



# ОПРОСНИКИ В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Демина Валерия,  
Кискичева Анастасия, Колупаева Дарья, Паламарчук Екатерина,  
Чистякова Анна

- Важное отношение для практики имеет изучение семьи и тех отношений, которые с ней выстраиваются на различных стадиях. По ряду последних психологических исследований замечаются такие тенденции, как кризис самого института семьи. Причем этот кризис проявляется тем ярче, чем выше уровень жизни и материального благополучия людей. Современная семья, испытывающая нарастающий стресс, связанный с переходной политической системой в нашем обществе, перестает справляться с такой функцией, как ее сохранность и благополучие.

Опросники в  
диагностике  
детско-  
родительских  
отношений  
глазами  
ребенка:



# «Рисунок семьи»

- Наиболее популярен у психологов графический тест «Рисунок семьи», который широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности показателей, получаемых в результате работы.

# Методика Рене Жилля

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Проективная визуально-вербальная методика Р.Жилля состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, "щекотливые" моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках. В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития - и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных :

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми (к матери, к отцу, к братьям и сестрам и т.д. Переменные, характеризующие особенности самого ребенка(публичность, агрессивность)

# методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)

Предлагаемая методика направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе. Выявляются также типы психологических защит, используемые ребенком.

Методика имеет две формы: для детей 4 – 6-8 лет; для детей 6-8 – 10 лет и подростков.

Вариант для маленьких детей содержит следующие отношения: положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других; отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются им как исходящие от других; зависимость от других.

Вариант для старших детей направлен на исследование следующих отношений: 1) двух видов положительного отношения: слабого и сильного. Слабые чувства связаны с дружеским одобрением и принятием, сильные - с "сексуализированными" переживаниями, относящимися к интимному психическому контакту и манипуляции; 2) двух видов отрицательного отношения: слабого и сильного. Слабые связаны с недружественностью и неодобрением, сильные выражают ненависть и враждебность; 3) родительского потакания, выражающегося высказываниями типа "этого члена семьи мама слишком балует"; 4) родительской сверхопеки, представленной в высказываниях типа "мама беспокоится, что этот человек может простудиться".

Все эти пункты, кроме пунктов, касающихся сверхопеки и потакания, представляют две направленности чувств: исходят ли чувства от ребенка и направляются другим людям, или ребенок ощущает себя объектом чувств других. Примером первой категории будет: "я люблю прижиматься к этому члену семьи". А примером второй: "этот человек любит крепко обнимать меня".

Процедура тестирования не вызывает у ребенка затруднений и занимает не более 25 минут. Методика очень проста в обработке.

Опросники в  
диагностике  
детско-  
родительски  
х отношений  
глазами  
родителей:



# Опросники родительского отношения к детям А. Я.Варга и В.В.Столина

Опросник ориентирован на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Опросник представляет из себя 61 утверждение, с которыми следует согласиться или нет. При обработке ответы распределяются по пяти шкалам, соответствующим разным типам родительского отношения: «принятие-отверждение»; «кооперация»; «симбиоз»; «авторитарная гиперсоциализация»; «маленький неудачник»

Высокие значения по первой шкале отражают положительные отношения к ребенку, его принятие, когда родителю нравится ребенок такой какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком и одобряет его интересы и планы. Низкий показатель, наоборот, означает отвержение. Ребенок воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым.

Во второй шкале высокие показатели означают, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь, сочувствует ребенку. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Третья шкала. При высоких показателях можно считать, что родитель считает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и незащищенным.

Четвертая шкала. При высоких показателях можно сказать, что родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Родитель не принимает его точку зрения. Ребенка за проявление своеволия жестоко наказывают.

Пятая шкала. При высоких показателях по этой шкале родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли кажутся родителю детскими, неуспешными, открытыми для дурных влияний. Родитель ограждает ребенка от трудностей жизни и строго



# «Анализ семейных взаимоотношений»А. Г.Эйдемиллера (АСВ)

Позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. Его можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

В опроснике диагностируются следующие параметры семейных отношений:

Уровень протекции – сколько сил, времени уделяют родители воспитанию: чрезмерно много (гиперпротекция) - шкала Г+ или недостаточно (гипопротекция) – шкала Г-;

Степень удовлетворения потребностей как материально- ботовых, так и духовных: стремление родителей к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка (потворствование) – шкала У+ или недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребенка (игнорирование потребностей) – шкала У-;

Уровень требований к ребенку в семье: Чрезмерность требований-обязанностей- шкала Т+ или недостаточность требований-обязанностей, приводящая к трудности привлечения ребенка к какому-либо делу,- шала Т-; чрезмерность требований – запретов формирует реакцию эмансипации или предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуации – шкала З+ или недостаточность требований-запретов, стимулирующее развитие гипертивного неустойчивого типа характера, - З-;

Чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения – шкала С+, или минимальность санкций , упование на поощрение, сомнение в результативности любых наказаний – шкала С-;

Неустойчивость семейного воспитания: резкая смена стиля, приемов воспитания , формирующая упрямство, - шкала Н.

Опросник состоит из 130 утверждений о воспитании детей, с которыми каждому родителю нужно либо

# Опросники PARI (Parental attitude research instrument) Е.С. Шефер Р.К. Белл (адаптирован Т.В.Нещерет)

В опроснике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношения к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: оптимальный эмоциональный контакт; излишняя эмоциональная дистанция с ребенком; излишняя концентрация на ребенке.

Каждый признак описан в опроснике под соответствующим номером и измеряется с помощью пяти суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания.

Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить им отношения в виде активного и частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в ключе методике. В первую очередь анализируются высокие и низкие оценки.

Данный опросник может применяться с целью изучения специфики внутрисемейных отношений, особенностей

# Опросник Т.Лири.

Опросник может использоваться для диагностики родительско-детских и супружеских отношений. С этой целью описать свое актуальное и идеальное Я, а затем дать оценку жене(мужу) и идеалу жены (мужу), тоже в отношении матери, отца, детей, а при необходимости и др. членов семьи дается инструкция. Изучение самооценок членов семьи и их группового взаимодействия с помощью опросников Т.Лири позволяет достаточно глубоко проникнуть в мир внутренних переживаний, раскрыть внутриличностный конфликт если таковой имеется и понять направление выбора психокоррекционных мер воздействия, исходя из проблемы ресурсов конкретной личности.

# Вывод:

- Таким образом, диагностика семьи, детско-родительских отношений необходима в целях выработки оптимальных условий для функционирования семьи как социальной общности.