

Нейропсихологический анализ трудностей в обучении

Лобаскова Марина Михайловна

Кандидат психологических наук



Что такое трудности в обучении или школьная неуспеваемость?

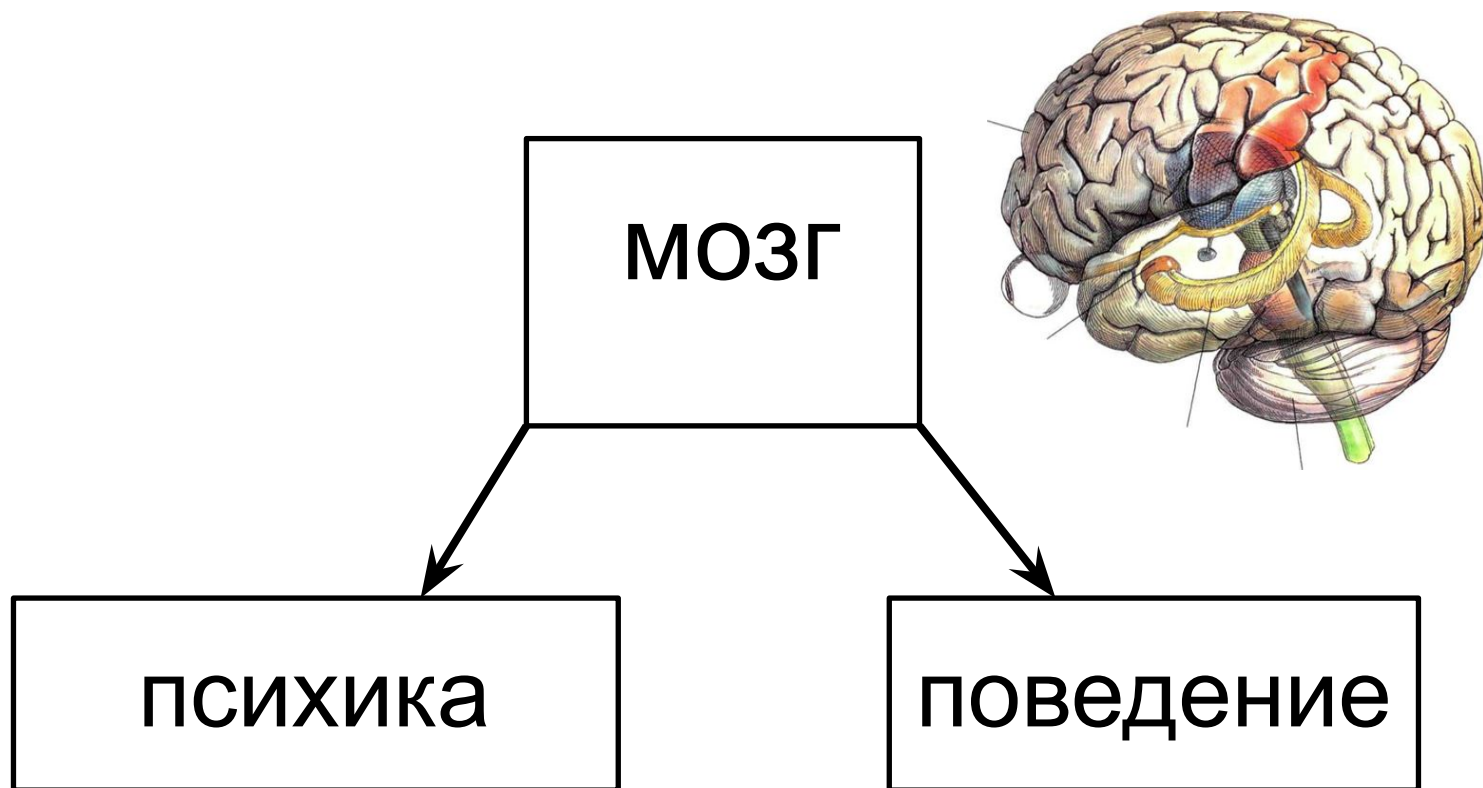
- более низкий по сравнению с предусмотренным программой уровень усвоения учащимися содержания образования.
- поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.
- слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др.

