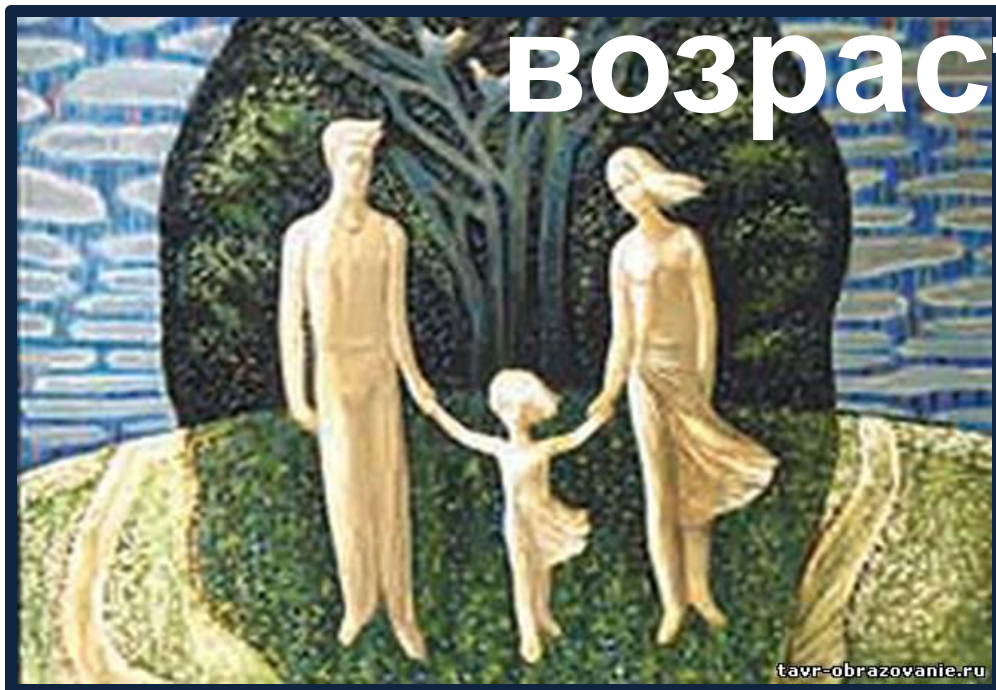


возраст





Важнейший путь влияния общения на психологическое развитие детей состоит в том, что ребенок в контакте с взрослым наблюдает его деятельность и черпает в ней образцы для подражания. Ребенок, наблюдая за действиями взрослого, в дальнейшем стремится подражать ему. Только установив личный контакт с ребенком, взрослый сможет влиять на его развитие. Эмоциональное общение ребенка со взрослым – необходимый период его жизни. Никакой, даже самый тщательный уход за ребенком, не может заменить ему общение. Отсутствие общения серьезным



Научные сотрудники
лаборатории психологии
детей раннего и
дошкольного возраста
выделяли две

внеситуативные
формы общения ребенка
со взрослым:

***внеситуативно-
познавательную и
внеситуативно-
личностную.***





Первая форма общения осуществляется на фоне **познавательной деятельности** детей. Сроки ее появления неопределенны. Несомненный признак – первые вопросы малыша, касающиеся предметов и явлений окружающей действительности (о животных, машинах, разнообразных явлениях природы).

Источником сведений об окружающей предметной действительности, компетентным, заинтересованным собеседником для него является **старший**, общение в тем, чья поддержка, постоянная помощь развивает и обогащает мышление ребенка, становится важным условием интеллектуального развития. Так складывается самая поздняя и самая сложная **внеситуативно-личностная** форма общения. Время ее проявления весьма неопределенно.



