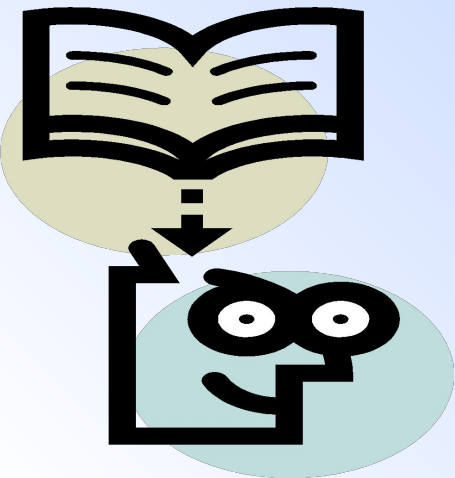


Южный федеральный университет

Презентация к лекции

**Основные психологические теории
памяти**

Общая психология : «Внимание и память»



Презентация
подготовлена
доц.каф. психологии
личности
факультета психологии
ЮФУ

Ростов-на-Дону, 2011 г.

Б. С. ... Д. И.

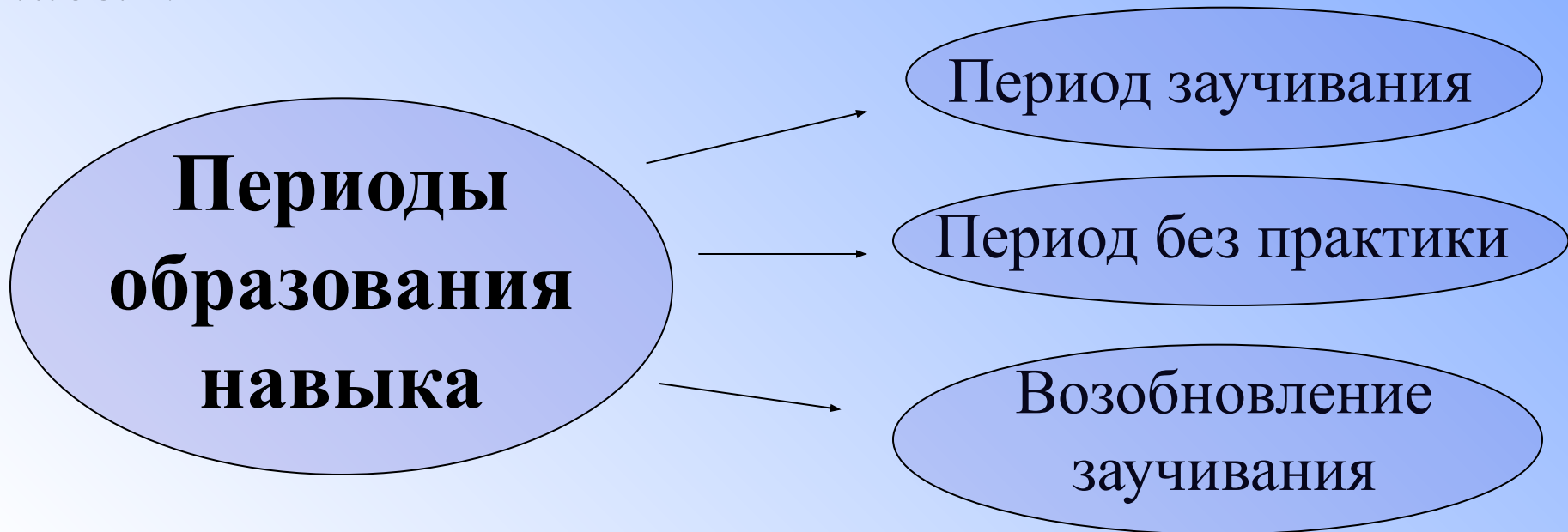
Список слайдов

1. Титульный лист презентации
2. Список слайдов
3. Теория памяти в бихевиоризме
4. Влияние мотивов на эффективность памяти
5. Гештальттеория памяти
6. Концепция К. Левина в гештальтпсихологии
7. П. Жане П. Жане; П. Жане: социологическая теория памяти
8. Когнитивная психология
9. Структурная (трёхкомпонентная) модель памяти (Дж.Сперлинг, Р. Клацки, Тульвинг и др)
0. Крейк, Локхард: пример поуровневой переработки информации
1. Выготский Л.С. Выготский Л.С.: Выготский Л.С.: культурно-историческая теория памяти
2. Экспериментальное моделирование перехода от низшей формы памяти к высшей
3. Результаты экспериментального исследования памяти по методике двойной стимуляции
4. Деятельностная теория памяти (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов и др.)
5. Произвольное запоминание
6. О