Причины школьной неуспеваемости

- Биологические
 - Темпы биологического созревания
 - Соматические заболевания
 - Неврологические заболевания
- Социальные
 - Неправильное воспитание
 - Педагогическая запущенность



Научная проблема нейропсихологии

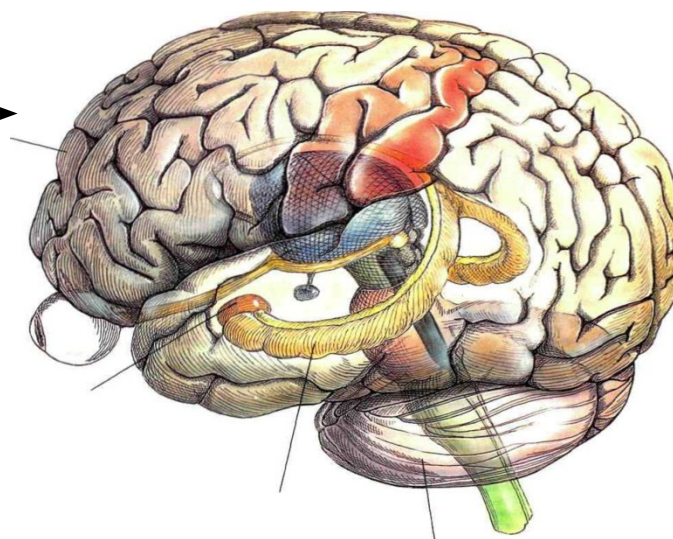


***Нейропсихология детского возраста —
наука о формировании мозговой организации
психических процессов человека***

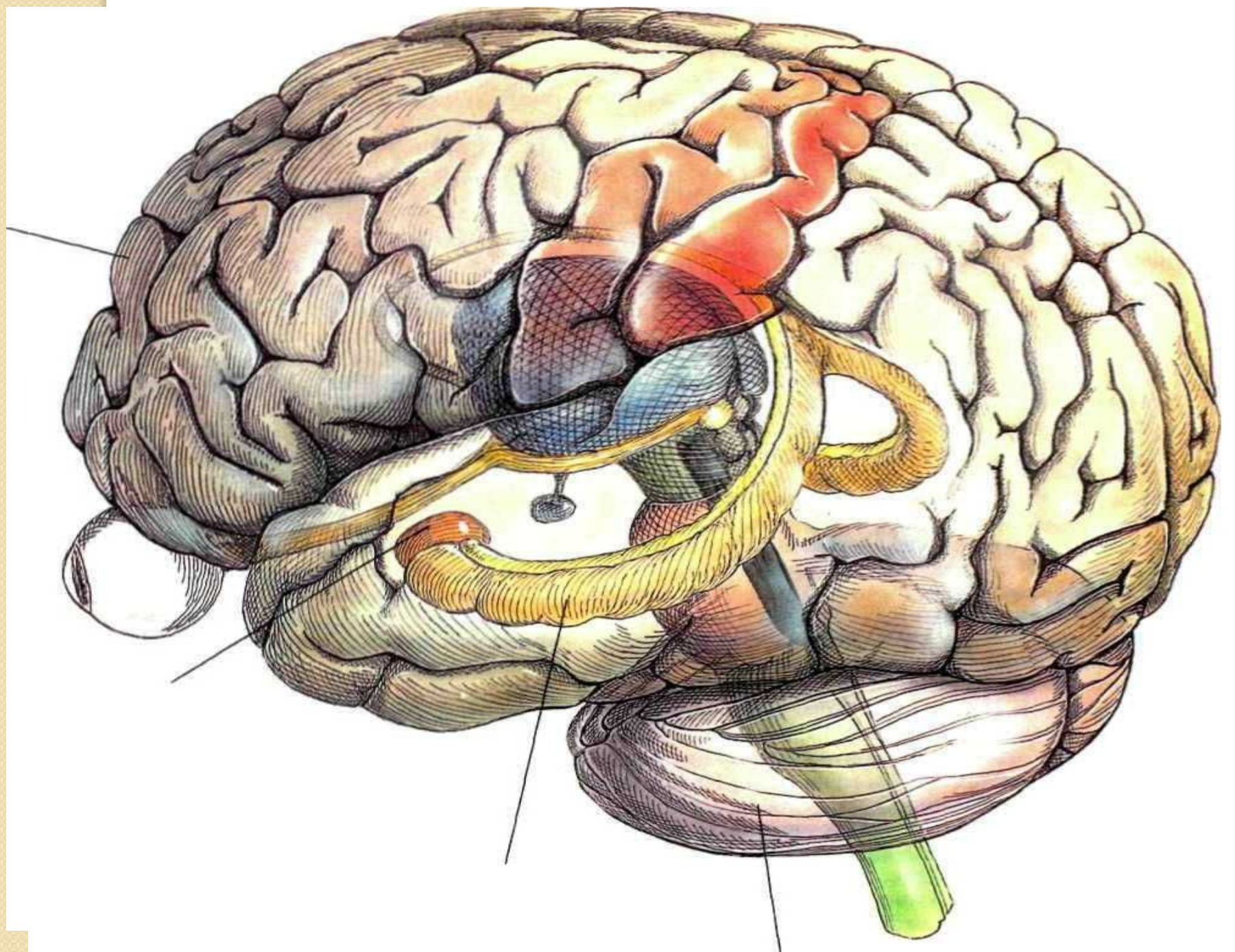
- А.Р. Лурия
- Э.Г. Симерницкая
- Л.С. Цветкова
- А.В. Семенович
- Ю.В. Микадзе

