

**«Ориентиры раннего  
развития и подготовки  
ребенка к школе».**

Выполнила :врач –педиатр Жулина С.А.













|   |  |
|---|--|
| <p>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</p>     | <p>Ребенок трясет погремушкой<br/>         Ребенок дотягивается до предметов и тянет их в рот<br/>         Ребенок цепляется за игрушку, если кто – то хочет ее забрать<br/>         Ребенок перекладывает предметы из одной ручки в другую<br/>         Ребенок берет предметы пятью пальцами (движение граблями)<br/>         Ребенок берет предметы большим и указательным пальцами (движение пинцетом)</p> |
| <p>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</p>      | <p>Ребенок узнает свое имя<br/>         Ребенок показывает жестами действия, которые просит показать взрослый<br/>         Понимает и знает разницу между "да, можно" и "нет, нельзя"</p>  |
| <p>АКТИВНАЯ РЕЧЬ</p>       | <p>Ребенок лепечет или повторно произносит одни и те же звуки (ба-ба, ма-ма), которые не имеют значения<br/>         Использует звуки, слова осмысленно, относя их к конкретным предметам/лицам</p>  |
| <p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>  | <p>Ребенок узнает голос своей мамы<br/>         Ребенок обращает внимание на мелкие предметы на расстоянии 20-40см</p>   |
| <p>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>  | <p>Различает любимые игрушки</p>   |
| <p>ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ</p>   | <p>Ребенок чувствует себя счастливым, видя знакомые лица<br/>         Радует в компании других детей</p>   |
| <p>ПРИЕМ ПИЩИ</p>        | <p>Может пить из ложки<br/>         Ест полугустую кашу из ложки<br/>         Держит кусочек хлеба или печенье и кушает его</p>  |

Таблица 3 - Карта «Ориентиры раннего развития и подготовки ребенка к школе»

| Карта развития детей от 0 до 3 месяцев   |  |
|--|--|
| <p>НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>  | <p>Лежа на животе, поднимает голову<br/>Лежа на животе, опирается на ручки, затем на локти<br/>Хорошо фиксирует взгляд на том, что впереди и вокруг</p>  |
|                                     | <p>Хорошо гулит (а-а-а, м-м-м)<br/>Улыбается<br/>Хорошо опирается на ноги, уверенно держит голову</p>  |
| Карта развития детей от 3 до 6 месяцев   |  |
| <p>НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>  | <p>Лежа на животе, опирается на ладони и поднимает верхнюю часть туловища<br/>Долго гулит, смеется<br/>Хорошо реагирует на различные звуки</p>   |
|                                    | <p>Переворачивается с живота на спину<br/>При поддержке сидит<br/>Начинаются попытки к ползанию<br/>Хорошо держит игрушку в руке<br/>Делает попытки к разговору<br/>Хорошо узнает родителей и других близких членов семьи от чужих</p>   |
| Карта развития детей от 6 до 12 месяцев  |  |
| <p>КРУПНАЯ МОТОРИКА</p>           | <p>Ребенок сидит ровно без поддержки<br/>Ребенок поднимает грудную клетку с помощью своих рук<br/>Ребенок хорошо ползает на животе<br/>Ребенок становится на четвереньки<br/>Ребенок ползает на четвереньках<br/>Садится из положения на четвереньках<br/>Ребенок ходит, когда его держат за обе ручки<br/>Садится, наклоняется, держась за ч-н. для поддержки<br/>Ребенок уверенно ходит боком, держась за мебель<br/>Ходит самостоятельно или держась за ручку<br/>Ребенок садится и встает самостоятельно</p> |

