

Особенности работы с агрессивными детьми



Причины, формы и типы агрессивного поведения



1. Семейные причины:

- неприятие детей родителями;
- разрушение эмоциональных связей в семье;
- неуважение к личности ребенка;
- чрезмерный контроль или его отсутствие;
- жестокий характер матери или отца;
- запрет на физическую/психическую активность;
- отказ в праве на личную свободу.

Причины детской агрессии



Причины детской агрессии

2. Индивидуальные особенности:

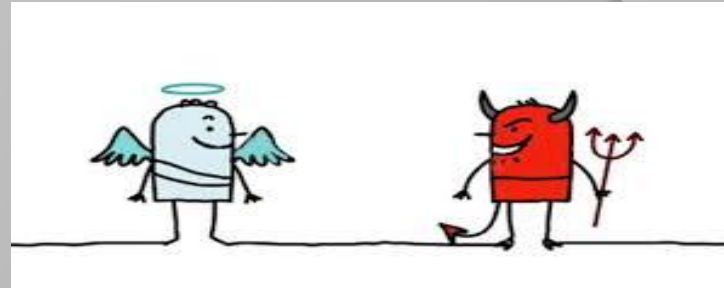
- эмоциональная нестабильность;
- недовольство собой;
- особенности темперамента;
- неравномерность психического и физического развития.



Формы детской

- 1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо).**
- 2. Раздражение (вспыльчивость, грубость).**
- 3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.).**
- 4. Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т. д.).**
- 5. Негативизм (оппозиционное поведение).**

Типы агрессивного поведения



Доброкачественное

**Агрессия как
реакция на
угрозу
целостности
личности.**

**Следствие
агрессии –
устрашение
либо полной
угрозы, либо
ее прекращение.**

Злокачественное

**Агрессивные
проявления
не имеют
никакой
иной цели,
кроме
получения
удовольства
и.**

Типы агрессивного поведения



Оборонительная агрессия

**В
ситуациях,
когда
возникает
угроза
жизни,
здоровью,
свободе или
собственности**

Псевдоагрессия (ассертивное поведение)

**действие, в
результате
которого
может быть
нанесен
ущерб, но
которому не
предназначен
адресат**

□ не понимают чувств и переживаний других людей;

□ не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;

□ чрезмерно подозрительны, все время ожидают физического и морального зла, удара, оскорбления от любого человека, сверстника или взрослого;

□ ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире; эгоцентричны;

□ обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»), неадекватно оценивают свое поведение;

□ во всех своих ошибках и несправедностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или самообороной.



Проявления агрессивного поведения



□ **отличается от «конструктивной» манеры поведения, характерной для того или иного возраста (учителя, ученика-лидера);**

□ **характерно создает конфликтные ситуации, провоцирует споры.**

3. ФИЗИЧЕСКИЕ проявляются в том, что дети:

□ **страдают головными болями, мускульные напряжены;**

□ **отличаются урюками, тоскливым настроением.**

□ **характерно отличается от «конструктивной» манеры поведения, характерной для того или иного возраста (учителя, ученика-лидера);**

□ **характерно создает конфликтные ситуации, провоцирует споры.**

□ **характерно отличается от «конструктивной» манеры поведения, характерной для того или иного возраста (учителя, ученика-лидера);**

Цели детской

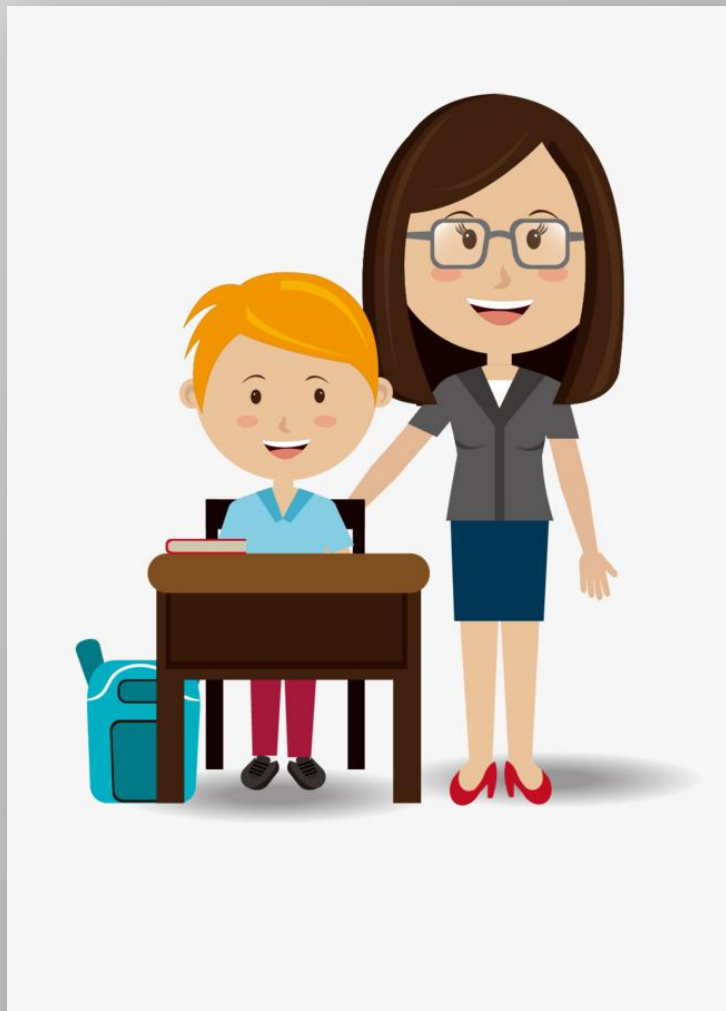
агрессии:

