

# **Особенности полового воспитания приемного ребенка**

**ГОРОХОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА**

---

**Пол** - комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку) . В.Е. Каган.

**Половое воспитание** - комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.

**Полоролевое воспитание** - составная часть полового. В результате его осуществления ребенок должен в значительной мере овладеть культурой взаимоотношения полов, в основе которой - доброта, взаимоуважение и деликатность, адекватной полу моделью поведения, правильно понимать роль мужчины и женщины в обществе.

**Идентичность** (от позднелат. *identicus* — тождественный, одинаковый) - отождествление себя с кем-либо; результат осознания индивидом самого себя.

**Полоролевая идентификация** - осознания своей половой роли.



# СЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

- 2-4 г. - ребенок обожает раздеваться. Он изучает свое тело. Ребенок примеряет на себя роли: мамы, папы – для того, чтобы определиться с собственной ролью. Насущные вопросы: «откуда я взялся?» и «почему девочки и мальчики ходят в туалет по-разному?» .



- В 4-6 лет детей интересуют физиологические различия между полами. В этот период одна из любимых детских игр – «доктор». Именно в этом возрасте дети чаще всего задают вопросы о сексе.

- В 6-9 лет ребенок узнает, что такое секс и контрацепция, интересные вещи об отношениях полов от друзей.

## ВАЖНО,

чтобы приемные родители объяснили приемному ребенку, что никто не имеет права вторгаться в его интимную зону, ребенок должен быть твердо уверен, что его тело — его собственность.

# СЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

□ 9-12 лет - начало полового созревания. В этом возрасте необходимо подготовить ребенка к изменениям, рассказать о физиологической перестройке организма: изменение роста, голоса, фигуры, о ночных поллюциях и невольных эрекциях, о менструациях.



□ В 12-14 лет происходит новый всплеск серьезного интереса к сексуальным проблемам, изменения в организме ребенка невольно подталкивают его к дальнейшим исследованиям. Все чаще тема отношений полов и секса всплывает в вопросах, разговорах и жестах подростка, по большей мере со сверстниками.

В этом возрасте нужно ответственно вскрыть тему контрацепции: либо обсудив вопрос с подростком, либо снабдив его печатными руководствами к действию.



□ 14-16 лет - возраст первых свиданий. Высока вероятность узнать, что же это такое – секс, о котором столько говорили.

□ После 16 лет разговоры на тему секса между детьми и родителями обычно происходят только при условии очень большого доверия и открытости.



# КАК НЕ НАДО РАССКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ О СЕКСЕ:

- \* не надо специально сажать ребенка напротив себя в позе послушного ученика и говорить: «Пришло время тебе узнать о сексе»;
- \* не надо мяться и краснеть, словно ребенок своим вопросом застал вас самих за чем-то неприличным; не надо начинать хихикать и делать большие глаза;
- \* не надо окрашивать ваш разговор в специфические тона, нагнетать особые эмоции; и вообще, не надо транслировать свои чувства, если ребенок об этом не спрашивает отдельно;
- \* не надо замалчивать эту тему, отговариваясь избитыми фразами типа: «Это тебе еще рано», «Подрастешь - узнаешь» или, вообще: «Где это ты нахватался таких вопросов?»
- \* не надо затягивать разговор о сексе; ребенок способен сосредоточиться на 3-7 минут, и лучше оставить его «дожевывать мысль», чем утомить своей дотошностью;
- \* не надо делать из секса культ, снабжая ребенка тоннами «предохранительной информации во избежание», шокируя его сильными образами, к восприятию которых он еще не готов;
- \* не надо «спрашивать урок», чтобы удостовериться, что ребенок запомнил ваши наставления.

# КАК НАДО РАССКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ О СЕКСЕ

**просто**



**честно**

**Сексуализированное поведение** – не сексуальное: то есть похожее, подобное, выглядящее таким – но не такое. Следует понять, что подлинная причина «развратного» поведения ребенка вообще никакого отношения к сексу не имеет.

***Сексуализированное поведение ребенка вызвано дефицитом любви и ласки, тревогой и беззащитностью.***

**Сексуализированное поведение ребенка всегда - результат травмы. Потребности этих детей – научиться любить и быть любимыми, защищать и уважать себя, оставить прошлое в прошлом и жить дальше.**

**Для этого ему нужна любовь и спокойствие родителей**



# ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ТЕОРИИ ЭРИКА ЭРИКСОНА



- ? **1. Психологические стадии развития личности когда индивид научается воспринимать себя и свою социальную среду и действовать в ней**
- ? **2. Становление личности непрерывный процесс, который длится всю жизнь**
- ? **3. Каждой стадии свойственны определенные особенности развития личности, которые принимают позитивные или негативные значения, в зависимости как происходит Психосексуальное развитие**

