лина «Научные школы в логии и образовании»

Проф.Е.Н.Землянская

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

(Статья 2 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации.
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года,
одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

(Статья 2 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации.
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года,
одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

(Статья 2 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации.
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года,
одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

Фрагмент программированного обучения

Найдите произведение (-0,3) х (-0,7)

Ответы: 1) – 0,21 с.23

2) 0,21 с.89

3) 2,1 с.5

4) -2,1 С.25

- -

С.23: «Вы ошиблись. Произведение чисел с одинаковыми знаками не может быть отрицательным числом. Обратитесь к стр.56 »

Бихевиористская теория социального научения А. Бандуры

Модель научения включает:

Внимание →

Сохранение →

Моторное воспроизведение →

Мотивация

Механизм приобретения новых форм поведения:

- ✔ ***Наблюдение***
- ✔ ***Имитация***
- ✔ ***Идентификация***

Пиаже 1896 – 1980.
Женевская школа генетической психологии

- Процессы, определяющие развитие интеллекта ребенка:
- адаптация,
- ассимиляция,
- аккомодация,
- уравновешивание

Пиаже 1896 – 1980.
Женевская школа генетической психологии

- Стадии интеллектуального развития :
- сенсомоторная,
- дооперациональная,
- конкретных операций,
- формальных операций

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Уровень 1. Преднравственный 4 – 10 лет	

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Уровень 1. Преднравственный 4 – 10 лет	Стадия 1. Ориентация на наказания Стадия 2. Ориентация на поощрения

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Уровень 1. Преднравственный 4 – 10 лет	Стадия 1. Ориентация на наказания Стадия 2. Ориентация на поощрения
Уровень 2. Конвенциональный 10 – 13 лет	

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Уровень 1. Преднравственный 4 – 10 лет	Стадия 1. Ориентация на наказания Стадия 2. Ориентация на поощрения
Уровень 2. Конвенциональный 10 – 13 лет	Стадия 3. Ориентация на образец «хорошего мальчика/девочки» Стадия 4. Ориентация на авторитет

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Уровень 1. Преднравственный 4 – 10 лет	Стадия 1. Ориентация на наказания Стадия 2. Ориентация на поощрения
Уровень 2. Конвенциональный 10 – 13 лет	Стадия 3. Ориентация на образец «хорошего мальчика/девочки» Стадия 4. Ориентация на авторитет
Уровень 3. Постконвенциональный с 13 лет	

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Уровень 1. Преднравственный 4 – 10 лет	Стадия 1. Ориентация на наказания Стадия 2. Ориентация на поощрения
Уровень 2. Конвенциональный 10 – 13 лет	Стадия 3. Ориентация на образец «хорошего мальчика/девочки» Стадия 4. Ориентация на авторитет
Уровень 3. Постконвенциональный с 13 лет	Стадия 5. Ориентация на общественный договор Стадия 6. Ориентация на общечеловеческие принципы и нравственные нормы

Л.Кольберг (1927—1987)
Уровни и Стадии нравственного развития

Уровень 1. Преднравственный 4 – 10 лет	Стадия 1. Ориентация на наказания Стадия 2. Ориентация на поощрения
Уровень 2. Конвенциональный 10 – 13 лет	Стадия 3. Ориентация на образец «хорошего мальчика/девочки» Стадия 4. Ориентация на авторитет
Уровень 3. Постконвенциональный с 13 лет	Стадия 5. Ориентация на общественный договор Стадия 6. Ориентация на общечеловеческие принципы и нравственные нормы

Семинар 2

- Содержание:
- Натуралистические концепции (Холл, Болдуин, Гезелл, Бюлер, Штерн)
- Социогенетические (Дюркгейм, французские школы – Жане, Валлон, Заззо, американские – М.Мид, Брунер)
- Психоаналитическая школа (Фрейд, Эриксон, Адлер)

Культурализм, Социоморфизм, Натурализм:

1. Исследуемая система отношений: Человек – Общество
2. Исследуемая система отношений: Человек - Природа
3. Отказ от индивидных представлений о человеке
4. Развитие человека обусловлено механизмами преобразования культуры в мир личности
5. Развитие человека подчиняется в основном природным законам
6. Социальный детерминизм. Устройство общества есть источник, основа и объяснительный принцип происхождения и становления человеческой психики
7. Исследуемая система отношений: Человек – Культура
8. Человек – социальный индивид. Природные особенности – предпосылки развития (не источники и не причины)
9. Эволюционно-биологический

Вопрос: какие теории относятся к натуралистическому подходу? Назовите.

