемы. Основной задачей этой стадии является создание целостного образа ситуации.
3. Решение проблемы. Этот процесс мыслительной деятельности в значительной степени не осознан, хотя предварительная сознательная работа необходима.
4. Возникновение идеи решения — инсайт.
5. Исполнительская стадия.

Пример

- Исследования Коффки показали, что так же развивается и восприятие цвета. В начале дети воспринимают окружающее только как окрашенное или неокрашенное, без различения цветов.
- При этом неокрашенное воспринимается как фон, а окрашенное — как фигура. Постепенно окрашенное делится на теплое и холодное, а в окружающем дети выделяют уже несколько наборов фигура-фон.
- Это неокрашенное — окрашенное теплое, неокрашенное — окрашенное холодное, которые воспринимаются как несколько разных образов, например: окрашенное холодное (фон) — окрашенное теплое (фигура) или окрашенное теплое (фон)- окрашенное холодное (фигура).
- На основании этих экспериментальных данных Коффка приходил к выводу о том, что в развитии восприятия большую роль играет сочетание фигуры и фона, на котором демонстрируется данный предмет.

Гуманистическая психология

- Гуманистическая психология – воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации.
- С психологической точки зрения, как отмечают представители этого направления, гуманизм предполагает изучение человека как целостность, а не как совокупность его качеств и поступков.
- В гуманистической психологии впервые происходит обращение к нравственности, поскольку человек рассматривается так же и с этических позиций.
- Гумманистическая психология ориентирована на изучение тех способностей и возможностей человека, к которым не обращался ни психоанализ, ни бихевиоризм, а именно - любовь, творчество, я, высшие ценности бытия, становление, развитие, смысл, психическое здоровье.
- Такой подход связан с именами К. Роджерса и А. Маслоу.


Потребности человека
Биологические (в питании, дыхании, самосохранении и т. п.)
Социальные (в общении, самореализации, общественном признании и т. п.)
Идеальные (в знаниях, в искусстве и т. п.)

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

Основные положения этого направления заключаются в следующем:

- человек целостен и должен изучаться в его целостности;
- каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения;
- человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью;
- человек стремится к постоянному развитию и самореализации, он есть активное и творческое существо;
- человек обладает некоторой свободой от внешней детерминации.

Фрейдизм и неофрейдизм:

- Фрейдизм и неофрейдизм: преобладающая роль подсознания в психической жизни человека.
- Фрейд исходит из того, что бессознательное является самым глубинным уровнем психики, который определяется влечениями, биологически заложенными в организме.
- Последователи З.Фрейда, неофрейдисты К.Хорни и Э. Фромм, в понимании личности отказались от приоритета сексуальных влечений и отошли от биологизации человека.
- Центральной темой стала проблема отношения личности и общества, зависимости личности от соц. среды.

К основным методам психоанализа относят:

- метод свободных ассоциаций
- «толкование сновидений»
- интерпретация и толкование первоисточников конфликта
- анализ психологических защит

Деятельностный подход в психологии

- — совокупность теоретико-методологических и конкретно эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их развитие и формирование изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта, а у некоторых представителей Д. п. рассматриваются как особые формы (виды) этой деятельности, производные от внешнепрактических ее форм.
- Предпосылки Д. п. складывались в отечественной психологии в 20-е гг. XX в. Ими стали:
  - необходимость новой методологической ориентации психологической науки, способной вывести психологию из кризиса, начавшегося в 10 — 20-е гг.;
  - сдвиг тематики отечественной психологии с лабораторных исследований сознания и поведения на анализ различных форм трудовой деятельности;
  - исторически обусловленное обращение психологов к философии марксизма, в которой категория деятельности — одна из центральных.