Цереброгенез

Внешняя
стимуляция
Обучение
Воспитание



Психическое
развитие

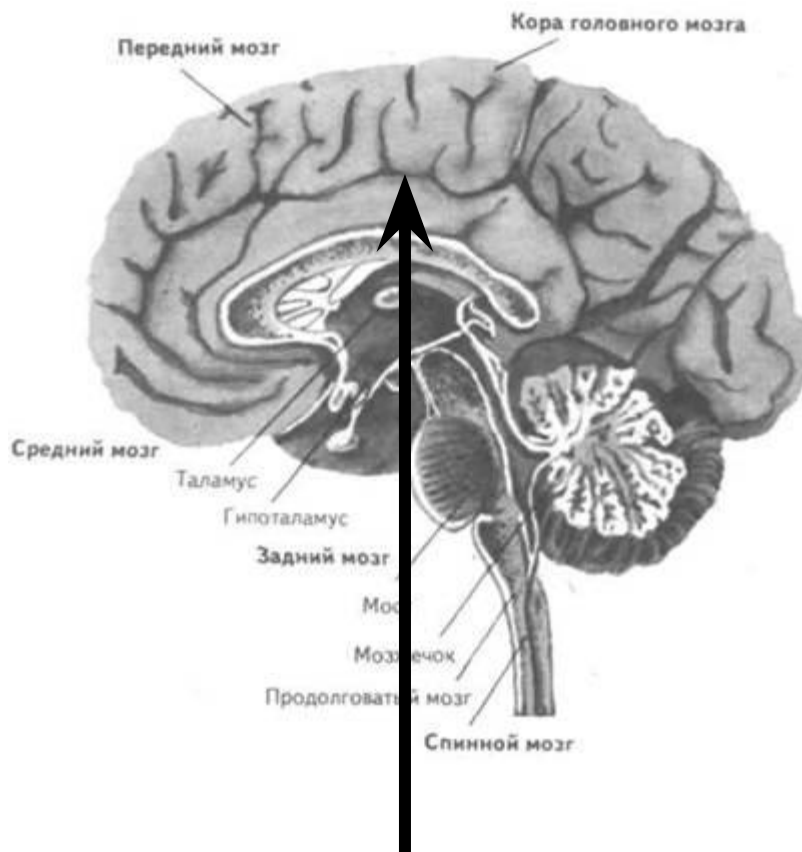


Три оси созревания мозга *Марютина Т.М. (2002 г.)*

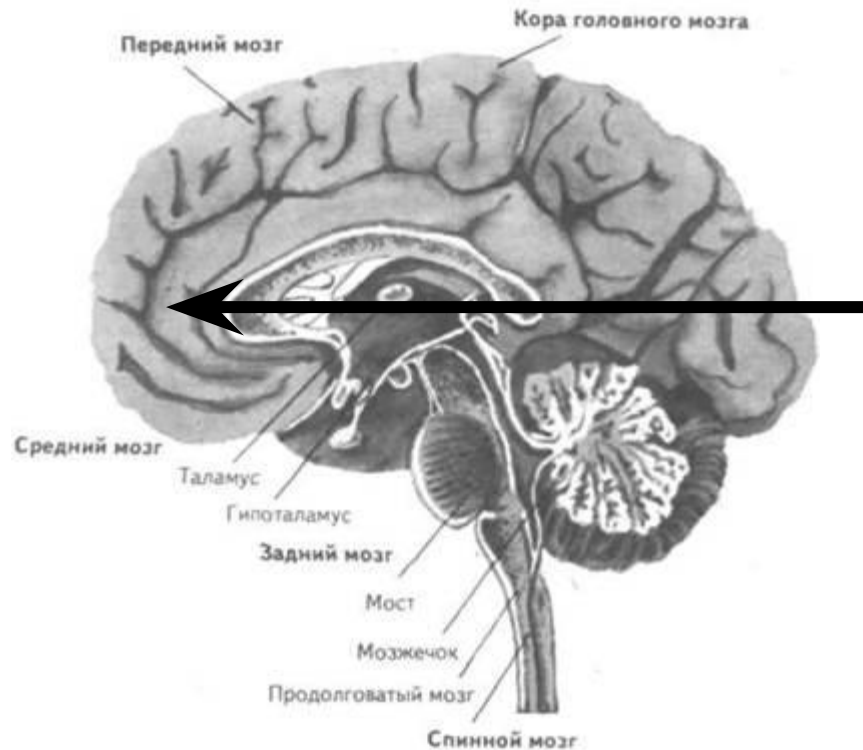
Определяют динамику психического развития