Теория рекапитуляции

Теория трех ступеней

Нормативный подход

Теория конвергенции двух факторов

Задание: отнесите авторов к теориям Натуралистический подход

	Болдуин
Нормативный подход	Гезелл
Теория конвергенции двух факторов	К.Бюлер
Теория рекапитуляции	Гросс
Теория трех ступеней	Холл
	Штерн

Задание: отнесите авторов к теориям Натуралистический подход. Ответ:

Теория рекапитуляции	Холл Болдуин Гросс
Теория трех ступеней	К.Бюлер
Нормативный подход	Гезелл
Теория конвергенции двух факторов	Штерн

Понятия: онтогенез / филогенез / морфология

- Онтогенез — это индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от его зарождения и до конца жизни.

В процессе онтогенеза в процессе деятельности и общения человека происходит формирование психики, сознания, личности в онтогенезе как процессов социальных, осуществляющихся в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества.

- Морфология – наука о строении и форме организма
- Филогенез – история развития всего вида

Задание в группах: Заполнить таблицу

Теория, авторы	Основные идеи	+ и - авторских теорий
Теория рекапитуляции *Холл* *Болдуин*		
Теория трех ступеней, …		
Нормативный подход , …		
Теория конвергенции двух факторов, …		

ВОПРОС: Интериоризация / Перцепция / Социальная перцепция - ?

ВОПРОС: Интериоризация / Перцепция / Социальная перцепция - ?

Интериориза́ция — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне.

Перцепция — процесс непосредственного активного отражения когнитивной сферой человека внешних и внутренних предметов (объектов), ситуаций, событий, явлений и т. п. Восприятие.

Социальная перцепция - социальная обусловленность восприятия, его зависимость не только от характеристик стимула — объекта, но и прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации и т. д.

Вопрос: отнесите авторов к научной школе

Американская школа культурной антропологии Французская генетическая школа Французская социологическая школа	Брунер Валлон Дюркгейм Жане Заззо М.Мид

Вопрос: отнесите авторов к научной школе

Ответ

Французская социологическая школа	Дюркгейм Жане
Французская генетическая школа	Валлон Заззо
Американская школа культурной антропологии	М.Мид
Межкультурные исследования	Брунер

Задание в группах. Заполнить таблицу

Автор теории	Предмет исследования / Отличительная идея	Механизм усвоения социального опыта и источник психического развития	Значение

- Вопрос:

Доказать, что теория Заззо берет истоки от теории Гезелля

Психоаналитические теории детского развития.
Задание. Сопоставить теорию и ученого

Концепция индивидуальной теории личности	З.Фрейд
Психоанализ	Э.Эриксон
Эпигенетическая теория развития	А.Адлер

Психоаналитические теории детского развития.

Задание. Сопоставить теорию и ученого. Ответ

Психоанализ	З.Фрейд 1858 - 1939
Эпигенетическая теория развития	Э.Эриксон 1902 - 1994
Концепция индивидуальной теории личности	А.Адлер 1870 - 1937

Что такое Идентичность?

- Идентичность – это тождественность человека самому себе.
- Включает: усвоенный и субъективно принимаемый образ себя, чувство адекватности и стабильного владения личностью собственным Я, способность личности к конструктивному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе ее развития
- (Чувство самотождественности, преемственности целей, намерений)

