

Тема 7

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**1. Современное состояние
обучения и воспитания детей
дошкольного возраста с
задержкой психического
развития.**

Дети с психофизическим и психическим инфантилизмом:

- **дети с нарушенным темпом физического и умственного развития.**
- **дети с функциональными расстройствами психической деятельности (цереброастенические состояния), которые чаще всего являются следствием мозговых травм.**

Причины ЗПР :

- недостаточность центральной нервной системы и ее основного отдела – головного мозга;
- интоксикации,
- инфекции,
- обменно-трофические расстройства,
- травмы и т. п., которые ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения.

Формы нарушения интеллектуальной деятельности у детей с задержанным темпом развития (Г.Е. Сухарева)

- интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения;
- интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
- нарушения при различных формах инфантилизма;
- вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения, письма;
- функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы.

**2. Характеристика детей
дошкольного возраста
с задержкой психического
развития.**

Основные группы детей с ЗПР:

- Дети с относительной сформированностью психических процессов, но со сниженной познавательной активностью.
- Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.
- Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но со сформированной познавательной активностью.
- Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности.

Главным системообразующим фактором, лежащим в основе задержки развития детей, является снижение мотивации учебной деятельности, что в значительной степени тормозит их познавательную активность и снижает интеллектуальную продуктивность.

Типичные особенности, детей с ЗПР

1. не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей
 - наивностью,
 - несамостоятельностью,
 - непосредственностью,
 - конфликтностью со сверстниками,
 - не выполнением школьных требований,
2. не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Типичные особенности, детей с ЗПР

3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

Типичные особенности, детей с ЗПР

4. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
5. Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.
6. В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

**3. Диагностика и
коррекционно-развивающая
работа с детьми
с задержкой психического
развития.**

Характеристика внимания :

- **неустойчивость;**
- **большая отвлекаемость;**
- **недостаточная концентрированность на объекте.**

Свойства внимания

- объем внимания,
- распределение внимания,
- устойчивость внимания,
- концентрация внимания,
- переключение внимания.

**Особенности восприятия детей
с ЗПР обусловлены
нарушением функции поиска!**

Недостатки в мыслительной деятельности

- анализ,
- синтез,
- сравнение,
- обобщение,
- абстрагирование.

У детей с психофизическим инфантилизмом наблюдается:

- **уменьшение объема и скорости запоминания;**
- **неумение рационально организовать и контролировать свою работу;**
- **преобладание зрительной памяти над слуховой.**

У детей с ЗПР соматогенного происхождения отмечается:

- **недоразвитие кратковременной памяти, что проявляется в снижении скорости запоминания, в медленном нарастании продуктивности запоминания;**
- **снижение объема памяти.**

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются разнообразные нарушения памяти:

- **неумение рационально организовывать запоминаемый материал и контролировать его;**
- **уменьшение скорости запоминания;**
- **недоразвитие памяти по модально-специфическому типу (недоразвитие зрительной или слуховой памяти);**
- **недоразвитие зрительно-пространственной памяти.**

Нарушения эмоционального развития

- **неспособность сопереживать другому человеку ни в реальной ситуации, ни при слушании сказки.**
- **привязанность эмоционального состояния к ситуации,**
- **отсутствие эмоционального предвосхищения.**
- **отсутствие способности откликаться на эмоциональное состояние другого человека, прежде всего близкого.**
- **отсутствие чувства вины.**
- **страхи, замкнутость, агрессивность.**
- **гиперактивность, как проявление нарушений системы эмоциональной регуляции.**

**4. Характеристика
военнослужащих с задержкой
психического развития.**

Характерные черты военнослужащих с ЗПР

- завышенная самооценка;
- инфантилизм в познавательной деятельности и в волевой сфере;
- пониженная мотивация к военно-учебной деятельности, что в значительной степени тормозит их познавательную активность и затрудняет организацию собственной целенаправленной деятельности;

Характерные черты военнослужащих с ЗПР

- они с трудом включаются в жизнь воинского подразделения, быстро утомляются, отличаются низкой работоспособностью;
- испытывают трудности в соблюдении принятых в армейской среде уставных норм поведения;
- замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации,

Характерные черты военнослужащих с ЗПР

- трудности синтеза воспринимаемых объектов, что обусловлено нарушениями интерсенсорной и сенсомоторной интеграции и координации;
- неустойчивость и недостаточная концентрация внимания;

Характерные черты военнослужащих с ЗПР

- недостатки пространственного восприятия;
- недостаточность навыков письма и чтения;
- недостаточно развитая память (уменьшение объема и скорости запоминания);
- соскальзывание при рассказе или пересказе с одной темы на другую;

Характерные черты военнослужащих с ЗПР

- затруднения в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга (карты, схемы, таблицы, чертежи и т.п.).

Характерные черты военнослужащих с ЗПР

- информацию, идущую от командира, военнослужащий воспринимает замедленно и так же замедленно ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций;

Коррекция может достигаться:

- посредством усиления мотивации;
- путем сосредоточения внимания военнослужащего на задании;
- путем развития способности принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания;
- через создание навыков сюжетно-ролевой игры;

Коррекция может достигаться:

- использованием в неявном виде тренинговых методик по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы (использовать необходимые рациональные приемы запоминания, обучения эмоциональной децентрации и синтонии, чувству вины и стыда, нейтрализации страхов и т.п.);
- приоритетным использованием методов поощрения перед методами наказания.

Формируются потребности:

- потребность военнослужащего в другом человеке,
- умение доверять людям,
- согласовывать в своей повседневной воинской деятельности свои действия со своим социальным статусом и социальными статусами других военнослужащих воинского коллектива

При правильном формировании СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ наблюдается:

- повышение доверия к себе и к другим людям,
- устойчивости к эмоциональным стрессам,
- эмпатии,
- способности обучаться по образцу и по инструкциям,

При правильном формировании социально-психологических навыков наблюдается:

- развиваются социальные навыки сотрудничества с командирами и сослуживцами,
- формируется адекватная оценка своих возможностей и способностей.