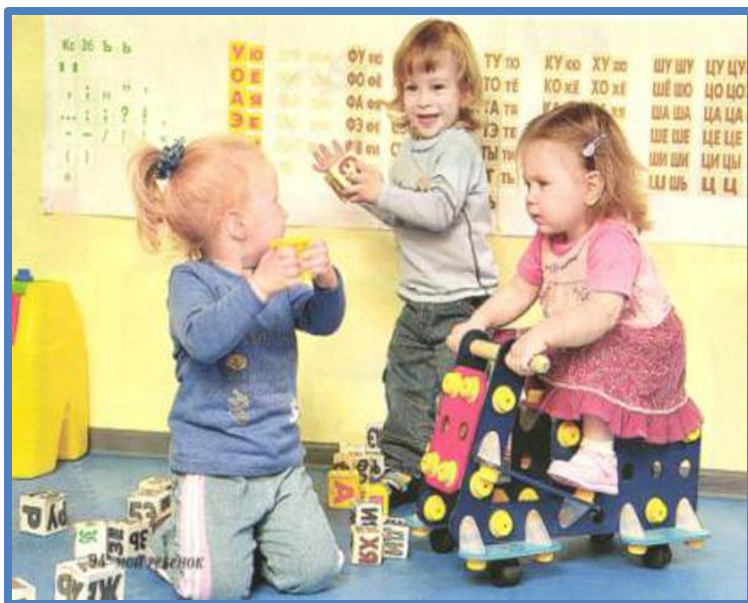
Отличительная особенность **внеситуативно-личностного** общения: ребенок стремится к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым. Общность взглядов и эмоциональная оценка является как бы критерием их правильности. Таков в общих чертах путь развития общения



Общение составляет необходимые условия формирования личности. Нельзя не согласиться с тем, что вряд ли можно понять процесс формирования и развития личности без анализа тех реальных связей с другими людьми, в которых этот процесс только и может осуществляться. Личность формируется в системе общественных отношений, в которые она включена социально необходимым образом посредством деятельности и общения...



Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным, это связано с развитием представлением морали.





Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими в детское сообщество и за неумение общаться чувствовать себя уязвленным, отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, неуверенности в себе, замкнутости.

Необходимо знать основные источники угрозы психологической безопасности ребенка и по мере сил совместно с воспитателями их устранять. Источники угрозы психологической безопасности ребенка условно можно разделить на две группы: внешние и





Ребенок, который мало общается со сверстниками или не принимается ими в детское сообщество и за неумение общаться чувствовать себя уязвленным, отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, неуверенности в себе, замкнутости.

Необходимо знать основные источники угрозы психологической безопасности ребенка и по мере сил совместно с воспитателями их устранять. Источники угрозы психологической безопасности ребенка условно можно разделить на две группы: **внешние и внутренние.**



Внешние источники:

Физические:

Неблагоприятные погодные условия;

Недооценка значения пребывания ребенка на свежем воздухе;

Нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация;
Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещению, отсутствие режима проветривания;

Враждебность среды, окружающей ребенка, когда ему ограничен доступ к игрушкам, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действует необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

Социальные:

Манипулирование детьми, наносящий серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в принятии решения, так и поступках;

Межличностные отношения детей с другими детьми (Часто детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время это не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, таковыми является для ребенка ДООУ. Кроме того в детском коллективе уже в раннем возрасте может проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов);

Интеллектуально физические и психологические перегрузки из-за нерационального построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней;

Неправильная организация общения преобладания авторитетного стиля,

Внутренние источники:



Сформировавшийся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения, малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми;
Осознание ребенком на фоне других детей своих недостатков. Это способствует формированию комплекса неполноценности.

Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающей чувство беспомощности;
Индивидуально-личностные особенности ребенка боязливость или привычка быть в центре внимания;

Патология физического развития (нарушение зрения, слуха, речи и т.д.)

Общим же источником угрозы психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно





Для правильного развития ребенка необходимо его общение со сверстниками и взрослыми. Оно более разнообразно по характеру контактов и по функциям, более эмоционально и расковано, создает условия для разных сторон развития. Но основной проводник в мире общения и мышления для ребенка, является именно **взрослый**, от которого зависит и сама организация содержания детского