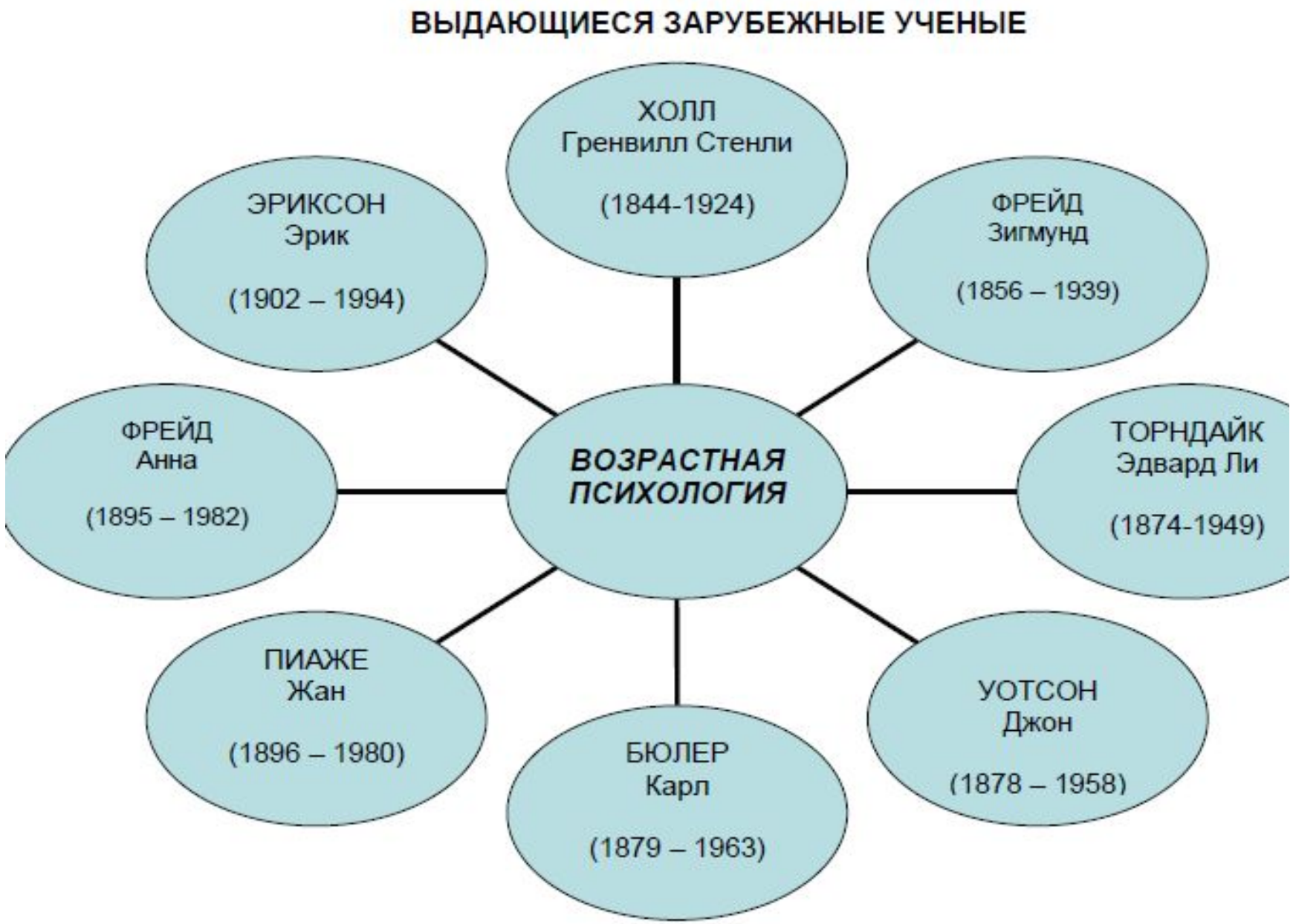
Задание в группах. Заполнить таблицу

Автор	Идея	Механизм развития / метод работы	Стадии

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1. Младенчество (0—1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20—25)	Друзья,любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности — отчаяние	Мудрость

вопрос

- Что общее в теориях этих ученых?



Вопросы по семинарам 1 и 2

- История научных школ в психологии показывает, что объяснительные схемы психического развития человека заимствованы из биологии (____), из социологии (____), из биологии и социологии (_____), из биологии и логики (_____).

Почему стойки заимствования?

Могут ли быть в понятийном аппарате психологии использоваться категории других наук?

Должна ли психология выработать свой понятийный аппарат онтогенеза?

Вопросы по семинарам 1 и 2

- «Это самая распространенная концепция в современной психологии. Она соответствует здравому смыслу «яблоко от яблони недалеко падает», «с кем поведешься. От того и наберешься». До сих пор в психологии взвешивают два фактора. Все современные теории отличаются только тем, как они трактуют взаимоотрошения среды и наследственности, созревания и научения, биологии и культуры, врожденного и приобретенного… » (Л.Ф. Обухова)
- *О какой концепции идет речь?*
- *Почему она привлекательна?*
- *В чем ее методологическая несостоятельность?*

Вопросы по семинарам 1 и 2

1) Чем привлекательны социоморфистские представления (___) о человеке и его развитии для определенного типа педагогических практик?
2) В чем Вы видите достоинство межкультурных исследований (___) в психологии развития?
3) Выделите прикладные педагогические аспекты теорий социального научения (___). Адекватны ли эти теории задачам образования человека?

Культурологические подходы

Аксиологический подход: ориентация педагогического процесса на ценностные ориентации личности (их выявление, изучение и формирование).

Личностно-творческий (акмеологический)

Этнопедагогический подход

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- **Национальный идеал (высшая цель образования)** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

Базовые национальные ценности

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, уважение к труду, бережливость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные российские религии.;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (эволюция, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Личностный подход в образовательной деятельности

Ориентация педагога на личность воспитанника как цель, субъект, результат и критерий ее эффективности.

