

Основы социальной работы с неблагополучными семьями

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье, формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни

- Цель исследования: проанализировать социально – педагогическую работу с неблагополучными семьями.
- Объект: неблагополучная семья как социальный институт воспитания.
- Предмет: деятельность социального педагога с неблагополучными семьями в общеобразовательном учреждении.

Задачи исследования:

- Задачи исследования:
- 1. Проанализировать педагогическую, психологическую и социологическую литературу по проблеме исследования;
- 2. Изучить социально-педагогическую характеристику неблагополучной семьи;
- 3. Привести классификацию неблагополучных семей;
- 4. Определить общие концепции работы социального педагога с неблагополучной семьей;
- 5. Провести анализ работы социального педагога школы с неблагополучными семьями;
- 6. Изучить профилактическую и коррекционную работу социального педагога школы с неблагополучными семьями.

Алгоритм работы социального работника с неблагополучной семьей:

Алгоритм работы социального работника с неблагополучной семьей:

- 1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью
- 2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи
- 3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни
- 4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод
- 5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций
- 6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи
- 7 этап: составление карты семьи

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

- На базе МОУ СОШ №17 г. Тобольска нами было проведено исследование с целью изучения специфики работы социального педагога с неблагополучными семьями. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи с алкогольной зависимостью, т.е. социально неблагополучные семьи являются непосредственными объектами социального педагога школы.

В работе были использованы следующие методы исследования: беседа с детьми из неблагополучных семей (см. приложение), анализ документации, беседа с социальным педагогом школы.

- Целью беседы с учащимися было выяснить взаимоотношение в семье.
- Нами было опрошено 7 человек, в ходе анализа беседы мы выявили следующее.

- На вопрос, ходите ли Вы с родителями на прогулки или в театр, дети отвечали отрицательно.
- Так же мы установили, что родители практически не помогают детям в выполнении домашнего задания.
- На вопрос, запрещают ли родители гулять Вам до позднего вечера, практически все ответили положительно

- Мы установили, что социальным педагогом в школе проводятся мероприятия и различные беседы с детьми и их родителями на тему успеваемости и взаимоотношений в семье и классе. Так же проводится индивидуальная социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей.

- Мы выявили, что в школе работа с неблагополучными семьями является спланированной. В плане работы социального работника на год отражена деятельность с неблагополучными семьями.

- Также в работе с неблагополучными семьями используются такие психолого-педагогические методы как: метод «поиска ресурсов», метод «выстраивания будущего», «прошлых воспоминаний». Основные вопросы, на которые мы ориентируем родителей следующие: «Что будет с Вашей семьёй через год?.. А через пять лет?», «Что в Вас самих может помочь Вам изменить жизнь к лучшему?», «Кто из Вашего ближайшего окружения может изменить Вашу жизнь к лучшему?», «Как наладить быт детей и поддерживать положительный микроклимат в семье?».

- Таким образом, проведенное исследование показало, что среди учащихся есть дети из неблагополучных семей, родители которым не уделяют нужного внимания. Поэтому необходима работа социального педагога в школе с неблагополучными семьями. Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод о том, что такая работа проводится социальным педагогом с учениками и их родителями

- Неблагополучная семья - это семья, в которой условия проживания детей далеки от нормальных, которая утратила всякую веру и желания в самоисцеление и продолжает деградировать.

- . Ввиду того, что данное направление деятельности социального работника является необходимым, мы предлагаем в рамках школы проводить следующие мероприятия:
- Проводить информационно-профилактическую работу;
- Организовывать походы в кинотеатр, театр;
- Организовать экскурсии по кружкам, секциям города;
- Создание в школе микрогрупп специалистов, занимающихся привлечением родителей к работе с неблагополучными семьями;
- Оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы;
- Вовлечение родителей во внеурочную деятельность

- Основным направлением работы социального работника с неблагополучной семьей является комплексный подход, т.к. помощь, направленная лишь на один фрагмент не решает проблемы, а ведёт к ее сдвигу в другую сторону