



Онтопсихоллингвистика

Шлай Елена Валентиновна
доцент, кандидат педагогических наук

Дословесный период становления коммуникативной компетенции

1. Природа коммуникативной компетенции.

2. Функциональный базис в онтогенезе.

3. Развитие голоса в дословесный период.

Природа коммуникативной компетенции

- 1. Вопрос о врождённом характере языковой способности.**
- 2. Речь и интеллект в онтогенезе.**

1. Вопрос о врождённом характере языковой способности

Языковая способность – это способность человека к порождению и восприятию речевых произведений.

Передаётся по наследству?



Результат психического развития?

Эмпирики

Нет врождённых механизмов освоения национальным языком.

**Детская душа -
Tabula rasa, чистая
доска**

Рационалисты

Младенец обладает врождённым знанием «универсальной грамматики» в виде глубинных синтаксических структур (Ноэм Хомский)

Точки зрения учёных

Проблема генетической наследуемости языковой способности

**«Общая история империи монголов»,
эксперимент хана Акбара.
«Феномен Маугли»,
1920 г. индийский психолог
Рид Сингх описал
поведение Амалы и
Камалы, найденных в
джунглях.**

Синдром госпитализма

**Опыты обучения
животных языку людей.**

**Скорость овладения
ребёнком языком его
родителей.**

**Открытия П.Брока и
Вернике.**

**Особенности голосового
развития.**

Языковой инстинкт

Выводы:

1. Конкретный национальный язык по наследству не передаётся.

2. Способность к овладению любым национальным языком является врождённой.

2. Речь и интеллект в онтогенезе

Л.С. Выготский «Мышление и речь».

В развитии речи присутствует «доинтеллектуальная стадия», а в развитии мышления – «доречевая стадия».

Первыми средствами общения выступают смех, лепет, жесты, показывание.

Илья Наумович Горелов

- Проблема соотношения языкового и интеллектуального развития.

Исследование формирования вопроса в онтогенезе дошкольников.

Заучивание стихов.

Эксперимент со «штучками».

Опыт с 72-летней крестьянкой из села и его 5-летним внуком из семьи горожан.

**Исследование формирования вопроса
в онтогенезе дошкольников.
Заучивание стихов.**

Вывод:

- **Языковая компетенция опережает формирование знаний об окружающем мире.**

Эксперимент со «штучками».

- **Опыт показал способность детей:**
 - 1) к анализу (различению) предметов;**
 - 2) к синтезу найденных свойств в целое (приспособление к образцу)**
 - 3) к осознанию причин действий в связи с заданием (почему выбрал эту штучку, а не ту);**
 - 4) к нахождению способа объяснений причин выбора (ситуативно-наглядная демонстрация с помощью предмета и жеста)**

Примечание:

- **Всё это при остром дефиците языковых ресурсов.**
- **Следовательно данный уровень мышления (анализ, синтез, способность к группировке, простое обобщение) достигается детьми данного возраста без опоры на языковые ресурсы.**

Вывод:

- **Наличие образной компоненты в мышлении и коммуникативной деятельности на разных стадиях онтогенеза**
- **Отсутствие синхронности в развитии речи и мышления**

Опыт с 72-летней крестьянкой из села и его 5-летним внуком из семьи горожан

Ребёнок

- **Словарь богаче словаря бабушки.**
- **Правильные и разнообразные грамматические конструкции.**
- **Нет понимания сюжета.**
- **Придумывания содержания.**
- **Более развита языковая компетенция**

Женщина

- **Бедность словаря.**
- **Нарушения норм языка.**
- **Логические ошибки отсутствуют.**
- **Высокий уровень когнитивных возможностей**

Выводы И.Н. Горелова по экспериментальным исследованиям

- 1. Различение предметов, их свойств и действий с ними производится ребёнком до овладения знаками языка.**
- 2. Качество предметных действий и их оценка ребёнком выше качества владения языковой системой в речи ребёнка.**
- 3. Овладение формой речи опережает овладение содержанием.**

Выводы И.Н. Горелова по экспериментальным исследованиям

- 4. Интеллект порождает речь, а не речь интеллект.**
- 5. Умственные действия, включая и обучение языку, должны осуществляться на базе доязыковой информативной системы.**
- 6. Указанная система занимает промежуточный уровень между первосигнальной и второсигнальной системами.**



Спасибо за внимание !