|   |  |
|---|--|
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА  | Ходит в туалет на горшок, когда его сажают взрослые  |
| <b>Карта развития детей от 1 года – до 1 года 6 месяцев</b>   |  |
| <b>КРУПНАЯ МОТОРИКА</b><br>                                      | Садится на корточки<br>Карабкается на диван<br>Самостоятельно ходит<br>Обходит вокруг препятствия<br>Перешагивает через мелкие предметы<br>Поднимается по ступенькам вверх, ставя обе ноги на каждую ступеньку, держась за перила или руку взрослого |
| <b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b><br><b>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</b><br>              | Разворачивает предметы<br><br>Находит и дает знакомые предметы, когда просят взрослые  |
| <b>АКТИВНАЯ РЕЧЬ</b><br><b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b><br>            | Выражает просьбу, используя интонацию<br><br>Ребенок двигает пальчиками, ощупывая различные предметы, лежащие рядом  |
| <b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b><br><b>ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ</b><br> | Использует игрушку по назначению<br><br>Демонстрирует простое сочувствие к другим<br>Играет в игры со взрослыми<br>Ищет помощи у взрослых, если испытывает трудности при выполнении чего-либо  |
| <b>ПРИЕМ ПИЩИ</b><br>  | Кушает пищу руками<br>Кормит сам себя из ложки, немного роняя пищу   |

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА



Сообщает взрослым, что он хочет в туалет, но все еще нуждается в помощи

**Карта развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

КРУПНАЯ МОТОРИКА

Преодолевают несколько препятствий, которые находятся на расстоянии 20 см, чередующимися шагами  
Поднимается по лестнице чередующимся шагом, держась за перила или руку взрослого

МЕЛКАЯ МОТОРИКА



Использует предметы по назначению  
Строит башню из 3 – 4 кубиков

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ



Указывает на называемые нарисованные предметы  
Указывает на называемые части тела

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Использует до 2-3 слов для построения простых предложений

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Использует зрение, слух, прикосновения, чтобы обрабатывать информацию и учиться у своего окружения и из личного опыта




ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Вовлечен в подражательные игры

ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ



Чувствует искренние угрызения совести, когда делает что-нибудь неправильно  
Заявляет о своих предпочтениях, но принимает установленные ограничения  
Хочет развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками

| СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  | Развивает навыки в контакте со сверстниками  |
|--|--|
| <b>Карта развития детей от 2-х лет до 3-х лет</b>  |  |
| <p><b>КРУПНАЯ МОТОРИКА</b></p>    | <p>Бегает, не падая</p> <p>Прыгает на месте</p> <p>Может нести большой предмет (большой мяч или игрушку)</p> <p>Бросает мяч с расстояния 0.5 м в направлении</p> <p>Поднимается по ступенькам чередующимся шагом, не держась за перила</p> <p>Бегает быстро</p> <p>Перепрыгивает через 2 линии на расстоянии 15–20 см друг от друга</p> <p>Идет с закрытыми глазами</p> <p>Бьет по мячу и ловит его</p> <p>Бросает мяч в коробку</p> |
| <p><b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b></p>     | <p>Откручивает крышку бутылки</p> <p>Чертит каракули карандашом, держа его всей рукой или зажав в кулачке</p> <p>Переворачивает страницы в книге</p> <p>Сворачивает лист бумаги вдвое, подражая взрослому</p> <p>Переливает жидкость из одной посуды в другую</p>  |
| <b>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</b>  | Понимает значение предлогов "в", "на", "за", "перед" и т.д.  |
| <b>АКТИВНАЯ РЕЧЬ</b>   | Использует предложения до пяти и более слов  |
| <b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  | <p>Различает два разных предмета по размеру</p> <p>Различает самый большой предмет от самого маленького</p> <p>Различает по вкусу сладкое и кислое</p> <p>Складывает пирамиды из колец</p>   |
| <b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   | Находит игрушку, спрятанную под одной из трех коробок  |
| <b>ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ</b>  | <p>Сочувствует расстроенному сверстнику</p> <p>Различает смешное и грустное</p>  |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   | <p>Возникает коллективная или групповая игра</p> <p>Возникает интерактивная игра</p> <p>Вежливо приветствует взрослых и прощается с ними</p> <p>Выполняет просьбы взрослых</p> <p>Спонтанно говорит вежливые слова</p>   |
| <p><b>УМЕНИЕ ОДЕВАТЬСЯ</b></p>  | Самостоятельно снимает какие-то предметы одежды и надевает их  |

**ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

Снимает сам нижнее белье, прежде чем сесть на горшок. Моет руки после горшка

**Карта развития детей от 3 лет до 4 лет****КРУПНАЯ МОТОРИКА**

Умеет стоять на правой и левой ножке  
 Может совершать движения всем телом, туловищем и конечностями  
 Умеет прыгать на одной ножке  
 Умеет прыгать через две линии, начерченные на полу на расстоянии 30-40 см  
 Ходит на цыпочках  
 Ловит мяч обеими руками  
 Отбивает мяч об пол руками

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Правильно держит карандаш и свободно манипулирует им  
 Рисует каракули и мелкие элементы  
 Способен копировать пересекающиеся линии, не соблюдая размеры и соотношение штрихов  
 Рисует прямые, изогнутые и спиралевидные линии, круги, треугольники, четырехугольники неправильной формы

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ****АКТИВНАЯ РЕЧЬ**

Понимает слова определенной лексики (овощи, животные, и т.д.)  
 Свободно пользуется речью, легко вступает в контакт  
 Сам начинает разговор, задает много вопросов  
 Познавательные потребности увеличиваются  
 Использует вопросы со словами "Когда?", "Почему?"  
 Использует местоимения, прилагательные  
 Пытается говорить правильно построенными предложениями  
 Составляет простой рассказ по картинке




**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Из одного набора подбирает одинаковые картинки  
 Подбирает предметы, одинаковые по цвету  
 Складывает пирамиды из 7 и более колец  
 Ставит фигурки в формы  
 Может узнавать целое по крупной части  
 Называет 4 цвета  
 Различает гладкую и шершавую поверхность

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**




Выражает словами причинно - следственные связи  
 Имеет понятие о пространственных отношениях  
 Рассказывает легкие стишки  
 Внимателен при выполнении простых заданий на сортировку  
 Понимает сравнительные степени прилагательных  
 Называет предметы по принадлежности к категории  
 Понимает элементы условия задания  
 Может рисовать понятный рисунок на свой выбор