Подходы представителей различных философских направлений к объяснению деятельности людей

Философские направления	Основная мысль
Географическое направление	Географические условия обусловливают характер и склонности людей
Социологический идеализм	«Идеи правят миром»
Исторический материализм	Деятельность людей определяется материальными условиями, прежде всего изменениями в производстве
Технологическое направление	Определяющий фактор движения общества — техника и технология
Психологическое направление	Объяснение социальных процессов с точки зрения психологии больших социальных групп

- В 30-е гг. складываются два наиболее проработанных варианта Д. п., представленных исследованиями психологических школ С. Л. Рубинштейна, с одной стороны, и А. Н. Леонтьева — с другой. В настоящее время оба варианта Д. п. развиваются их последователями не только в нашей стране, но и в странах Западной Европы, а также в США, Японии и странах Латинской Америки.
- Большую роль в методологическом обосновании Д. п. сыграли работы С. Л. Рубинштейна 20-х и особенно 30-х гг., в которых он формулирует основополагающий теоретический принцип Д. п. — единства сознания и деятельности принцип.
- Параллельно А. Н. Леонтьевым и др. членами Харьковской психологической школы в 30-е гг. теоретически и экспериментально разрабатывается проблема общности строения внешней и внутренней деятельности, в известной степени в оппозиции «словоцентристской» концепции Л. С. Выготского определенного периода его творчества. Различия между двумя вариантами Д. п. отчетливо формулируются в 40 — 50-е гг. и затрагивают в основном два круга проблем.

- В рамках перечисленных направлений исследований Д. п. был разработан ряд важнейших теоретических проблем психологии, вт. ч.: проблема макро- и микроструктуры человеческой деятельности (деятельность — действие — операция — функциональный блок), проблема строения сознания-образа (чувственная ткань, значение, личностный смысл), проблема интериоризации как важнейшего механизма формирования сознания, проблема периодизации психического развития с использованием разработанного в Д. п. понятия «ведущая деятельность» и др.
- На основе общепсихологических идей Д. п. разрабатываются деятельностно ориентированные теории в различных отраслях псиологии (социальной, детской психолоии, патопсихологии и др.).

Когнитивная психология

- В середине 1960-х гг. в США возникла и сегодня это одна из самых влиятельных направлений западной психологии.
- Она появилось как альтернатива бихевиоризму, который исключал психический компонент из анализа поведения, игнорировал познавательные процессы, Основным методом когнитивной психологии является информационный подход, в рамках которого разрабатываются модели приема и переработки информации человеком.
- У истоков когнитивной психологии стояли Дж. Брунер, Г. Саймон, П. Линдсей, Д. Норман и др.

Когнитивная психология

- Исследования в этой области обычно связаны с вопросами памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений. Многие положения когнитивной психологии лежат в основе современной психолингвистики. Выводы когнитивной психологии широко используются в других разделах психологии, в частности социальной психологии, психологии личности, психологии образования.
- Когнитивная психология во многом основывается на проведении аналогии между преобразованием информации в вычислительном устройстве и познавательными процессами у человека. Так были выделены многочисленные структурные составляющие (блоки) познавательных и исполнительных процессов, прежде всего памяти (Р. Аткинсон).
- Наибольшее распространение получила концепция, представляющая психику в виде устройства с фиксированной способностью к преобразованию сигналов. Главная роль в этой концепции отводится внутренним когнитивным схемам и активности организма в процессе познания. Когнитивная система человека рассматривается как система, имеющая устройства ввода, хранения, вывода информации с учетом её пропускной способности.

Когнитивная нейронаука
Человеческий и искусственный интеллект
Восприятие
Мышление и формирование понятий
Распознавание паттернов
Когнитивная психология
Психология развития
Внимание
Язык
Сознание
Воображение
Память
Репрезентация знаний

Экзистенциальная психология

- — направление в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, несводимой к общим схемам, возникшее в русле философии экзистенциализма.
- Её прикладным разделом является экзистенциальная психотерапия.
- Экзистенциальную психологию относят к гуманистическим направлениям в психологии.
- На возникновение этого направления повлияли философия экзистенциализма Сёрена Керкегора, Мартина Хайдеггера и Жана Поля Сартра и феноменологическая психология Эдмунда Гуссерля

