

# \* Основы психологии: предмет, задачи



## План:

1. Предмет и этапы развития психологии.
2. Отрасли психологии.
- 3 История становления
- 4 Психика, этапы развития



# Предмет и этапы развития ПСИХОЛОГИИ.

**Жантану / Психология/ Psychology** - «наука о душе»  
(psyche— «душа», logos— «понятие», «учение»)  
Термин предложен в Европе в XVI веке.

наука об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-типологических особенностях ее проявления и общих закономерностях взаимодействия человека со средой

 **Психология —**

# *\*Этапы развития психологии*

1 этап. Психология как наука о душе.



2 этап. Психология как наука о сознании  
(XVII в.).



3 этап. Психология как наука о поведении  
(XX в.).



4 этап. Психология как наука, изучающая  
объективные закономерности, проявления  
и механизмы психики (вторая половина XX  
в. и по н.в.).



# Предмет

- человек как субъект деятельности, системные качества его саморегуляции; закономерности становления и функционирования психики человека, его способности отражать мир, познавать его и регулировать свое взаимодействие с ним.

# Задача

- изучение объективных психологических закономерностей (психических процессов, психологических свойств личности и психологических особенностей деятельности человека).
- научиться понимать сущность психических явлений;
- научиться управлять ими;
- использовать полученные знания для повышения эффективности различных отраслей практики;
- быть теоретической основой практики психологической службы.

# \* Объект психологии

Совокупность  
различных носителей  
психических явлений



взаимоотношения



деятельность



поведение

**Фундаментальные** (базовые, общие) имеют общее значение для понимания и объяснения различных психических явлений, в том числе поведения людей независимо от того, какой деятельностью они занимаются. (Общая психология)

**Прикладные** (специальные) используются на практике, решают конкретные задачи в рамках своего направления.

Отрасли





# \* Отрасли психологической науки

## Общая психология

- объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида – конкретного представителя вида *Homo sapiens*.

## Возрастная психология

- изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

## Медицинская психология

- изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

## Дифференциальная психология

- изучает различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий.

## Педагогическая психология

- изучает психологические проблемы обучения и воспитания.

# *\* Основные направления современной зарубежной психологии*

- Психоанализ
- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Гуманистическая психология
- Гуманистическая
- Трансперсональная
- Деятельностная
- Когнитивная

**\* Развитие психики,  
ее структура**

\* По каким критериям можно судить о наличии у живого организма психики?

\* Этот критерий должен быть объективным, т.е. внешне наблюдаемым.

**\*Алексей Николаевич Леонтьев**

(1903-1979) - советский психолог, автор теории происхождения психики.



## Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)



Родился в зажиточной купеческой семье (могла позволить себе ежегодный отдых в Ялте).

В детстве хотел стать инженером, но в юности увлекся философскими идеями. Он пришел в психологический институт и спросил: куда нужно поступить, чтобы стать психологом?

Кто-то ответил, что нужно поступить на историко-филологический факультет и учиться у профессора Челпанова.

Ученик Л.С. Выготского.

В 1924 году окончил МГУ им. М.В. Ломоносова.

С 1941 года — профессор МГУ и с 1951 — заведующий кафедрой психологии философского факультета.

Основал в 1966 году факультет психологии МГУ и руководил им 1960-70-е годы.

Автор теории деятельности

По мнению автора, развитие психики происходило в два этапа:

## 1) Приспособительный

- Развитие психики было связано с адаптацией (приспособлением) живых организмов к условиям среды (усвоение питательных веществ, выделение, рост, размножение и т. п.).
- На данном этапе живые организмы обладали ***раздражимостью - способность реагировать на биологически значимые воздействия, связанные с их жизнедеятельностью.***
- **Пример:** корни растения раздражимы по отношению к питательным веществам, которые содержатся в почве, так как при соприкосновении с раствором этих веществ они начинают их всасывать.