Теория памяти в бихевиоризме

Дж. Уотсон: *Память* – общий термин для выражения того факта, что после некоторого периода неупражнения навык не исчезает, а сохраняется как часть организации индивида.

Память – это научение, единицей которого является *навык*.



Влияние мотивов на эффективность памяти

Эта проблема экспериментально исследовалась в бихевиоризме.

- Итоги:**
- 1) похвала увеличивает продуктивность памяти больше, чем порицание.
 - 2) физическое наказание (удар электрическим током) ускоряет научение.
 - 3) личный соревновательный мотив более действенен, чем мотив группового успеха.
 - 4) неудача при заучивании приводит, в конечном итоге, к более высоким результатам, чем удача.

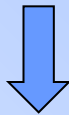
Гештальттеория памяти



Она подчиняется действующим независимо от запоминающего субъекта законам: “близости”, сходства, “замкнутости пространства”, “хорошего продолжения”, “хорошей формы” и др.

Концепция К. Левина в гештальтпсихологии

Субъект в процессе взаимодействия с
окружающей средой оказывается в



**ЦЕЛОСТНОМ
СИЛОВОМ ПОЛЕ**



его динамика обусловлена
напряжением потребностей и
мотивов субъекта

1) субъект,
реализующий свои
потребности и
намерения,

2) объекты, на которые
он действует и действие
которых он на себе
испытывает

П. Жане: социологическая теория памяти



Когнитивная психология

Память

- это совокупность процессов приёма, трансформации и хранения информации

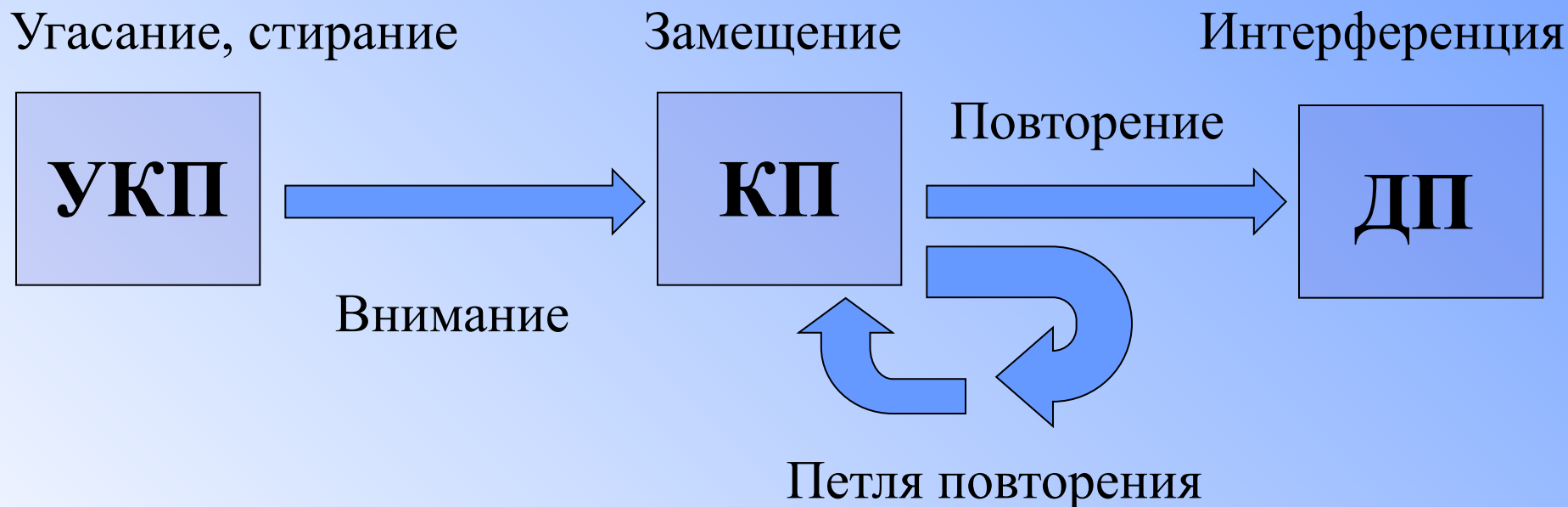
Структурные теории:

память делится на несколько подструктур – блоков хранения информации, которые отличаются по времени её хранения, способам её кодирования и объёму хранящейся информации

Теория уровней переработки информации:

память подчиняется единым законам информации; информация обрабатывается на разных уровнях; уровень обработки определяется типом задачи и внутренними ресурсами субъекта

Структурная (трёхкомпонентная) модель памяти (Дж.Сперлинг, Р. Клацки, Тульвинг и др.)



УКП – ультракратковременная память или сенсорный регистр; **КП** – кратковременная память; **ДП** – долговременная память; над каждым блоком указан соответствующий механизм забывания.

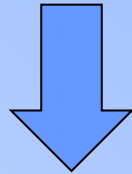
Крейк, Локхард: пример поуровневой переработки информации

Уровень	Вопрос – решаемая задача переработки информации
1) Структурный	Это слово написано прописными буквами?
2) Фонематический	Рифмуется ли это слово со словом “вес”?
3) Семантический	Подходит ли это слово к следующему предложению: “Он встретил на улице...”?

Выготский Л.С.: культурно-историческая теория памяти



Экспериментальное моделирование перехода от низшей формы памяти к высшей

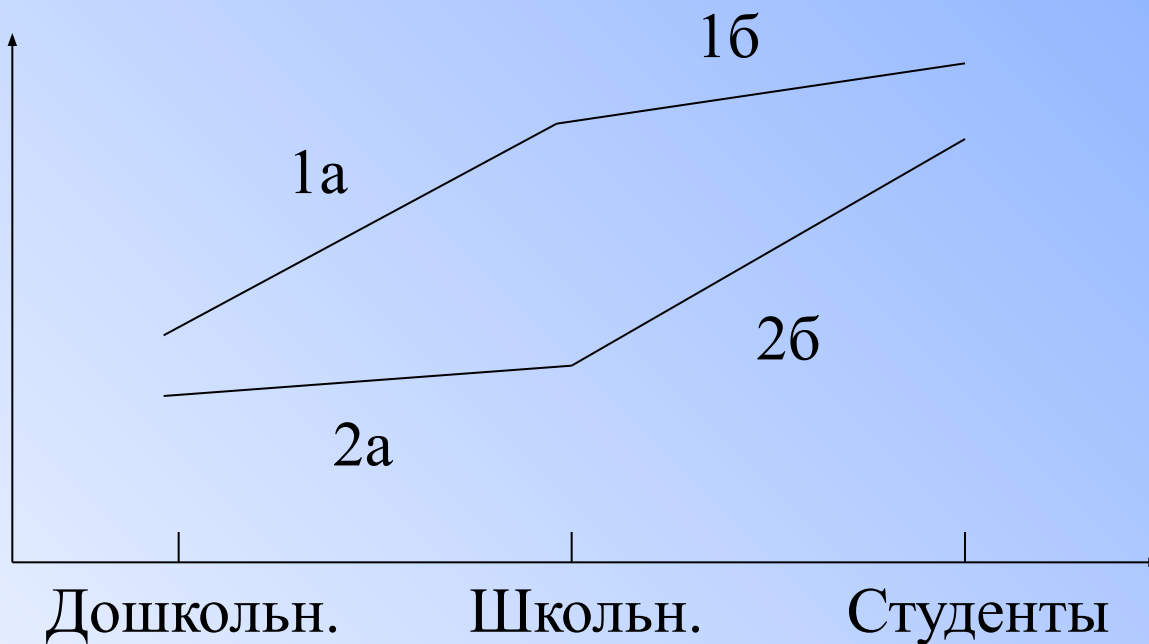


Моделирование процесса знакового опосредствования –
методика двойной стимуляции: испытуемый
действует с двумя рядами стимулов:

- 1) **стимулы – объекты**, которые надо запоминать;
- 2) **стимулы – средства**, помогающие, облегчающие запоминание.

