

**НОРМАТИВНОЕ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
В РАЗВИТИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ПРИЗНАКОВ**

Генотип в процессе онтогенеза выполняет две функции:
во-первых, типизирует;
во-вторых, индивидуализирует развитие.



При анализе генетической детерминации психического развития человека также следует различать два относительно независимых аспекта:

- 1) формирование нормативных (универсальных, общевидовых) закономерностей;
- 1) формирование межиндивидуальной вариативности в реализации этих закономерностей, т.е. формирование индивидуальных различий



Рис.1. Генетические и средовые факторы, определяющие формирование признака

Видоспецифическая часть (консервативный фонд наследственности) генотипа предусматривает наличие диапазона средовых условий, в которых возможно полноценное развитие человека как представителя вида.

При этом имеются в виду, с одной стороны, соответствующие видовым требованиям природные, экологические условия, позволяющие удовлетворить базисные потребности организма (в пище, безопасности и т.д.), а с другой стороны – социальные, которые предусматривают необходимую заботу и поддержку со стороны взрослых, общение со сверстниками, возможность присвоения социального опыта и др.

Нормативное развитие допускает довольно существенные колебания значимых факторов среды, в пределах которых оно остается возможным.

Формирование индивидуально-психологических различий также может быть связано с двумя источниками детерминации: генотипом и средой.

Однако в этом случае речь идет о взаимодействии уникальной части генотипа и индивидуально-специфической среды.

Таким образом, своеобразный в каждом конкретном случае вариант развития (фенотип) любого индивидуального (в том числе и психологического) признака может являться результатом как уникальной генетической конституции, так и уникального жизненного опыта.

Соотношение генотипических и средовых влияний в формировании индивидуальных различий (в отличии от нормативного развития) является предметом многочисленных экспериментальных исследований, поскольку входит в круг наиболее существенных проблем возрастной психогенетики, или психогенетики развития – науки, изучающей природу межиндивидуальной изменчивости психологических особенностей человека в процессе онтогенеза. Отличия этого направления от реализуемого в генетике развития простираются от несовпадения объекта исследования до различий в возможности обработки результатов эксперимента и интерпретации данных. Таким образом, все отличия сводятся к двум моделям.

Таблица 1. Характеристики двух типов генетических моделей

Характеристика	Модели качественной генетики	Модели генетики развития
Объект исследования Изучаемый феномен	Популяции Свойства и их структура	Индивидуумы Биологические системы и компоненты
Изучаемые аспекты развития	Индивидуальные различия	Нормативное развитие
Объяснительные структуры и механизмы	Генетические и средовые компоненты вариативности	Регуляторные механизмы, контролирующие экспрессию генов (транскрипцию, трансляцию)
Исследовательская методология	Статистический анализ индивидуальных различий	Лабораторные эксперименты, включающие генетические манипуляции
Учитывают ли модели действующие биологические процессы?	Нет	Да
Возможно ли математическое описание модели?	Да	Не обязательно
Принимается ли аддитивность развития?	Да, в типичных условиях	Нет
Легко ли приложима модель к эмпирическим исследованиям развития человека?	Да	Нет, хотя результаты могут быть интерпретированы с этих позиций