ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ

Учебная дисциплина «Тренинговое сопровождение субъектов образовательного процесса»

Косикова Л.В., к.психол.наук

ВАЖНЕЙШИЕ МЕТОДЫ ТРЕНИНГА

Типы тренинговых методов	Методы, реализуемые в психологическом пространстве	Методы, реализуемые в пространстве дискурса	Методы, реализуемые в пространстве физической реальности
Методы работы с прошлыми событиями	1 Метод регрессии	2 Метод обмена опытом	3 Метод имитации
Методы работы со случающимися событиями	4 Метод концентрации присутствия	5 Метод групповой рефлексии	6 Метод построения диспозиций
Методы работы с конструируемыми событиями	7 Метод символического самовыражения	8 Метод группового решения проблем	9 Метод операционализации

Возможные цели групповой психологической работы в школе и тип тренинга, с помощью которого каждая из указанных целей может быть достигнута

Требования к организации психологических тренингов в школе

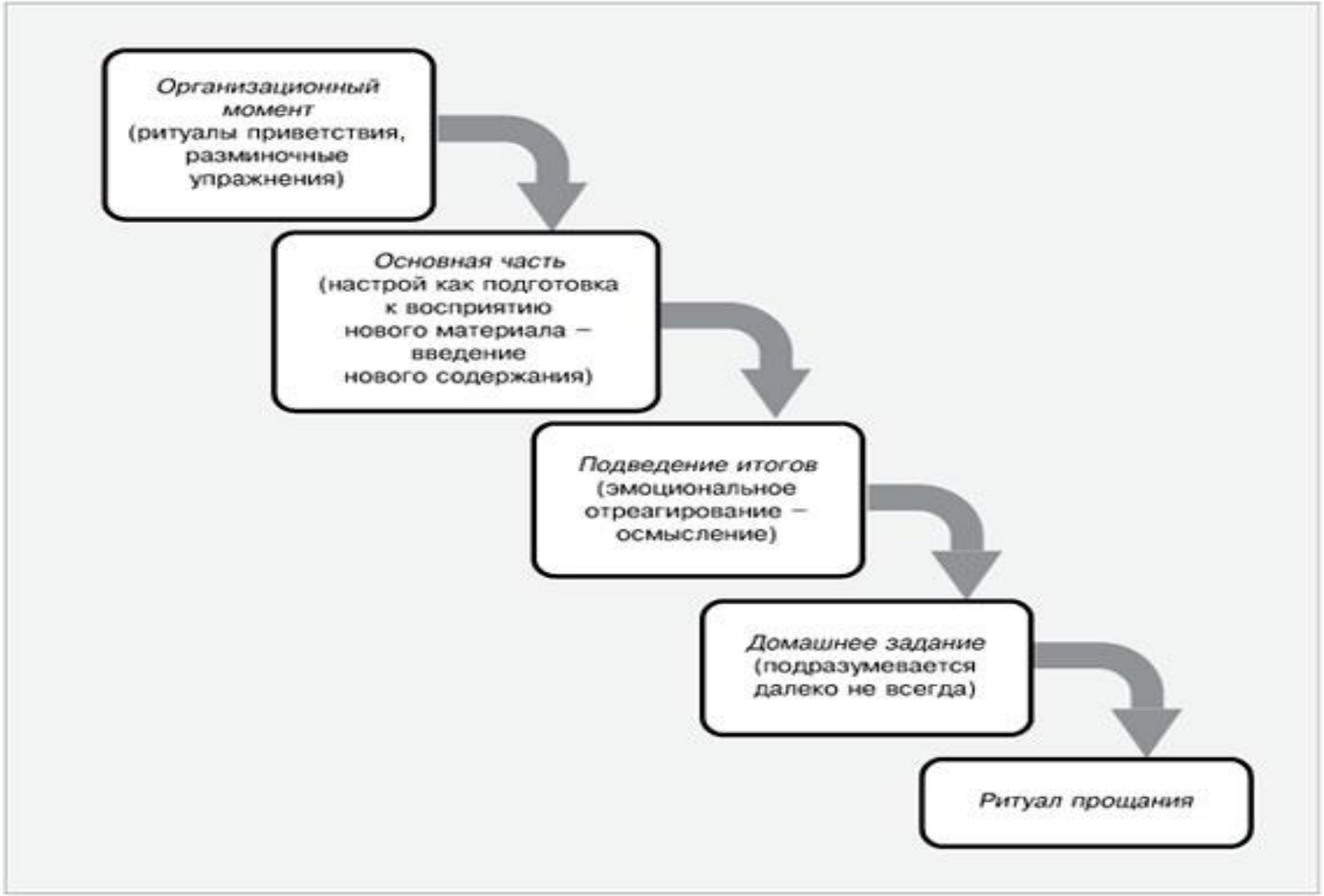
Организация пространственно-предметной среды	• кабинет (не менее 18 кв. м), пригодный как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории; • ковровое покрытие; • свободно передвигающиеся учебные столы и стулья.
Минимально необходимые требования к оборудованию	стол и стул на каждого ученика; • доска (стенд для вывешивания плакатов или флипчарт); • цветные карандаши (или фломастеры), краски и кисточки на каждого участника; • листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и А3); • картонные карточки (размером 9х12 см или чуть меньше) • маты; • набор разнообразных игрушек
Желательны	телевизор;видео- и аудиомагнитофоны; компьютер; зеркала на стенах, скрываемые шторками.
Время занятий	продолжительность каждого занятия: от 35–45 минут до 3 часов с одним 10-минутным перерывом; • частота: рекомендуется не реже одного раза в неделю; возможно проведение тренинга-марафона в выходные дни (по 6

