

Курс «Организация профессиональной деятельности»

Тема 3. «Образовательные учреждения системы образования, функционал»

Юдин Владимир Владимирович,
Доктор пед. н., доцент
кафедры Педагогических технологий
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
vyudin2013@yandex.ru

Семинар 3. « Система ОУ и функционал психолого-педагогических работников»

Задание 1 : Описать ОУ, в котором Вы работаете (предстоит работать).

Формат описания ОУ:

- Вид ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура).
- Уровень ОУ (ступень образования и статус).
- Целевое назначение – (образ и компетентности выпускника, продуктом какого типа ПП является выпускник?).
- Миссия - ?
- Описание конкретного ОУ : (численность контингента, направления подготовки, сроки обучения-подготовки).

Задание 2 : Описать Ваш функционал в ОУ, в котором Вы работаете или предполагаете работать

Формат описания функционала ОУ:

- Ваша должность и место в штатном расписании (подчиненность, подчиненные) .
- Должностные обязанности.
- Требования к компетентностям и ПВК работника, Уровень квалификации.
- Специфика требований к должности, предъявляемых новыми подходами к образованию.
- Соотношение квалификационных требований с образованием, полученным в ВУЗе.
- Анализ своей профессиональной готовности.
Предложения.

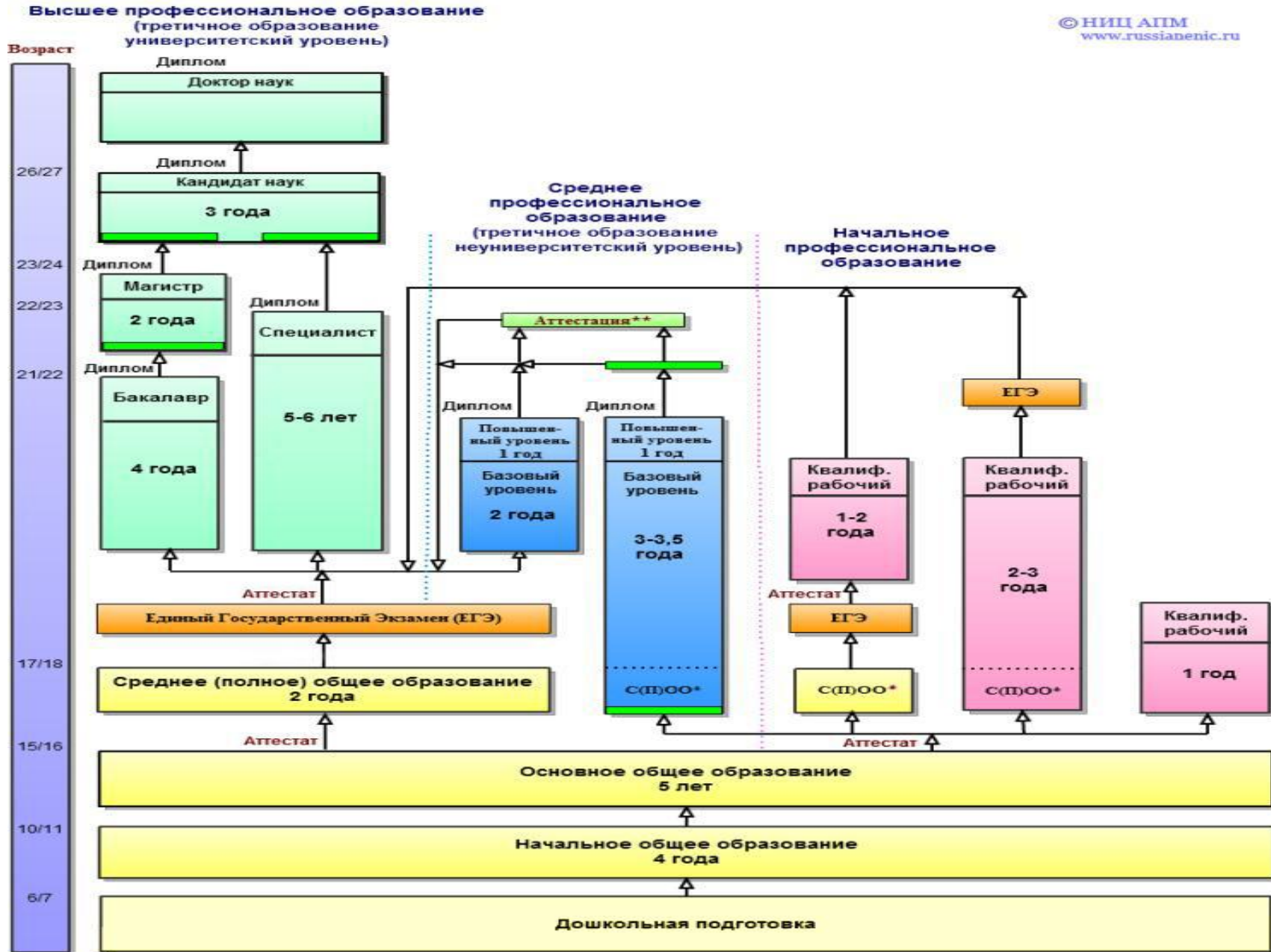
Задание 3. : Обозначить в пространстве ОУ (2-х мерном : возраст учащихся, ступень (уровень) образования) все известные Вам виды учебных заведений.