- Вертикальная ось – от подкорковых структур к коре больших полушарий
- Горизонтальная ось – от задних к передним отделам
- Латеральная – от правого полушария к левому

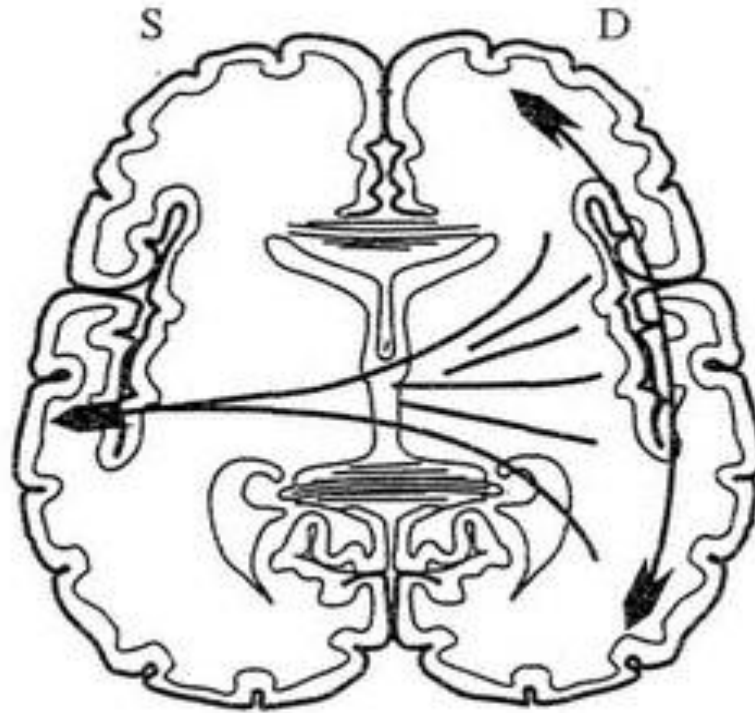
Вертикальная ось характеризует динамику созревания от подкорковых структур к коре больших полушарий