## 2) Преобразовательный

- Качественно иной уровень развития психики появился у живых организмов тогда, когда у них появилась способность реагировать на биологически нейтральные воздействия (т.е. не связанные напрямую с их жизнедеятельностью).
- **Пример:** пасущееся стадо оленей, услышав треск веток, обращается в бегство. **Звуком** не питается ни одно животное, от звука обычной интенсивности животные не погибают. Но звуки в природе - важнейшие сигналы живой пищи или приближающейся опасности. Услышать их - значит иметь возможность пойти на сближение с пищей или избежать смертельного нападения.

- Чувствительность проявляется **в двигательной реакции и внутреннем переживании**.
- **Пример:** ребенок дотронулся до горячей конфорки, почувствовав, что «горячо, больно!», отдернул руку.
- Таким образом, реакция живого организма на биологически нейтральный раздражитель сопровождается появлением у него **внутреннего ощущения**, которое **отражает** стимул окружающей среды.
- Таким образом, **ощущение** является элементарной **формой психики**.

\***Переход** от приспособительного к преобразовательному этапу развития психики возник как более **эффективное средство адаптации** живых организмов к окружающей среде, а появление чувствительности привело к усложнению их форм поведения.



- \* Стадия сенсорной (ощущение) психики
- \* Стадия перцептивной (восприятие) психики
- \* Интеллектуальная стадия развития психики
- \* Стадия развития сознания

## \* Стадии развития ПСИХИКИ



# Стадии развития психики

## 1. Стадия **сенсорной** (ощущение) психики

- Живые организмы способны отражать отдельные свойства внешних воздействий. У них возникают первичные ощущения. Реагируя на нейтральные воздействия среды они способны отражать лишь ее отдельные свойства и обладают элементарными формами индивидуального научения.
- Ведущую роль играют заложенные программы поведения и инстинкты, а **роль научения минимальна**. Появляются только элементарные условные рефлексы (простейшие, от прост. до кольчатых червей, брюхоногие моллюски и самые простейшие брюхоногие).

## 2. Стадия **перцептивной** (восприятие) психики

- Живые организмы способны отражать внешнюю действительность целостно и предметно (процесс восприятия), а не отдельными ощущениями. Формы их поведения более разнообразные (могут осуществлять многозвеньевую цепь действий). В поведении появляются отдельные операции.
- Появляются разнообразные и сложные виды двигательного поведения, характерен активный поиск положительных раздражителей, развивается защитное поведение, появляются элементарные формы мышления. Появляются высокоразвитые и сложные инстинкты.  
**Возрастает роль научения.**  
(Насекомые, рыбы, низшие позвоночные, высший уровень беспозвоночных, птицы, млекопитающие.)

### 3. Интеллектуальная стадия развития психики

- \* Живые организмы имеют зачатки интеллектуального поведения, которые проявляются в развитии умений и навыков.
- \* Появляется способность отражать межпредметные связи и отношения.  
Особенности поведения на данной стадии:
  - а) способность решать задачу разными способами;
  - б) способность переноса найденного решения в новые условия (приспособление).Роль врожденных программ (инстинкт) поведения минимальна. **Преимущественна роль индивидуального опыта (научение).**  
(Обезьяны, собаки, дельфины)

## 4. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ

### Отражается:

- окружающий мир (обобщен в форме понятий, зафиксированных в языке),
- собственный внутренний мир.

### Особенности поведения:

- характерно вербальное (словесное) поведение;
- наличие способности к целенаправленной деятельности (возможность не только приспособливаться к среде, но и приспособливать среду к себе);
- способность к произвольной регуляции своих психических процессов.

### Врожденное практически отсутствует.

Решающую роль играет культурно-исторический опыт, который усваивает человек.



- \* Говоря о развитии психики, принято выделять два понятия:
- \* **Филогенез** - процесс исторического развития психики человека (как биологического вида).
- \* **Онтогенез** - процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти.

**\*САМОСОЗНАНИЕ**

(подростковый возраст 16 лет)

**\*СОЗНАНИЕ**

(2,5-3 годы «Я САМ!»)

**\*ПСИХИКА**

(с рождения)

↑ **\*Уровневая  
организация  
ПСИХИКИ**