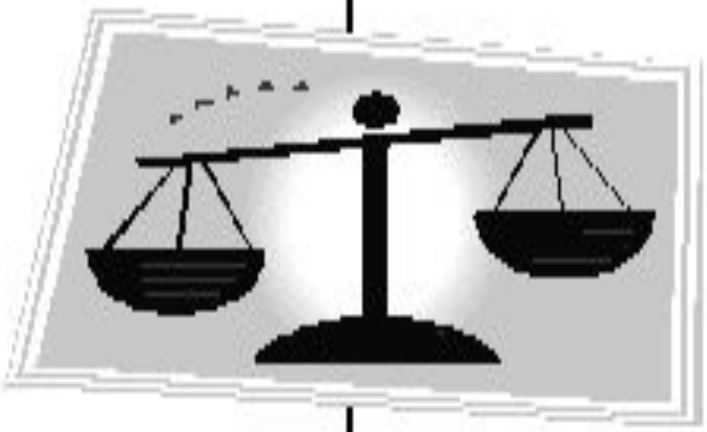
Экзистенциальная психология

- Для экзистенциальной психологии и экзистенциализма в целом важным понятием является понятие мира человека, который (мир), например, согласно Р. Мэй является структурой значимых связей, в которой существует человек, и паттернов, которые он использует.
- Мир в экзистенциальной психологии понимается именно как мир человека.
- Мир человека, в отличие от закрытых миров животных и растений, характеризуется своей открытостью.
- Он, согласно Л. Бинсвангеру, не является чем-то данным, статичным, к чему человек просто приспосабливается; это скорее некая динамическая модель, благодаря которой, человек находится в процессе формирования и планирования, поскольку обладает осознанием себя.

Понимание человека

- В экзистенциальной психологии, согласно Р. Мэй, человек воспринимается всегда в процессе становления, в потенциальном переживании кризиса, который свойственен Западной культуре, в которой он переживает тревогу, отчаяние, отчуждение от самого себя и конфликты .
- Фундаментальным вкладом экзистенциальной психотерапии и психологии, согласно Р. Мэй, является "понимание человека как бытия", понимание "человека-в-его-мире".
- Человек является способным мыслить и осознавать своё бытие, а следовательно, рассматривается в экзистенциальной психологии как ответственный за своё существование. Человек должен осознавать себя и быть ответственным за себя, если он хочет стать самим собой.
- Согласно Р. Мэй, основная декламация экзистенциалистов такова: независимо от того, насколько могущественные силы влияют на человеческое существование, человек способен узнать, что его жизнь детерминирована, и тем самым изменить к ней своё отношение. Сила человека в способности занять определённую позицию, принять конкретное решение, не важно, каким бы незначительным оно не было. Именно в этом смысле человеческое существование состоит, в конечном итоге из свободы: как сказал П. Тиллих, "Человек по-настоящему становится человеком только в момент принятия решения"

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ



НЕУДАЧА

УСПЕХ

Как говаривал Глеб Жеглов:
«Шарапов, не имей такой привычки,
не впадай в отчаяние!..»

?

ОТЧАЯНИЕ

Чувство вины является онтологической характеристикой существования человека

- он испытывает её в различных формах (разновидностях):
  - отрицание, отказ и/или невозможность реализовать свои потенциальные возможности;
  - вина перед своими близкими, возникающая из-за того, что человек воспринимает их через шоры своей ограниченности и предубеждённости, что всегда в какой-то мере есть надругательство над тем, что они представляют из себя, а также невозможность (в первую очередь, связанная с тем, что каждый представляет собой особую индивидуальность и может смотреть на мир только своими глазами) до конца понять потребности других людей и удовлетворить их.
  - вина сепарации от природы в целом, или, иначе - онтологическая вина, связанная с тем, что человек может представлять себя тем, кто может делать выбор, и тем, кто может отказаться от выбора.
- Согласно М. Боссу, вообще, следует говорить не о чувстве вины (как, например, это делается в психоанализе), но о виновности человека, подчёркивая этим всю серьёзность и уважительность отношения к опыту и жизни человека.

- Таким образом, современное состояние психологии представляет собой множественность взглядов на природу человеческой психики и ее развитие.
- Эта вариативность научных школ и направлений исторически обусловлена и представляет собой результат поисков многими мыслителями в течение нескольких тысячелетий ответов на вопросы о сущности человека и факторах, определяющих его развитие и поведение.