Горизонтальная ось отражает динамику созревания в направлении от задних к передним отделам мозга



Латеральная ось созревания
предусматривает последовательность
созревания от правого полушария к
левому



Варианты дезадаптации к обучению по Семенович А.В.

- ***Функциональная несформированность***
 - лобных отделов
 - височных отделов
 - межполушарных взаимодействий
 - правого полушария
- ***Функциональная дефицитарность***
 - подкорковых образований
(базальных ядер)
 - стволовых образований

Функциональная несформированность лобных отделов коры больших полушарий

Нарушение программирования, контроля деятельности

Ребенок:

- легко отвлекается;
- не может сосредоточиться;
- быстро устает от занятий;
- он вял и равнодушен практически ко всему, (особенно если это связано с выполнением школьных заданий).
- упражнения по русскому языку выполняются наполовину, часты пропуски букв, а иногда и слов.



Функциональная несформированность височных отделов коры больших полушарий

Недостаток звукоразличения – фонематического слуха (б-п, з-с, б-п)

- Приходится повторять ребенку одно и тоже несколько раз
- Нарушение избирательности слухоречевой памяти «дом – лес – кот = в дом влез кот»
- Деформация и снижение всех звеньев речевой деятельности (письмо, чтение, речевое опосредование и др.)
- Снижение понимания смысла

Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий

«функциональная автономность» МОЗГОВЫХ полушарий в детстве

- несформированность реципрокной координации;
- обилие реверсий (зеркальности) восприятия, памяти; игнорирование левой половины перцептивного (рисунок, копирование, проба «Коврики» и т.п.);
- «краевые» эффекты при исследовании памяти: в первую очередь воспроизводятся первый и последний эталоны, иногда ребенок этим и ограничивается;
- использование различных стратегий решения интеллектуальных задач, в одном и том же эксперименте ребенок может использовать то одну из них, то другую.

Функциональная несформированность правого полушария

- Недостаточность пространственных представлений
- Проблемы зрительного восприятия
- Нарушение порядка элементов при запоминании, привнесение побочных ассоциаций (дрова-топор)
- Гиперфантазирование
- Очень живая мимика, интонирование речи
- «Взрослые» слова

Функциональная дефицитарность подкорковых образований

- Нарушение нейродинамики («вялый», «бешенный», «неуправляемый»), заторможенность чередуется с гиперактивностью
- Резкая смена настроения
- Истощаемость
- Инертность психических процессов
- Первичное нарушение моторики=> нарушение письма, звукопроизношения

Функциональная дефицитарность стволовых образований

- Нарушение ритмики мозга, лицевые асимметрии, дистонии (гипер-, гипотонус), нарушение рефлекторных, аффективных систем
- Нарушение праксиса
- Нарушение избирательности общей памяти
- Нарушение пространственных представлений
- задержка формирования доминантности по речи

литература

1. Семенович А. В.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007.

2. Корсакова Н.К., Ю.В. Микадзе, Е. Ю. Балашова

Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – 1997.

3. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н.

Как преодолеть трудности в обучении детей.
– М.: 2001.



Спасибо за внимание!

lobaskovamm@mail.ru