- причинение боли жертве, ее страдания;
- жесток и переживаемое страдание;
- причинение ущерба;
- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ (например, денег);
- аффективная разрядка, разрешение внутреннего конфликта;
- самоутверждение (повышение самооценки, сокращение самоуважения);
- защита от реальной или воображаемой угрозы, от страдания;
- отстаивание автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;

Особенности работы с агрессивным



В случае незначительной агрессии (единичных случаев):

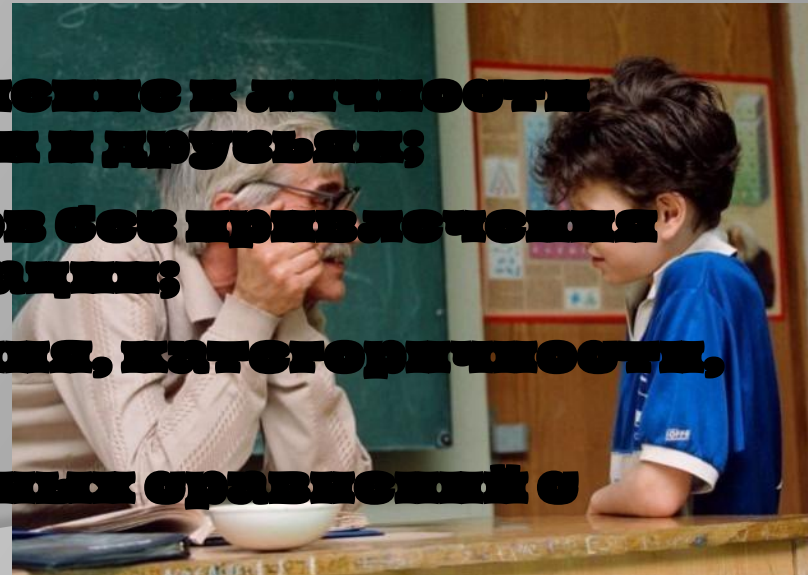


- **полное игнорирование реакции ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;**
- **выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");**
- **переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать книгу с верхней полки, ты ведь выше меня");**

- **КОНСТАТАЦИЯ ФАКТА ("ТЫ ВЕДЕШЬ СЕБЯ АГРЕССИВНО");**
- **КОНСТАТИРУЮЩИЙ ВОПРОС ("ТЫ ВЛИВЬСЯ?");**
- **РАСКРЫТИЕ МОТИВОВ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ("ТЫ ХОЧЕШЬ ДАЖЕ ОБИДЕТЬ?", "ТЫ ХОЧЕШЬ ПРЕДПОСТРОИТЬ ОМЛУ?");**
- **ОБНАРУЖЕНИЕ СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ("ДАЖЕ НЕ ПРИВИТСЯ, КОГДА СО МНОЙ ГОВОРЯТ В ТАКОМ ТОНЕ", "Я СЕРЖУСЬ, КОГДА ИЗ ДАЖЕ**

Особенности поведения педагога, минимизирующие проявления детской агрессивности

- ◆ **спокойный, уравновешенный тон голоса;**
- ◆ **отсутствие демонстрации власти, угроз;**
- ◆ **спокойная, ненапряженная поза тела;**
- ◆ **плавные жесты;**
- ◆ **отсутствие сарказма, прозвищ, насмешки в речи;**
- ◆ **безоценочное отношение к личности ребенка, его близким и друзьям;**
- ◆ **решение конфликтов без привлечения коллег и администрации;**
- ◆ **отсутствие назидания, категоричности, обобщений в речи;**
- ◆ **отсутствие негативных сравнений с другими детьми.**



Алгоритм действий педагога

с агрессивным ребенком

1. Изолировать агрессивного ребенка;
2. Сделать паузу, позволяя ребенку успокоиться;
3. Прояснить ситуацию, задавая наводящие вопросы;
4. Признать чувства ребенка;
5. Предложить компромисс
6. Разрешить ребенку выполнять требования в его интерпретации, если это удовлетворяет условия.



**Работая с ребенком
с позиции
«я тебя понимаю»
Вы способствуете
созданию качественно
нового, доверительного
отношения ребенка к Вам.**

Предупреждение детской агрессии

- **не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;**
- **если агрессия возникает во время конфликта между детьми, следует обратить внимание воспитателей на то, что лучше агрессивный конфликт не разрешается;**
- **если ребенок не способен справиться с эмоциями, то ему следует предложить помощь воспитателя.**



**Вредно стоит
дать ребенку
почувствовать и
попытать
агрессивное
действие со
стороны
воспитателей, и в
последующем
проявить провал
в получении**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!