Алгоритм выбора содержания тренинга

Каждая проблема, с которой сталкивается клиент, является «симптомом» неосвоенности тех или иных компонентов деятельности.

1. Вначале выясняется во всех деталях круг проблем клиентов.
2. На основании этого круга составляется «психологическая матрица» необходимых для освоения компонентов деятельности.
3. С нее снимается «тренинговая калька» — содержание тренинга, в котором для каждого компонента деятельности подобрано то или иное упражнение, ситуация и т.д. (Безусловно, в одном упражнении может осваиваться несколько компонентов деятельности, а один и тот же компонент — реализовываться в разных упражнениях и ситуациях.)

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ШКОЛЕ



Фазы овладения новыми умениями в тренинге

1. *Конкретный опыт* – собственные практические попытки обучающихся сделать что-то.

2. *Рефлексивное наблюдение* – самостоятельный, а лучше групповой анализ происходившего, попытка разобраться в том, что способствовало, а что препятствовало успешной деятельности.

3. *Абстрактная концептуализация* – попытка сделать обобщение на абстрактном уровне, знакомство с имеющейся теорией.

4. *Активное экспериментирование* – освоение новых умений и навыков в различных ситуациях.

Схема анализа тренингового занятия

1. Тема занятия и время проведения _____

2. Состав участников занятия _____

3. План занятия (проводимые упражнения)

Запланированное: _____

Реально проведенное:_____

4. Наиболее удачные упражнения и психотехники _____

5. Неудавшиеся упражнения и психотехники _____

6. Интересный случай на занятии _____

7. Особенности поведения участников _____

8. Ошибки, которые следует учесть _____

9. Важные достижения, методические находки_____

Программу тренинга и описание занятия необходимо оформить в следующем виде:

1. Название _____
2. Цели _____
3. Задачи _____
4. Участники _____
5. Время (частота и длительность каждого занятия) _____
6. Программа тренинга (в виде таблицы)

№ занятия	Тема	Время (на занятие)	Задачи, решаемые на каждом занятии	Упражнения (психотехники и т.п.)

Сценарий тренингового занятия

1. Тема _____
2. Цель, которая должна быть достигнута _____
3. Задачи _____
4. Время, отводимое на данное занятие _____
5. Участники _____
6. Сценарий занятия (в виде таблицы)

Этап занятия	Время (на каждый этап)	Задачи, решаемые на каждом этапе занятия	Методы (упражнения, психотехники	Коммен-тарии	Вопросы для обсуждения

Укажите, использованы ли авторские разработки (какие) или модифицированные психотехники (дать ссылки).

Литература

1. *Вачков И.В*. Групповые методы в работе школьного психолога. — М.: Ось-89, 2002.

2. *Вачков И.В., Дерябо С.Д.* Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. — СПб.: Речь, 2004.

3Васильев Н.Н.Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.:Речь, 2001

3.http://5psy.ru/obrazovanie/detskii-autizm-seminar.html

ЦАРЕВА А. Портрет аутиста. Программа семинара для педагогов

4. Поленова Т. Школа эффективного общения. Коммуникативные техники, которые всегда работают. – Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008

.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!