Способ организации воспитательного процесса, когда обеспечивается всемерный учет возможностей, способностей и субъектного опыта воспитанников и создаются необходимые условия для их развития.

Цель личностно-ориентированного воспитания — создание условий для развития субъектности ребенка

- 1) использовать разнообразных методов, приемов, форм, способов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся, выявить их черты характера, вкусы, взгляды;
- 2) максимально опираться на собственную активность личности, то есть не столько руководить, сколько организовывать и направлять детскую активность;
- 3) привлекать детей к самостоятельному или совместному постановке целей воспитания, планированию деятельности;
- 4) стимулировать детей к самостоятельному выбору и использованию социально одобряемых способов поведения;
- 5) создавать педагогические ситуации общения, в которых каждый ученик может проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах поведения;
- 6) предоставлять возможности для естественного самовыражения ученика;
- 7) стимулировать учеников к высказываниям, анализу мотивов и способов собственного поведения и поступков других учеников, вынесению оценочных суждений на доступном возрасту уровне;
- 8) стараться обеспечивать поощрение и оценку не только поступков, но и потребностей, мотивов, способов деятельности, направленности деятельности, степени самостоятельности;
- 9) вовлекать каждого ребенка в процесс обсуждения целей и результатов воспитания, успешных шагов, причин успехов и неудач, отношения к деятельности (что хотелось повторить, а что сделать по-другому).

Неопозитивизм (логический эмпиризм, новый гуманизм)

Главное внимание должно быть уделено развитию человеческого "Я", так как Человек сам программирует свое развитие, которое в свою очередь оказывает воздействие на его социальный опыт.

- 1) Воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей и ориентировано на интересы ребенка, сохранение его самобытности.
- 2) Полная гуманизация системы воспитания, справедливость как высший принцип отношений между людьми.
- 3) Лишь с помощью логического познания и рационального мышления как главного критерия зрелости личности она сможет проявить способность к самореализации, к общению с другими членами общества.

Прагматизм (от греч. "прагма" - дело**)**

Цель образования, "самовыявления" данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей. С позиции индивидуального опыта утверждают, что человек не должен руководствоваться в своем поведении какими-нибудь заранее сформулированными принципами и правилами. Он ведет себя так, как диктует ему данная ситуация и поставленная им цель. Нравственно все, что помогает достижению личного успеха.

Прагматизм (от греч. "прагма" - дело**)**

- Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение - от воспитания. Обучение и воспитание следует осуществлять в процессе выполнения конкретных практических дел.
- В учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать.
- В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка: "... мы должны стать на место ребенка и исходить из него. Не программа, а он должен определять как качество, так и количество обучения".

Гуманистическая педагогика

Смысл воспитания состоит в том, чтобы разбудить собственные стремления ребенка к самоактуализации.

1) Право учащихся быть субъектами. Становление личности во многом зависит от активности самого человека.
2) Свободная школа, то есть самоуправление в условиях доверительного общения и сотрудничества.
3) Принципы и приемы психотерапии.

Экзистенциализм, или философия существования

Цель школы состоит в том, чтобы научить школьников "творить себя как личность, учить их так, чтобы они создавали себя".

- Личность - высшая ценность мира, неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек - носитель своей нравственности.
- Самобытности личности особенно вредит коллектив, который превращает человека в "стадное животное", нивелирует и подавляет его "Я".
- В современном мире происходит деформация личности, ее отчуждение, утеря своеобразия, враждебность окружающего мира и людей и т.п.
- Поскольку ценность знаний определяется тем, насколько они важны для конкретной личности, то учитель должен предоставить ученику полную свободу в их усвоении. Ученик сам определяет смысл вещей и явлений. При этом ведущую роль играет не разум, а чувства, мечта, вера.

в зачетное задание:

- Участие в семинарах №№ 1, 2, 3, 5. Критерии: активность, проявление подготовленности хотя бы по одной теории [1 б.].
- Эссе по любой теории. Включает: автор, суть теории, ее проявления в практике образования, иллюстрации (фото / видео / протокол), личностная позиция, список источников. Понятийная чистота! [5 б.]
- Схема / Таблица по любой теории / концепции или группе теорий. [3 б.]
- Участие в групповой презентации и докладе (семинар № 4) – выделить личный вклад каждого участника. [3 б.]
- Дополнительно: Тест. Устный опрос . **Всего: 15 баллов. Зачет – от 10 б.** **zemlyanskaya.msppu@mail.ru**