



ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I

Кафедра ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

дипломная работа бакалавра по направлению 030300.62 -
Выполнила: Научный руководитель:
студентка гр. ПСИ-010 Психология канд. психол. наук

Вегера Г.В.

Казначеева Н.Б.

Цель, объект и предмет исследования

Цель: изучение особенностей эмоционального интеллекта в структуре личности и его взаимосвязь с различными личностными характеристиками у студентов различных направлений подготовки.

Объект: студенты трёх направлений подготовки (техническое, экономическое и психологическое).

Предмет: эмоциональный интеллект и различные личностные особенности студентов разных направлений подготовки.

Гипотезы исследования

1. Существуют различия в уровне развития, структуре и содержании эмоционального интеллекта у студентов разных направлений подготовки.
1. У студентов различных направлений подготовки уровень развития эмоционального интеллекта связан с разными личностными характеристиками.

Исследование опирается на

Подход Д. Гоулмана: эмоциональный интеллект – это способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей.

Концепцию Д.В. Люсина: эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Выборка и методики

Направление подготовки	Студенты технического направления	Студенты экономического направления	Студенты-психологи	Всего
Количество человек в выборке	<u>36</u>	<u>26</u>	<u>21</u>	<u>83</u>
Кол-во мужчин	22	8	4	34
Кол-во женщин	14	18	17	49
Средний возраст	18,7	18,8	19,4	19

Методический инструментарий:

- Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В.Люсина;
- 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (форма С);
- Анкета самооценки типа личности, разработанная И.Л. Соломиным.

Сравнение показателей

Параметры	Техническое направление	Экономическое направление
Общий эмоциональный интеллект	74,9 ± 9,6	80,5 ± 10,8 (p=0,036)
В («Интеллект»*)	5,0 ± 1,6 (p=0,012)	4,0 ± 1,4
С («Эмоциональная нестабильность - стабильность»)	7,2 ± 2,5 (p=0,012)	5,7 ± 1,8
Q4 («Расслабленность - напряженность»)	4,9 ± 2,4	6,6 ± 2,0 (p=0,005)
Чувствительный тип	1,5 ± 1,4	3,2 ± 2,0 (p=0,000)
Дистимический тип	2,5 ± 2,0	3,5 ± 1,5 (p=0,041)

Примечание:

* - Фактор «В» не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности и мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции.

Параметры	Техническое направление	Студенты-психологи
Понимание чужих эмоций	20,6 ± 4,5	23,3 ± 3,4 (p=0,020)
Управление чужими эмоциями	16,1 ± 2,8	17,8 ± 2,9 (p=0,036)
Понимание своих эмоций	15,3 ± 3,4	18,1 ± 3,8 (p=0,004)
Межличностный эмоциональный интеллект	36,6 ± 6,0	41,1 ± 3,9 (p=0,004)
Внутриличностный эмоциональный интеллект	38,3 ± 5,4	42,4 ± 5,9 (p=0,010)
Понимание эмоций	35,8 ± 6,2	41,4 ± 5,2 (p=0,001)
Управление эмоциями	39,1 ± 5,3	42,0 ± 5,0 (p=0,047)
Общий эмоциональный интеллект	74,9 ± 9,6	83,4 ± 8,6 (p=0,001)
С («эмоциональная нестабильность - стабильность»)	7,2 ± 2,5 (p=0,022)	5,6 ± 2,6
І («жесткость - чувствительность»)	5,8 ± 1,7	7,1 ± 2,2 (p=0,016)
О («спокойствие - тревожность»)	6,3 ± 2,3	8,0 ± 2,1 (p=0,009)
Q4 («расслабленность - напряженность»)	4,9 ± 2,4	6,9 ± 1,9 (p=0,002)
Чувствительный тип	1,5 ± 1,4	2,6 ± 2,0 (p=0,023)

Сравнение показателей

Параметры	Экономическое направление	Студенты-психологи
В («Интеллект»*)	4,0 ± 1,4	5,6 ± 1,3 (p=0,000)

Примечание:

- Фактор «В» не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции.

- **Вывод:**
- В уровне развития, структуре и содержании эмоционального интеллекта студентов технического направления подготовки есть различия с остальными направлениями.

Корреляционная матрица технического направления

	<i>МП</i>	<i>МУ</i>	<i>ВП</i>	<i>ВУ</i>	<i>ВЭ</i>	<i>МЭИ</i>	<i>ВЭИ</i>	<i>ПЭ</i>	<i>УЭ</i>	<i>ОЭИ</i>
Демонстративный тип			0,35		0,49		0,53	0,34	0,47	0,48
возбудимый тип					0,37		0,36	0,37		0,39
педантичный тип					-0,48	-0,34			-0,38	-0,33
замкнутый тип			0,41							
гипертимный тип	0,34			0,36						

	<i>МП</i>	<i>МУ</i>	<i>ВП</i>	<i>ВУ</i>	<i>ВЭ</i>	<i>МЭИ</i>	<i>ВЭИ</i>	<i>ПЭ</i>	<i>УЭ</i>	<i>ОЭИ</i>
MD									-0,33	
A					0,39	0,36			0,35	0,37
C			-0,51				-0,36			
E					0,33	0,34			0,42	
F				-0,33	0,37					
H					0,37					
L				-0,50						
M			-0,34	-0,41			-0,45			-0,37
Q3			-0,61	0,30			-0,36			
Q4			0,35					0,35		

Корреляционная матрица экономического направления

	<i>МП</i>	<i>МУ</i>	<i>ВЭ</i>	<i>МЭИ</i>	<i>ВЭИ</i>	<i>ПЭ</i>	<i>ОЭИ</i>
D		-0,40					
E				0,40			
F	-0,40						
G			0,51		0,43		
Q3	0,41				0,48	0,44	0,42

чувствительный тип	0,46						0,46		
дистимический тип	0,50	0,44			0,63		0,49		0,46
возбудимый тип				0,37					
педантичный тип		-0,44		-0,33				-0,35	
замкнутый тип			-0,39	-0,41		-0,39		-0,46	

Совпадающие связи

- Студенты
технического
направления



- Студенты
экономического
направления



Выводы

- Про гипотезы...