



Онтопсихоллингвистика

Шлай Елена Валентиновна
доцент, кандидат педагогических наук

Дословесный период становления коммуникативной компетенции

1. Природа коммуникативной компетенции.

2. Функциональный базис в онтогенезе.

3. Развитие голоса в дословесный период.

Природа коммуникативной компетенции

- 1. Вопрос о врождённом характере языковой способности.**
- 2. Речь и интеллект в онтогенезе.**

1. Вопрос о врождённом характере языковой способности

Языковая способность – это способность человека к порождению и восприятию речевых произведений.

Передаётся по наследству?



Результат психического развития?

Эмпирики

Нет врождённых механизмов освоения национальным языком.

**Детская душа -
Tabula rasa, чистая
доска**

Рационалисты

Младенец обладает врождённым знанием «универсальной грамматики» в виде глубинных синтаксических структур (Ноэм Хомский)

Точки зрения учёных

Проблема генетической наследуемости языковой способности

«Общая история империи монголов»,
эксперимент хана Акбара.
«Феномен Маугли»,
1920 г. индийский психолог Рид Сингх описал поведение Амалы и Камалы, найденных в джунглях.

Синдром госпитализма

Опыты обучения животных языку людей.

Скорость овладения ребёнком языком его родителей.

Открытия П.Брока и Вернике.

Особенности голосового развития.

Языковой инстинкт

Выводы:

1. Конкретный национальный язык по наследству не передаётся.

2. Способность к овладению любым национальным языком является врождённой.

2. Речь и интеллект в онтогенезе

Л.С. Выготский «Мышление и речь».

В развитии речи присутствует «доинтеллектуальная стадия», а в развитии мышления – «доречевая стадия».

Первыми средствами общения выступают смех, лепет, жесты, показывание.

Илья Наумович Горелов

- Проблема соотношения языкового и интеллектуального развития.

Исследование формирования вопроса в онтогенезе дошкольников.

Заучивание стихов.

Эксперимент со «штучками».

Опыт с 72-летней крестьянкой из села и его 5-летним внуком из семьи горожан.

**Исследование формирования вопроса
в онтогенезе дошкольников.
Заучивание стихов.**

Вывод:

- **Языковая компетенция опережает формирование знаний об окружающем мире.**

Эксперимент со «штучками».

- Опыт показал способность детей:
 - 1) к анализу (различению) предметов;
 - 2) к синтезу найденных свойств в целое (приспособление к образцу)
 - 3) к осознанию причин действий в связи с заданием (почему выбрал эту штучку, а не ту);
 - 4) к нахождению способа объяснений причин выбора (ситуативно-наглядная демонстрация с помощью предмета и жеста)

Примечание:

- **Всё это при остром дефиците языковых ресурсов.**
- **Следовательно данный уровень мышления (анализ, синтез, способность к группировке, простое обобщение) достигается детьми данного возраста без опоры на языковые ресурсы.**

Вывод:

- **Наличие образной компоненты в мышлении и коммуникативной деятельности на разных стадиях онтогенеза**
- **Отсутствие синхронности в развитии речи и мышления**

Опыт с 72-летней крестьянкой из села и его 5-летним внуком из семьи горожан

Ребёнок

- **Словарь богаче словаря бабушки.**
- **Правильные и разнообразные грамматические конструкции.**
- **Нет понимания сюжета.**
- **Придумывания содержания.**
- **Более развита языковая компетенция**

Женщина

- **Бедность словаря.**
- **Нарушения норм языка.**
- **Логические ошибки отсутствуют.**
- **Высокий уровень когнитивных возможностей**

Выводы И.Н. Горелова по экспериментальным исследованиям

- 1. Различение предметов, их свойств и действий с ними производится ребёнком до овладения знаками языка.**
- 2. Качество предметных действий и их оценка ребёнком выше качества владения языковой системой в речи ребёнка.**
- 3. Овладение формой речи опережает овладение содержанием.**

Выводы И.Н. Горелова по экспериментальным исследованиям

- 4. Интеллект порождает речь, а не речь интеллект.**
- 5. Умственные действия, включая и обучение языку, должны осуществляться на базе доязыковой информативной системы.**
- 6. Указанная система занимает промежуточный уровень между первосигнальной и второсигнальной системами.**



Спасибо за внимание !