Результаты экспериментального исследования памяти по методике двойной стимуляции

Число воспроизведённых слов



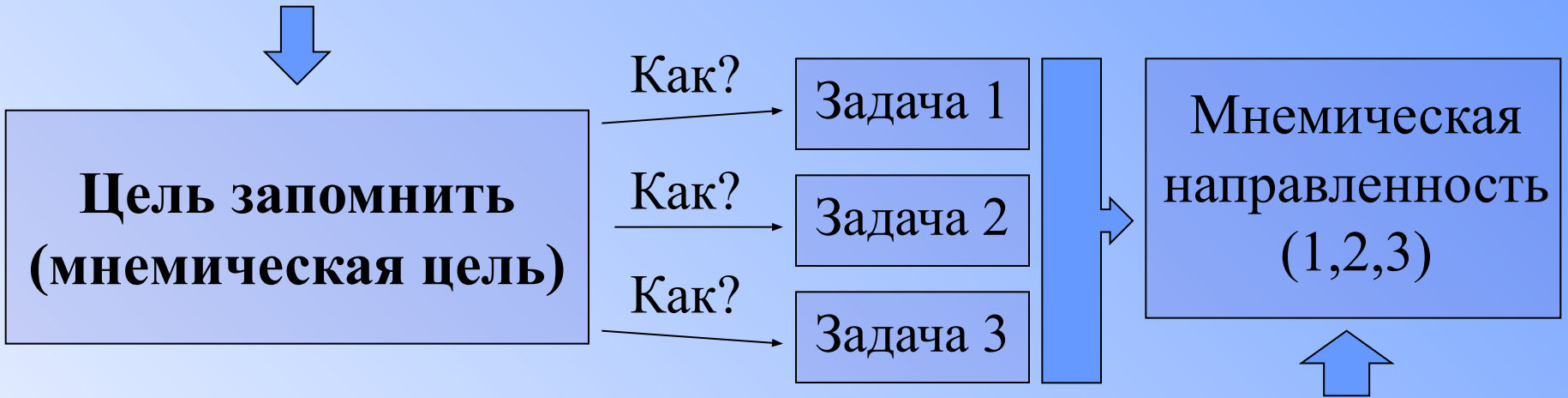
1 – опосредствованное воспоминание; 2 – непосредственные воспоминания

Деятельностная теория памяти (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов и др.)

- ❖ Память неразрывно связана с жизнью людей; основное содержание их жизни – **практическая деятельность**.
- ❖ Всегда включённая в какую-либо деятельность, память сама может выступать как особого рода деятельность – **мнемическая деятельность** (произвольная память), направленная на достижение мнемической цели.

Произвольное запоминание

Оно направляется и регулируется:



Факторы, её обуславливающие:

- 1) требования, предъявляемые к запоминанию;
- 2) возрастные особенности запоминающего;
- 3) индивидуальные особенности запоминающего;
- 4) особенности материала (характер, вид, объём, трудность).

Основные итоги исследования непроизвольного запоминания

- ❖ на эффективность непроизвольного запоминания и его качественные особенности решающее влияние оказывает место запоминания материала в структуре немнемической деятельности;
- ❖ наиболее эффективно непроизвольно (непреднамеренно) запоминается материал, содержание которого составляет цель немнемической деятельности; менее эффективно – тот материал, который входит в способы и фон деятельности;
- ❖ эффективность непроизвольного запоминания целевого материала определяется тем:
 - 1) насколько содержательными, сложными и разнообразными были способы его преобразования в процесс деятельности,
 - 2) насколько тесно связаны содержание цели немнемической деятельности и содержание мотивов человека.

Спасибо за внимание