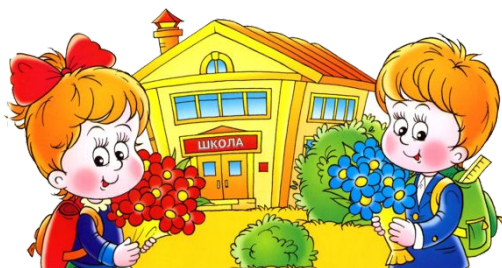


**Основные направления
деятельности педагога-
психолога в
преемственности
дошкольного и школьного
образования**



**Подготовила педагог-
психолог МБОУ «Кочевская
СОШ» Степанова А.В.**



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Преемственность - последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Проблемы

- **игнорирование возрастных психических особенностей детей родителями.**
- **несоответствие требований воспитателя ДОУ и учителя ОУ.**



Модель преемственности ДОУ и ОУ в условиях внедрения ФГОС



Организационно-методическое направление

- семинары, мастер-классы (РМО);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимопосещения занятий в ДОУ и ОУ



Работа с детьми

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий;
- психологические наблюдения;
- предварительное знакомство с будущими учениками.



Коррекционно-развивающее направление

- Индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в развитии;
- Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- Совершенствование мониторинговых процедур.



Взаимодействие с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы, психологом;
- консультации, встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов;
- выставки методической литературы.

Эффективным инструментом работы психологов по преемственности ДОУ и ОУ будет единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

- **работа с детьми;**
- **взаимодействие с педагогами, психологами;**
- **сотрудничество с родителями.**

