

**Организационно-содержательная  
модель деятельности психолога  
в условиях реализации ФГОС**

Кудинова С.В.

# Основная образовательная программа:

- ? программа развития универсальных учебных действий
- ? программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных
- ? программа воспитания и социализации
- ? программу коррекционной работы



# В программе «Воспитания и социализации»:

- программы развития личности или тех или иных её свойств,
- программы развития творческого мышления,
- программы развития проблемного мышления,
- программы подготовки к школе и развития позиции школьника,
- программы формирования коммуникативной компетентности,
- программы сопровождения возрастного развития,
- программы обучения способам саморегуляции и развития эмоционально-волевой сферы,
- профориентационные программы и сопровождения профессионального самоопределения,
- программы профилактики ВИЧ-инфекции и ИППП, употребления ПАВ, суицидального поведения,
- программы профилактики негативного влияния информации на психологическое здоровье,
- программы сохранения психологического здоровья, формирования мотивации к здоровому образу жизни,
- программы содействия адаптации,
- программы формирования навыков уверенного поведения,
- программы бесконфликтного поведения, навыков толерантного поведения и диалога,
- формирования навыков безопасного поведения и противодействия насилию и жестокому обращению,
- многие другие

# В программе «Воспитания и социализации»:

- ? развитие **гражданско-патриотических ценностей** (любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества)
- ? развитие **эстетических ценностей** (красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве)
- ? развитие **ценности труда** (уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие)
- ? формирования **ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** (здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое)
- ? развитие **экологических ценностей** (родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)
- ? развитие **духовных, смысложизненных ценностей**, ценностей высшего плана бытия человека, развитие самосознания и осознания себя в мире людей, содействие становлению мировоззрения
- ? развитие **нравственных ценностей** (нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность)
- ? формирование **семейных ценностей и ценностей в женско-мужских отношениях**

# В «Программе коррекционной работы» образовательного учреждения

- ? коррекция познавательных процессов у отдельных групп детей: неуспевающих, с педагогической запущенностью, психологически неготовых к школе и др.,
- ? коррекция личностной сферы или отдельных личностных особенностей (для агрессивных детей, неуверенных в себе, дезадаптированных, для детей и подростков с неразвитыми коммуникативными навыками и др.),
- ? коррекция девиантного поведения,
- ? коррекция эмоциональной сферы (для тревожных детей, детей со страхами и школьными неврозами и др.)
- ? Программы комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения

# В рамках «Программ отдельных учебных предметов»:

- ? Программы элективных курсов в профильной школе (подготовка к адаптации на рынке труда, к профессиональной деятельности, освоение технологий поиска работы, ориентационные курсы в предпрофильной подготовке)
- ? Программы элективных курсов в классах с углублённым изучением отдельных предметов (развитие специальных способностей, психологическое сопровождение одарённых детей)
- ? Уроки психологии (в том числе Психология делового общения, Психология личности и другое).

# В рамках «Программы развития универсальных учебных»:

- ? Повышение психологической компетентности педагогов по проблемам теории личности, технологий содействия личностному развитию, развитию ценностно-смысловой сферы личности (в рамках программ психологического просвещения через разнообразные внутришкольные формы),
- ? Повышение психологической компетентности педагогов по проблемам теории социализации личности, содействия социализации в различные возрастные периоды (в рамках программ психологического просвещения через разнообразные внутришкольные формы),
- ? Повышение психологической компетентности педагогов по проблемам, развитию рефлексивных, коммуникативных навыков, развитию проблемного мышления (в рамках программ психологического просвещения через разнообразные внутришкольные формы).
- ? Содействие профилактике профессионального выгорания педагогов (через разнообразные практикоориентированные семинары и тренинги, организацию работы комнаты психологической разгрузки).
- ? Участие в методических объединениях и проблемных группах педагогов по разработке программы формирования универсальных учебных действий, уроков в системно-деятельностном подходе, направленных на формирование УУД на предметном материале, методик развития УУД на уроки, мониторинга оценки сформированности УУД средствами анализа учебных ситуаций (с помощью методов экспертных оценок, карт наблюдения), тестовых заданий и другими современными педагогическими методами

# Планирование профессиональной деятельности психолога в условиях ФГОС. Проблемы:

- ? необоснованный приоритет диагностической деятельности
- ? ограничение в планах консультативной деятельности
- ? бессистемность развивающей и профилактической работы
- ? доминирование коррекционной работы по отношению к развивающей и профилактической
- ? большом объёме работы психолог

**Правильное планирование обеспечит баланс форм, содержания и нагрузки в деятельности психолога в условиях ФГОС!**

# Направления (проблемы) плана психолога в условиях реализации ФГОС

**Первый блок.** Включает ежегодное содержание. Это сопровождение развития и обучения ребёнка, согласно возрасту:

- ? содействия адаптации первоклассников, пятиклассников,
- ? сопровождения профессионального самоопределения в старших классах
- ? развития ключевых компетентностей выпускника школы для его интеграции в социуме после окончания школы
- ? психологического сопровождения протекания подросткового возраста (развитие навыков управления эмоциями, коммуникативных навыков, осознания себя как личности, осмысления проблем любви, дружбы, гендерного самоопределения и проч.)

**Второй блок.** Связан со спецификой образовательного учреждения, его имиджем, инновационными проектами и программами развития учреждения.

**Третий блок.** Связан с актуальными проблемами образования.

# Рабочее время, нагрузка психолога

- ? «Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004г. № 945
- ? Постановление № 65 Минтруда России 29.12.92г
- ? «Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования», принятые на коллеги Министерства Образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95).

# Расчет нагрузки на 150-170 учащихся за 10 месяцев уч. года

- ? Диагностика индивидуальная: 150 – 170 обследований;
- ? Диагностика групповая: 20 групп;
- ? Консультирование: 150-170 приемов;
- ? Развивающие и коррекционные занятия  
индивидуальные: 150 – 170 занятий;  
групповые: 200 – 240 занятий.
- ? Просветительские мероприятия: 20 мероприятий;
- ? Экспертные мероприятия: 10 мероприятий.

# Оценка качества работы психолога в условиях ФГОС

- ? Качество **коррекционной, развивающей и профилактической** работы (системность, качество программного обеспечения, авторские программы, охват участников ОП, положительная динамика показателей)
- ? Качество **диагностической** деятельности (связь с психологической практикой, соразмерность диагностики, качество инструментария, качество использования диагностики)
- ? Качество **консультативной** деятельности психолога (ориентированность на разрешение проблемы, разнообразие и адекватность выбора коррекционных и психотерапевтических приёмов, системность, охват всех категорий участников ОП)

? Спасибо за внимание!

