

Обучение детей с ЗПР

Выполнили: Арутюнян Марине

Галимзянова Лилия

Рукавишниковна Анна

Рыпакова Екатерина

- **Задержка психического развития (ЗПР)** – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.



Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

- Восприятие у ребенка с ЗПР замедленно, неточно. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.
- Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание.
- Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения.
- Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.
- У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.
- Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой инактивностью.
- Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

Коррекция задержки

психического развития (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития должны посещать специализированные ДООУ (или группы), школы VII вида или коррекционные классы общеобразовательных школ.

К особенностям обучения детей с ЗПР относятся:

- дозированность учебного материала
- опора на наглядность
- многократное повторение
- частая смена видов деятельности
- использование здоровьесберегающих технологий

Медицинская помощь детям с задержкой психического развития включает медикаментозную терапию в соответствии с выявленными соматическими и церебрально-органическими нарушениями, **физиотерапию, ЛФК, массаж, водолечение**

- **Главная задача педагога, у которого в классе есть ученик с задержкой, и образовательного учреждения в целом – создать для него такие условия, которые помогут ему наверстать то, что по каким-либо причинам упущено**



именно для этого нужно делать?

- ✓ **найти в литературе либо в сети интернет информацию об особенностях детей с ЗПР и тщательно её изучить;**
- ✓ **провести педагогическую диагностику и выяснить *глубину пробелов в знаниях* (возможно, возникших очень давно), *причины этих пробелов*, а также *выявить «западающие» психические функции*;**
- ✓ **составление для этого ученика АОП (адаптированной образовательной программы);**

Коррекционная работа с детьми с ЗПР.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР носит комплексный характер и включает следующие направления работы:

- **Оздоровительное.** Создание условий для полноценной физической активности и здоровья ребенка определяет успех коррекционных мероприятий. Это режим дня, подходящее количество двигательной активности и внимание к здоровью ребенка.
- **Применение нейропсихологических методик.** Оказывает положительное влияние на многие навыки, необходимые в ходе школьного обучения: письмо, чтение, счет, а также поведенческие нормы.

- **Коррекция сенсорно-моторной сферы.** Поскольку в некоторых случаях задержка психического развития сопровождается отклонениями в сенсорных и двигательных процессах, данное направление важно для таких детей.
- **Стимуляция познавательных процессов.** Здесь важна как психологическая коррекция, так и педагогическая поддержка.
- **Работа с эмоциями.** Результатом эффективной работы в этом направлении становится способность лучше оценивать эмоции других людей, а также возможность самоконтроля проявлений своих собственных эмоций.

Спасибо за внимание