|   |  |
|---|--|
| <p>ГРАМОТНОСТЬ И СЧЕТ</p>   | <p>Считает до 10 и называет числа<br/>Отличает правое от левого<br/>Может убрать лишнее (например в ряду овощей, положить фрукт)<br/>Может выполнять простое сложение<br/>Может делить пополам</p>   |
| <p>ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ</p>   | <p>Проявляет способности к лидерству<br/>Старается контролировать импульсивные реакции</p>   |
| <p>СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>  | <p>Следует правилам игры<br/>Знает, как играть вместе в групповых играх</p>  |
| <p>КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>  | <p>Знает соответствующую информацию о своих родителях, доме<br/>Знает несколько профессий<br/>Знает несколько национальных праздников</p>  |
| <p>ПРИЕМ ПИЩИ</p>   | <p>Знает, как вести себя за столом<br/>Помогает накрывать на стол и убирать со стола<br/>Ест самостоятельно, не роняя пищу</p>   |
| <p>УМЕНИЕ ОДЕВАТЬСЯ</p>    | <p>Самостоятельно застегивает и расстегивает большие пуговицы<br/>Самостоятельно надевает носки и обувь<br/>Помогает другим одеваться</p>  |
| <p>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</p>   | <p>Самостоятельно моет руки<br/>Самостоятельно умывает лицо<br/>Самостоятельно чистит зубы<br/>Самостоятельно моет ноги перед сном</p>   |
|   | <p>Самостоятельно полощет рот после еды<br/>Умеет пользоваться носовым платком</p>   |
| <p>ОПРЯТНОСТЬ</p>   | <p>Поправляет одежду на себе если что-то не в порядке<br/>Причесывается<br/>Аккуратно убирает одежду за собой</p>  |
| <p><b>Карта развития детей от 4-х лет до 5 лет</b></p>  |  |
| <p>КРУПНАЯ МОТОРИКА</p>  | <p>Отбивает мяч об пол одной рукой<br/>На ощупь определяет содержимое мешочка, в котором находятся легкоузнаваемые предметы: кубик, коробок и др.<br/>Умеет вдевать шнурки в ботинки, туфли<br/>Умеет сортировать крупы или мелкие предметы<br/>Принимает участие в подвижных играх<br/>Развивает глазомер, ловкость, умение действовать в подвижных играх</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</p>              | <p>Разрезает вдоль по линии с помощью детских безопасных ножиц с закругленными концами<br/>Срисовывает квадрат, круг, треугольник и т.д.<br/>Может соединять части конструктора типа ЛЕГО<br/>Обводит контур рисунка, не отрывая карандаша от бумаги<br/>Может заштриховать разные геометрические фигуры<br/>Рисует фигуры под диктовку<br/>Может скатать из глины или пластилина разной величины шарики, "колбаску", столбики и т. д.</p>   |
| <p>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</p>  | <p>Говорит предложениями и использует много слов<br/>Понимает противоположные значения слов<br/>Отвечает на простые вопросы</p>  |
| <p>АКТИВНАЯ РЕЧЬ</p>   | <p>Использует прилагательные<br/>Составляет простой рассказ по картинке<br/>Правильно произносит практически все звуки<br/>Пересказывает знакомые тексты<br/>Усваивает основные грамматические формы<br/>Пользуется сложными предложениями с союзами (потому что, поэтому)<br/>Формируется внутренняя речь (думает про себя)<br/>Значительно обогатился словарный запас, который составляет примерно 3000 слов<br/>Может менять произвольно громкость голоса, умеет воспроизводить различные интонации</p> |
| <p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>          | <p>Выбирает фигурки одинаковой формы из комплекта<br/>Ставит фигурки в формы (маленькую в среднюю, среднюю в большую)<br/>Может узнавать целое по мелкой части<br/>Называет 4 и более цвета</p>  |
| <p>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>  | <p>Продолжает оставаться внимательным при выполнении простых заданий на сортировку<br/>Знает и узнает пять цифр<br/>Понимает сравнительные степени прилагательных<br/>Конкретно называет предметы определенной группы (животные, посуда и т.д.)<br/>Понимает элементы условия задания<br/>Рисует человечка с головой и 4-мя частями тела<br/>Может нарисовать понятную картинку на свой выбор</p>  |