(Перечень ОУ берется из ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ – см. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)).

Задание 4. : Приведите сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению.

- Пример: (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч.

Система образования в России



Стандарт педагога

Разделы	Содержание	Примеч.
Общепедагогические	“Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений + иметь высшее образование	
Предметные компетенции	Знание предмета и программы обучения”, «уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)”.	
Воспитательная работа	Владеть формами и методами воспитательной работы, методами организации экскурсий, походов и экспедиций, методами музейной педагогики	
Развитие детей	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	
Дополнительные компетенции	ИКТ-компетентности, Специфические требования для педагогов (начальной школы, дошкольного образования, проч.)	

Области профессиональной деятельности

Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)			
Начальное общее образование			
Дополнительное образование детей			
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			
Начальное профессиональное образование			
Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования			
Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)			
Послевузовское профессиональное образование			
Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование			

Структура профессионального стандарта преподавателя профессионального и дополнительного образования разного квалификационного уровня (8-6)

Обобщённые функции

Трудовые функции

8

7

6

A. Преподавание по доп. общеобразоват. программам

B. Методическое обеспечение доп. программ общего образования

C. Организационно-педагогическое обеспечение

D. Преподавание в СПО

E. Учебно-производственная Де

F. Педагогическое сопровождение групп СПО

G. Методическое обеспечение СПО

H. Научно-методическое обеспечение СПО

I. Преподавание по программам бакалавриата и доп. программам

J. Преподавание по программам специалитета, магистратуры и доп. программам

K. Преподавание по программам аспирантуры и доп. программам

L. Организационно-педагогическое сопровождение программ ВПО

M. Проведение профориентационных мероприятий

- Организация деятельности обучающихся.
- Организация досуговой деятельности.
- Обеспечение взаимодействия с родителями.
- Педагогический контроль и оценка.
- Разработка ПМО

Трудовая деятельность руководителя
разного квалификационного уровня (4-7)

Обобщённые функции	7	6	5	4
А. Стратегическое развитие				
В. Реализация планов				
С. Работа с коллективом				
Д. ПВК				
Е. Руководство				
ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ:				

Спасибо за внимание!

vvyudin2013@yandex.ru

Юдин Владимир Владимирович

д.п.н.,

доцент кафедры ПТх ЯГПУ

им. К.Д.Ушинского

Специальные школы

1 вид — для глухих;

2 вид — для слабослышащих;

3 вид — для слепых;

4 вид — для детей с остаточным зрением;

5 вид — для детей с тяжёлой речевой патологией;

6 вид — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7 вид — для детей с ЗПР (задержкой психического развития);

8 вид — для детей с нарушениями интеллекта.

4. Требования к педагогу. Становление профессионала

- ❑ Профессионально-важные качества и ключевые компетенции современного педагога. Виды профессиональной деятельности.
- ❑ Формы повышения квалификации и профессионального роста
- ❑ Карьера, современные критерии её успешности и уровни ожидаемого образовательного результата.

Заключение

- ❑ Требования к специалистам, обслуживающим передовые производства, характерные для информационного общества и «знаниевых производств», пути их подготовки.
- ❑ Социальная значимость образования