# ПЕРВАЯ СТАДИЯ –ОРАЛЬНАЯ (0-1ГОД)

## ? Основные потребности

1.Способы получения удовольствия

2.Ощущение безопасности и благополучия

Важно:

3.Уверенность в любви

4.Доверие к близкому человеку

В течение всей жизни сохраняется чувство ценности своей телесности, позитивное принятие своего тела

? Если не удовлетворяются потребности:

1.Склонность к алкоголизму, курению

2.Развиться булимия (обжорство), анорексия (отказ от питания)

3. Привычка грызть ногти

4.Словесная агрессия

# ВТОРАЯ СТАДИЯ –АНАЛЬНАЯ (1-3ЛЕТ)

? **Основная задача**

**Научить ребенка  
пользоваться  
горшком**

**Важно:**

**На этой стадии ребенок  
учиться дарить свою  
любовь другим  
людям**

? **Может привести к  
развитию таких  
качеств:**

- 1. Педантичность**
- 2. Жадность**
- 3. Чрезмерная  
опрятность**
- 4. Причиной психических  
расстройств: энурез  
(недержание мочи)  
Энкопрез  
(непроизвольное  
выделение кала)**

# ТРЕТЬЯ СТАДИЯ –ФАЛЛИЧЕСКАЯ (3-6ЛЕТ)

? **Основная задача**  
**знакомство с**  
**собственным телом и**  
**строением других**  
**людей**

**Важно:**

**На этой стадии у**  
**ребенка основным**  
**мотивом выступает**  
**познавательный**  
**интерес**

? **Может привести к**  
**развитию таких**  
**качеств:**

- 1. Вульгарность**
- 2. Отношение к**  
**собственному телу**
- 3. Расстройство**  
**сексуальной сферы**  
**(импотенция или**  
**фригидность)**

# ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ –ЛАТЕНТНАЯ (6-7-10-11ЛЕТ)

---

? **Основная задача**  
**Интерес к интимности и**  
**всему, что связано с**  
**ЭТИМ ПОНЯТИЕМ**

**Важно:**  
**На этой стадии у**  
**ребенка основным**  
**мотивом выступает**  
**построении во**  
**взаимоотношениях с**  
**противоположным**  
**полом**

? **Может привести к**  
**развитию таких**  
**качеств:**  
**Разувериться во**  
**взрослых, не будет им**  
**доверять и станет**  
**относиться как к**  
**обманщикам**

# ПЯТАЯ СТАДИЯ – ГЕНИТАЛЬНАЯ (10-11-18-19ЛЕТ)

---

? **Основная задача**  
**Научить ребенка**  
**морально-**  
**этическим нормам**  
**общества**

? **Может привести к**  
**развитию таких**  
**качеств: Не доверие**  
**к взрослым**

**Важно:**

**На этой стадии**  
**взаимные ласки без**  
**полового акта**  
**являются нормой**  
**поведения**

# БАЗОВЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПО Э. ЭРИКСОНУ

---

- 1. Доверие или недоверие к миру**
- 2. Самостоятельность или нерешительность**
- 3. Настойчивость или чувство вины**
- 4. Умелость или не полноценность**
- 5. Идентификация личности или путаница половых ролей**

# ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ(0-5 ЛЕТ)

### ? Норма:

- 1.Проявляет интерес к половым органам, активно задают вопросы о сексе и демонстрируют знания:**
  - Разница между девочками и мальчиками, их половыми органами
  - личной гигиене
  - беременности и родам
- 2.Исследует собственные гениталии и получает удовольствие от прикосновений к ним**
- 3.Показывает половые органы другим детям и рассматривает**

### ? Отклонения:

- 1. Знает как именно взрослые занимаются сексом**
- 2. Владеет соответствующей лексикой для обозначения половых отношений**
- 3. Вступает с другими детьми в сексуальные контакты, имитирующие секс и**



# ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-8 ЛЕТ)

### ? Норма:

1. Ребенок хочет знать и задает вопросы:
  - физическом развитии человека, близких отношениях
  - менструации и беременности
  - личностных ценностях
2. «Экспериментирует» с ровесниками, нередко одного с ним пола, играя с ним в ролевые игры или игры с сексуальным

### ? Отклонения:

1. Вступает с другими детьми в сексуальные контакты, имитирующие секс у взрослых
2. Знает о различных сексуальных действиях, как они называются и как проходят
3. Неприлично ведет себя в общественных местах (мастурбирует,

# ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

---

## СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ(9-12 ЛЕТ)

### ? Норма:

1. Ребенок хочет знать и задает вопросы:
  - материалах и информации сексуального характера
  - интимных отношениях и сексуальной жизни
2. Использует специфическую лексику для обсуждения секса с ровесниками
3. Продолжает исследовать свои половые органы

### ? Отклонения:

1. Имитирует поведение взрослых
2. Демонстрирует сексуальное поведение в общественных местах

# ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ(13-16 ЛЕТ)

### ? Норма:

1. Ребенок хочет знать и задает вопросы: -о выборе  
-отношениях в коллективе и принятых нормах  
сексуального поведения  
-отношениях и последствиях  
сексуального поведения
2. Продолжает исследовать свои половые органы
3. У девочек наблюдается первая менструация, у мальчиков первая эякуляция
4. Первый половой акт

### ? Отклонения:

1. Эксгибиционизм и мастурбация в общественных местах
2. Сексуальный интерес к детям младшего возраста

# СЕКСУАЛИЗИРОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ СЛЕДСТВИЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

## ? Признаки сексуального насилия:

1. Страхи, фобии. Темноты, одиночества, боятся приходить домой или идти в какое-то место, выходить на улицу, страх одиночества.
2. Агрессия, драки; побеги из дома, воровство, жестокость к животным, припадки ярости, самоповреждение, суицидальное поведение
3. Избегание общения, скрытность, самоизоляция. Рекомендуем не путать с независимостью!
4. У маленьких детей - регрессивное поведение (свойственной более младшему возрасту). Могут перестать ходить на горшок, приобрести стереотипии, сосать палец, перестать говорить или вернуться к лепетной речи, льнуть к родителям (это вообще распространенная реакция малышей на травму)
5. Нарушения сна, аппетита, проблемы с ЖКТ (психосоматические нарушения)
6. Возбудимость, невозможность сконцентрироваться
7. Симптомы тревоги и депрессии: частый плач, замкнутость.

**попытки "соблазнения" взрослого.**

**Не путать с нормальным кокетством, стремлением привлечь внимание. Сексуализированное поведение выглядит неуместно и неестественно.**

**9. Навязчивая мастурбация, в том числе публичная**

**10. Сексуальные игры с другими детьми. Не просто "в доктора", а тоже - когда у ребенка странно глубокие познания в процессе. Такие игры могут быть навязчивыми. Ребенок может проигрывать сцены секса на куклах.**

**11. Вовлечение других детей в действия сексуального характера.**

**12. Страх взрослых вообще или конкретных людей, или мест**

**13. Страх физических контактов**

**14. Ношение одежды, скрывающей тело, многослойной, слишком теплой.**

**15. Попытки спрятать одежду со следами сексуального контакта**

**16. У подростков - неразборчивые связи, проституция, или,**

# ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ МАСТУРБАЦИИ

Причины, носящие медицинский характер - урогенитальные инфекции причиняют дискомфорт, который заставляет обратить внимание на половые органы

Если ребенок систематически играет только в сексуальные игры и явно предпочитает их любым другим игрушкам, то у такого ребенка нарушена психика, скорее всего – приемный ребенок перенес сексуальное насилие.

Нарушения в эмоциональной сфере и сфере отношений: приемному ребенку не достает положительных эмоций, ярких впечатлений, удовлетворения от собственных достижений, похвалы взрослых, полноценного общения со сверстниками, а также тактильного контакта с приемными родителями.



# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

---

- 1. Не допускать импульсивных, аффективно окрашенных реакций на сексуализированное поведение детей.**
- 2. Недопустимо публично ругать, стыдить ребенка или эмоционально обсуждать его сексуализированное поведение, так как скорее оно служит средством привлечения внимания взрослых к своим проблемам.**
- 3. Если ребенок вовлекает других в сексуальные игры, необходимо переключить его внимание, отвлечь его каким-нибудь другим действием, а затем индивидуально спросить его, где он научился таким звукам и жестам. Дети, не подвергавшиеся сексуальному насилию, могут участвовать в таких играх, основываясь на любопытстве.**
- 4. При навязчивой мастурбации ребенок должен получать психологическую или психотерапевтическую помощь, так как в основе такого поведения лежит повышенное беспокойство и другие эмоциональные проблемы.**

---

**Люда попала в нашу семью, когда ей исполнилось 7 лет. Первое, что нас удивило, что девочка все время пыталась спрятаться. Когда мы ее находили, то замечали, что она была красной и тяжело дышала. Мы подумали, что, может быть, у нее болит сердце, проблемы с легкими. На все наши расспросы она молчала. Потом мы заметили, что между ног она зажимает какие-то предметы. Мы стали наблюдать и поняли, что девочка и днем, и ночью занимается онанизмом. Потом начали замечать, что Люда пытается прижиматься своими половыми органами к нашим сыновьям.**



**Спасибо**  
**за внимание!**