|   |  |
|---|--|
| ГРАМОТНОСТЬ И СЧЕТ  | <p>Считает от 10 и более</p> <p>Называет числа</p> <p>Может убрать лишнее</p> <p>Может выполнять простое сложение</p> <p>Осваивает геометрические фигуры, и формы предметов, группирует их по цвету, величине, форме</p> <p>Выявляет отношение группы предметов по количеству и числу</p> <p>Сравнивает и подбирает контрастные по величине предметы</p> |
| <p>ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ</p>  | <p>Стремится выполнить имитационные (подражательные) действия</p> <p>Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок</p>  |
| СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ   | <p>Осваивает разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p> <p>Проявляет вежливость и сопереживание во взаимоотношениях</p> <p>Проявляет самостоятельность и активность во время занятий</p> <p>Может найти себе занятие сам</p> <p>Помогает родителям, выполняет поручения</p>     |
| КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ   | <p>Знает профессии родителей</p> <p>Знает национальные праздники</p>   |
| <p>ПРИЕМ ПИЩИ</p>        | <p>Помогает накрывать на стол</p> <p>Старается помогать мыть посуду</p>  |
| УМЕНИЕ ОДЕВАТЬСЯ  | <p>Самостоятельно одевается и помогает одеваться другим</p> <p>Обслуживает себя сам – одевается, умывается, убирает за собой игрушки</p>   |
| <p>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</p>  | <p>Самостоятельно чистит зубы</p> <p>Самостоятельно моет ноги перед сном</p> <p>Самостоятельно полощет рот после еды</p>   |
| ОПРЯТНОСТЬ  | <p>Причесывается</p> <p>Аккуратно убирает одежду без напоминания</p>   |
| <b>Карта развития детей от 5 до 6 лет</b>   |  |
| КРУПНАЯ МОТОРИКА  | <p>Умеет совершать движения всем телом, туловищем и конечностями</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b></p>     | <p>Умеет отразить в рисунке, в лепке, в конструировании своеобра- зия архитектурного стиля и назначения сооружений, зданий</p> <p>Составляет скульптурные композиции из нескольких предметов</p> <p>Изображает несколько печатных букв</p> <p>Продевает шнурки в ботинки и завязывает их бантиком</p>  |
| <p><b>ПОНИМАНИЕ РЕЧИ</b></p> <p><b>АКТИВНАЯ РЕЧЬ</b></p>   | <p>Умеет слушать и понимать речь</p> <p>Использует синонимы</p> <p>Пересказывает короткие рассказы</p> <p>Формируется эмоциональная отзывчивость</p> <p>Сопереживает состояние, настроение героев художественных произведений</p> <p>Умеет соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний</p> <p>Овладевает связанной и выразительной речью</p>  |
| <p><b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>  | <p>Рисует, заштриховывает, обводит</p> <p>Хорошо ориентируется в пространстве и на листке бумаги</p> <p>Может сравнивать предметы по форме, цвету и размеру</p> <p>Может назвать разницу между формами</p>   |
| <p><b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>  | <p>Может назвать предметы по принадлежности к категории</p> <p>Рассказывает историю на определенную тему</p> <p>Может отличить предмет, не принадлежащий к данной катего- рии</p> <p>Рисует человечка в одежде и обуви</p>   |
| <p><b>ГРАМОТНОСТЬ И СЧЕТ</b></p>   | <p>Практически все звуки родного языка произносит правильно</p> <p>Умеет рассказывать и пересказывать, причём пытается выра- зить свое отношение к рассказываемому</p> <p>Помнит и может описать прошедшие события</p> <p>Пользуется сложными предложениями</p> <p>Употребляет все части речи</p> <p>Использует абстрактные и отвлеченные понятия</p> <p>Различает и дифференцирует звуки речи</p> <p>Определяет время по часам</p>  |
| <p><b>ЭМОЦИИ И ОБЩЕНИЕ</b></p>  | <p>Понимает многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми (мама, папа – на работе, дома, в свободное время)</p> <p>Различает взрослых (картины, фото, скульптура ) по возрасту, профессии, эмоциональному настроению</p> <p>Осваивает разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой</p> <p>Имеет представления об особенностях организма, назначении отдельных органов (глаз, ухо, нос и т.д.), условиях их нормаль- ного функционирования, о состоянии своего организма и здо- ровья, и потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище) и т.д.</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Знает, почему поведение некоторых людей не соответствует социальным нормам   |
| КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ | Знает название своей страны и города/деревни   |
| ПРИЕМ ПИЩИ          | Самостоятельно ест пищу  |
| УМЕНИЕ ОДЕВАТЬСЯ    |  <p>Помогает другим одеваться</p>   |
| ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА      | <p>Самостоятельно чистит зубы</p> <p>Самостоятельно моет ноги перед сном</p> <p>Самостоятельно полощет рот после еды</p> <p>Самостоятельно купается</p>          |
| ОПРЯТНОСТЬ          |  <p>Аккуратно причесывается</p> <p>Аккуратно убирает одежду без напоминания</p> |



СВЕТЛОТЫ И СЧАСТЬЯ ВАМ

**ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ**