

# Особенности личностного своеобразия детей с нарушением речи и коммуникации.



# Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи:

Нестойкость интересов

Пониженная наблюдательность

Сниженная мотивация

**Особенности поведения:**

Негативизм

Неуверенность в себе

Повышенная раздражительность

Агрессивность

Обидчивость

Трудности в общении с окружающими

Трудности формирования саморегуляции и самоконтроля

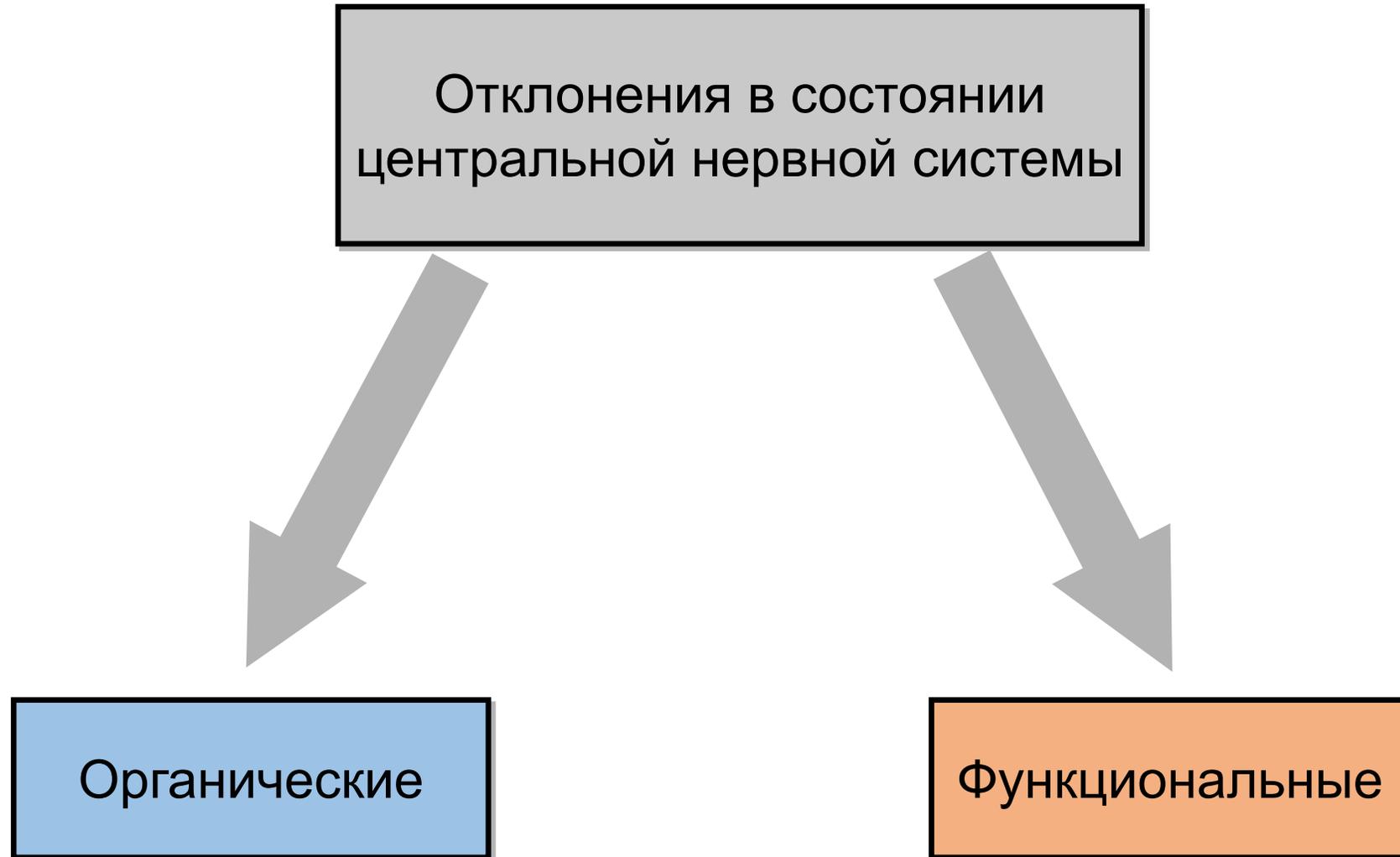


# Психологические особенности личности детей с нарушениями речи

- замедляются темпы развития мышления;
- сложности с обобщением, с выделением главного предмета;
- плохо формируются пространственные представления;
- неустойчивость внимания, неумение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с инструкцией;
- трудность переключения с одного вида деятельности на другой;
- рассеянность, медлительность, неуверенность, нуждаются в помощи;
- С трудом запоминают стихи, тексты.



# Характеристика детей с речевыми нарушениями по Назарову М.Н



# Органические отклонения в состоянии центральной нервной системы:

- **дети плохо переносят жару**, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях,
- **жалуются на головные боли**, тошноту и головокружения
- **различные двигательные нарушения**: равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений
- **быстро истощаются и пресыщаются** любым видом деятельности (т.е. быстро устают)
- **характеризуются раздражительностью**, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п

# Органические отклонения в состоянии центральной нервной системы:

- Отмечается **неустойчивость внимания и памяти**, особенно речевой,
- **низкий уровень понимания** словесных инструкций,
- недостаточность регулирующей функции речи,
- **низкий уровень контроля** за собственной деятельностью,
- нарушение познавательной деятельности,
- низкая умственная работоспособность.

**Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.**

**В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.**

# Органические отклонения в состоянии центральной нервной системы:

У детей с осложненным видом общего недоразвития речи может наблюдаться **гиподинамический синдром** - слабая стимуляция активности головного мозга вследствие повреждения подкорковых структур головного мозга.

Признаком гиподинамического синдрома являются

- слабые, вялые, гипотонические мышцы
- ребенок малоподвижен
- имеет избыточный вес, с недостаточно координированными движениями.
- избегает игры с детьми, что связано с неуклюжестью, неповоротливостью.
- лучше чувствуют себя в обычных условиях, робок, нерешителен, медлителен
- тяжело привыкает **к детскому саду**, постоянно плачет, просится к маме.
- **при школьном обучении** появляются сложности при чтении и письме.
- **нежелание учиться, школьные страхи, неорганизованность, замкнутость, нервозность.**
- Может быть активная компенсация: упрямство, непослушание, агрессивность к окружающим в школе и дома.



# Функциональные отклонения в состоянии центральной нервной системы:

- эмоционально реактивны,
- легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей,
- поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией,
- напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

# Сикорский И. А. выделяет такие особенности психики заикающихся, как:

- робость и смущение в присутствии людей;
- чрезмерная впечатлительность;
- яркость фантазий, усиливающая заикание;
- относительная слабость воли;
- разнообразные психологические уловки для устранения или снижения заикания;
- боязнь говорить в присутствии определённых людей или в обществе.



# Особенности психики заикающихся подростков:

Их жизнь полна психотравмирующих ситуаций, стрессов.

- имеют более низкий уровни самоактуализации, чем подростки без заикания.
- менее конфликтоустойчивы, чем подростки без заикания;
- менее устойчивы в эмоциональном плане, менее доброжелательны, открыты, обладают не адекватной самооценкой, но более независимы
- большинство подростков с заиканием являются экстравертами, холериками и экстернальными личностями

Заикание как **подсознательное проявление**, развивающееся на почве психических травм, различных конфликтов с окружающей средой. Сторонниками этой теории были **А. Адлер, Шнейдер**, которые считали, что в заикании, с одной стороны, проявляется желание индивида избежать всякой возможности соприкосновения с окружающими, а с другой - возбудить сочувствие окружающих

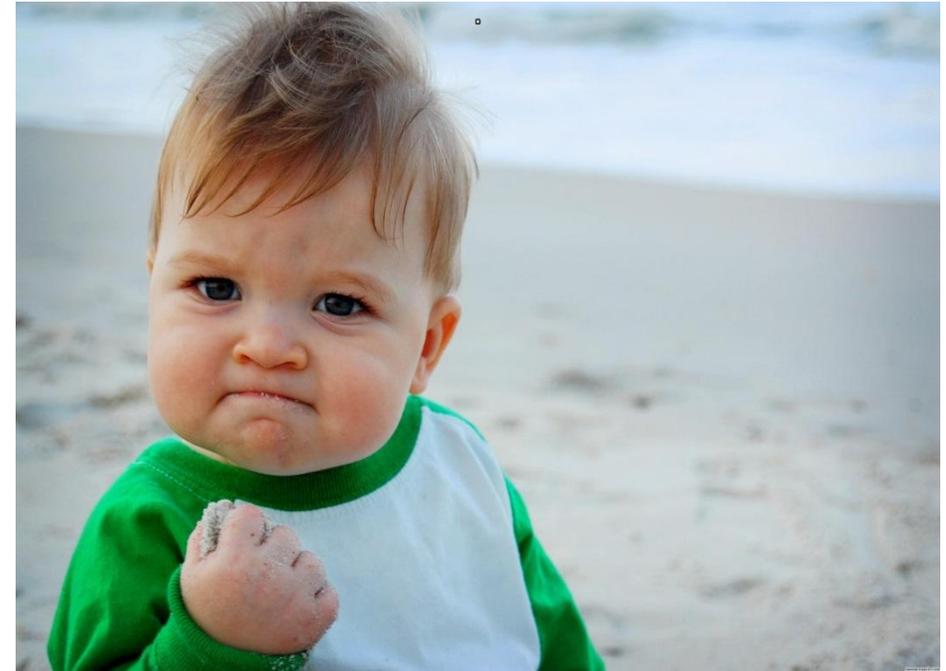
# **В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и отношения к речевому дефекту дошкольники с нарушениями речи делятся на три группы:**

- 1) дети с негрубым речевым дефектом, у которых нет трудностей с языковым контактом; активно взаимодействуют со взрослыми и ровесниками, применяя невербальные средства общения.



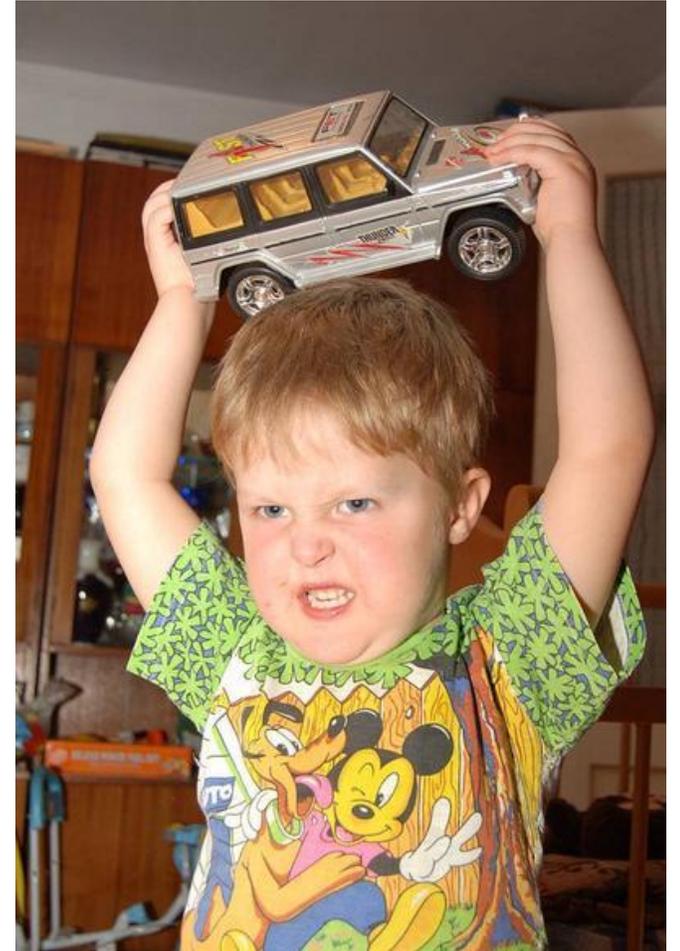
# **В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и отношения к речевому дефекту дошкольники с нарушениями речи делятся на три группы:**

2) у детей возникают трудности в процессе установления контакта с окружающими, они не стремятся к общению, избегают ситуаций, в которых нужно применять речь. В процессе игры прибегают к невербальным средствам общения, остро переживают свой речевой дефект.



# В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и отношения к речевому дефекту дошкольники с нарушениями речи делятся на три группы:

3) у этих детей наблюдается речевой негативизм - отказываются общаться, замкнуты, могут быть агрессивными, имеют заниженную самооценку.



# Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении по мнению учителей-логопедов Л. А. Головкова, С. М. Сыроватко:

- Роль, которую играет ребенок в игре, очень сильно зависит от особенностей характера, темперамента ребенка. Поэтому, в каждом коллективе найдутся **«звезды»**, **«предпочитаемые»** и **«изолированные»** дети.
- Среди **«непринятых»** и **«изолированных»** чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра сводится к манипуляции с предметами. Попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессии **«непринятых»**.



# Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении по мнению учителей-логопедов Л. А. Головкова, С. М. Сыроватко:

- В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы.
- Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, приобретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности[4].
- Большую роль в общении детей с окружающими играет самооценка ребенка.
- Самооценка является ядром самосознания, так же как и связанный с самооценкой уровень притязаний. Самооценка и уровень притязаний могут быть адекватными и неадекватными. Последние бывают завышенными и заниженными. Самооценка и уровень притязаний ребенка оказывают большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и его поведения в целом.

# Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении по мнению учителей-логопедов Л. А. Головкова, С. М. Сыроватко:

- У детей с тяжелыми нарушениями речи обычно **заниженная самооценка**.
- Дети **нерешительны**, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях.
- Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя.
- У большинства старших дошкольников (5-6 лет) с нарушениями в речевом развитии преобладает **ситуативно-деловая форма сотрудничества**, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 лет. **Предпочитаемый вид коммуникации - общение со взрослым на фоне игровой деятельности.**



# **Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении по мнению учителей-логопедов Л. А. Головкова, С. М. Сыроватко:**

- У некоторых детей с ОНР преобладает внеситуативно познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу недостаточно сформированной репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса в общении со взрослым ребенок часто перекакивает с одной темы на другую, познавательный интерес его носит кратковременный характер и беседа не может длиться более 5-7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.
- Очень важной для формирования личности ребенка с речевой патологией является проблема осознания своего дефекта. Расстройства в эмоционально-волевой и личностной сфере детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают их работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения и явлениям социальной дезадаптации.
- Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции в коллективе сверстников.

# Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении по мнению учителей-логопедов Л. А. Головкова, С. М. Сыроватко:

Для **учащихся начальных классов** с нарушениями речи характерны:

- малая уравновешенность нервных процессов с выраженной заторможенностью,
- снижение работоспособности,
- они менее ориентированы в коллективе и адаптированы к условиям школьной жизни.
- у детей доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям.



# Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении по мнению учителей-логопедов Л. А. Головкова, С. М. Сыроватко:

У **ШКОЛЬНИКОВ** с речевой патологией отмечается ряд специфических особенностей социального поведения:

- речевые контакты, включенные в деятельность, сводятся к минимуму;
- практическая деятельность и поведение ребенка остаются непосредственными, невербальными;
- наблюдается сниженный уровень понимания того, как достичь цели, предвидеть возможные препятствия и продумывать пути решения проблемы;
- обнаруживается низкий уровень эмоциональной эмпатии.

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с речевой патологией **препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими**, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции в коллективе сверстников.

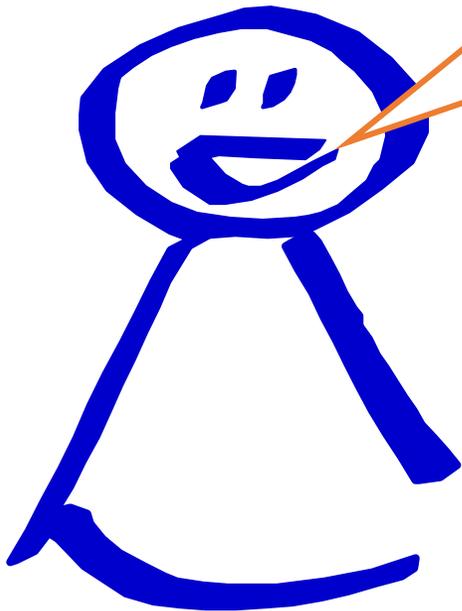
# Пример: проблем ребёнка с нарушением речи с синдромом Дауна

1. тяжелая адаптация в детском саду, школе
2. трудность у родителей, воспитателей, учителей в общении с ребенком, так как не всегда понятно что он хочет, а он объяснить не может
3. трудности в усвоении школьного материала
4. трудности у ребенка в коммуникации со сверстниками
5. отставание в развитии



# Ребенок рассказывает стихотворение. У него тяжелое нарушение речи

Нос, рот, голова,  
уши, щеки, лоб, глаза.  
Плечи, плечи,  
шея, грудь,  
не забыть бы что-нибудь.  
Ручки - хлоп, хлоп,  
Ножки - топ, топ.  
Раз-туда, два-сюда.  
Это нет, а это да.



# Речевые нарушения у детей как препятствие успешной адаптации в образовательном учреждении по мнению учителей-логопедов Л. А. Головкова, С. М. Сыроватко:

Указанные особенности в развитии детей с нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Необходимо учитывать психологические особенности, степень речевых нарушений, личностные качества ребенка.



# Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Как указывает Г.В.Чиркина основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются:

- недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы;
- недостаточная концентрация и устойчивость внимания
- слабость в развитии моторики,
- пространственные трудности

Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой

# Организация и содержание коррекционной психологической помощи детям с нарушением речи



# Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи

**В программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.**

- 1) Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы в форме самостоятельных упражнений в виде игры, беседы или зарядки
- 2) упражнения, направленные на развитие моторики ребенка, одновременно укрепляют его внимание и моторную память
- 3) рисование помимо развития моторики положительно влияет на внимание, пространственные представления, мышление



# Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи

- В процессе обучения необходимо сочетать упражнения, направленные на **развитие** различных **познавательных функций**.
- Для максимального результата, рекомендуется использовать различные **игры, индивидуальные и групповые**.
- Большое значение придается **развитию произвольного внимания**, коммуникативно-речевой активности, организации речевого поведения в группе.
- **В коррекционных программах, как правило, выделяется работа по следующим разделам:**
  - моторное развитие;
  - восприятие;
  - внимание и память;
  - формирование пространственных представлений;
  - критичность, контроль, программирование психической деятельности;
  - развитие мышления.

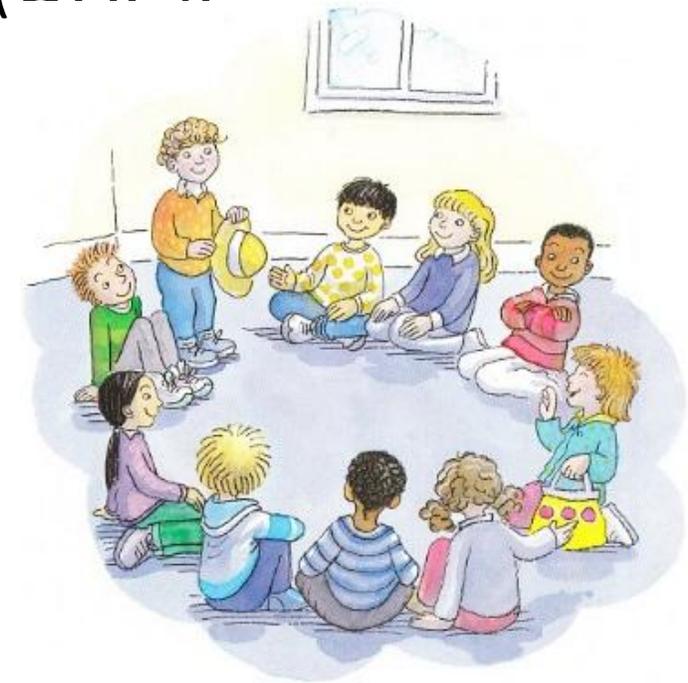
# Организация и содержание коррекционной психологической ПОМОЩИ

**Дошкольные учреждения системы образования:**

Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);

Группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

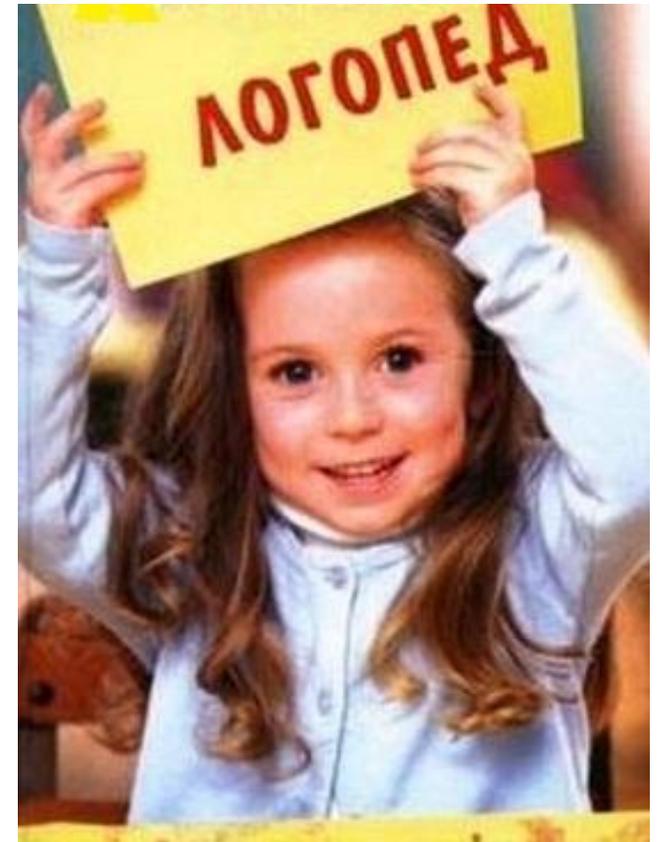
Группы для детей с заиканием.



# Организация и содержание коррекционной психологической ПОМОЩИ

Специальные учреждения для детей школьного возраста:

- Логопедический кабинет
- Специальные школы



# Обучение детей с нарушением речи

Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Словарная работа.

Специально организованная лексическая работа.

Работа по формированию и коррекции грамматического строя.

Работа по исправлению произношения



# Развитие коммуникации у детей с общим недоразвитием речи.

## Логопедические упражнения

### Логопедические рифмовки.

Способствуют активизации ребенка к правильному произношению и повторению закрепляемых звуков.

Можно дополнять пальчиковой гимнастикой. Диалоги интересно проигрывать в лицах, в рифмовках детям увлекательно изображать все действия:

- Гусак и лиса
- Сегодня хитрая лиса
- Схватила гуся-гусака.
- Обманул гусак лису:
- Посулил ей колбасу.
- И теперь-то у лисы
- Ни гусака, ни колбасы.



# Развитие коммуникации у детей с общим недоразвитием речи.

## Логопедические упражнения

### Живые картинки.

Принцип: больше впечатлений хороших и разных.

- Зрительное восприятие - наглядный материал («Обитатели морей и океанов», «Животные южных стран», «Дикие животные» и т.д.)
- Тактильные ощущения - натуральные материалы: кожа, мех, трава, листья, цветы, кусочки древесины, ракушки, песок, камни, вата, лен
- слуховое восприятие - аудиоматериал по основным звуковым темам: «Шум осеннего леса», «Звон посуды», «Звуки улицы», «Скрип снега, звон падающих сосуллек», «Звуки работы со строительными инструментами», «Звуки



# Развитие коммуникации у детей с общим недоразвитием речи.

## Логопедические упражнения

### Логоритмические занятия –

Это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них.



# Развитие коммуникации у детей с общим недоразвитием речи.

## Упражнения в группе на установление

### контакта:

#### 1) Коммуникативные игры и танцы.

Тактильный контакт, осуществляемый в танце, способствует развитию доброжелательных отношений между детьми и тем самым нормализации социального климата в детской группе.

#### 2) Развивающее занятие «Зеркало» - отражать движения другого.

3) Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.



# Развитие коммуникации у детей с общим недоразвитием речи.

## Развитие социальной адаптации.

Рекомендуется проигрывать с ребенком различные ситуации, с которыми он может столкнуться, проговорить слова, которые ребенок должен сказать в той или иной ситуации:

Пример:

«Я пришел в гости»

«Поход к врачу»

«Давайте познакомимся»

«Я и другие»

«Ждем гостей»



# Спасибо за внимание!



Доклад подготовили гр.  
45:

Лариса Гапоник

Вера Савостьянова

Татьяна Речкина

Зоя Агафонова

Аниса Азизова

Екатерина Мелькова

Анна Ким