



Савенко Ирина Александровна

5 курс «Специальная психология» очного отделения

**Особенности восприятия
эмоциональных состояний у детей с
нарушениями зрения**

дипломная работа



Цель: исследовать особенности восприятия эмоциональных состояний детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Объект: восприятие эмоциональных состояний.

Предмет: особенности восприятия детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения эмоциональных состояний.

Гипотеза: у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения существуют общие с нормально видящими (при определении эмоционального состояния обращают внимание на экспрессию лица и пантомимику, опираются на личный опыт) и специфические (затрачивают больше времени на определение эмоционального состояния, воспринимают экспрессию глобально и поверхностно) особенности восприятия эмоциональных состояний.



Задачи:

1. анализ литературы по данному вопросу
2. выявить особенности восприятия слабовидящими детьми эмоционального состояния другого человека



Методы:

1. Теоретический (анализ литературы по проблеме исследования).
2. Эмпирические методы:
 - Методики изучения особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека (А.М. Щетининой), адаптированные для детей (7-10 лет) с нарушениями зрения. Направлены на выявление особенностей восприятия и понимания детьми эмоционального состояния удивления, страха (испуга), интереса, радости, стыда, жалости, нежности, грусти (печали), злости, обиды, скуки (безразличия) изображенных людей.
 - Гаврилко Т.И. «10 незаконченных рассказов». Методика направлена на исследование уровня понимания эмоционального состояния ребенком.
3. Метод математической обработки: критерий оценки различий U Манна – Уитни.



Время проведения: ноябрь 2010г.- январь 2011г.

Место проведения:

- муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии «Выборгская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад «Центр зрения» IV вида».
- МОУ СОШ п. Советский, Ленинградская область, Выборгский район.

Особенности выборки: в исследовании приняли участие 48 воспитанников, обучающихся в начальных классах. Возраст 7-10 лет. 24 испытуемых имеют различные нарушения зрения, и обучаются по специальной программе в «Центре зрения». 24 испытуемых не имеют нарушений зрения и обучаются в общеобразовательной школе п. Советского.



Результат теоретического исследования:

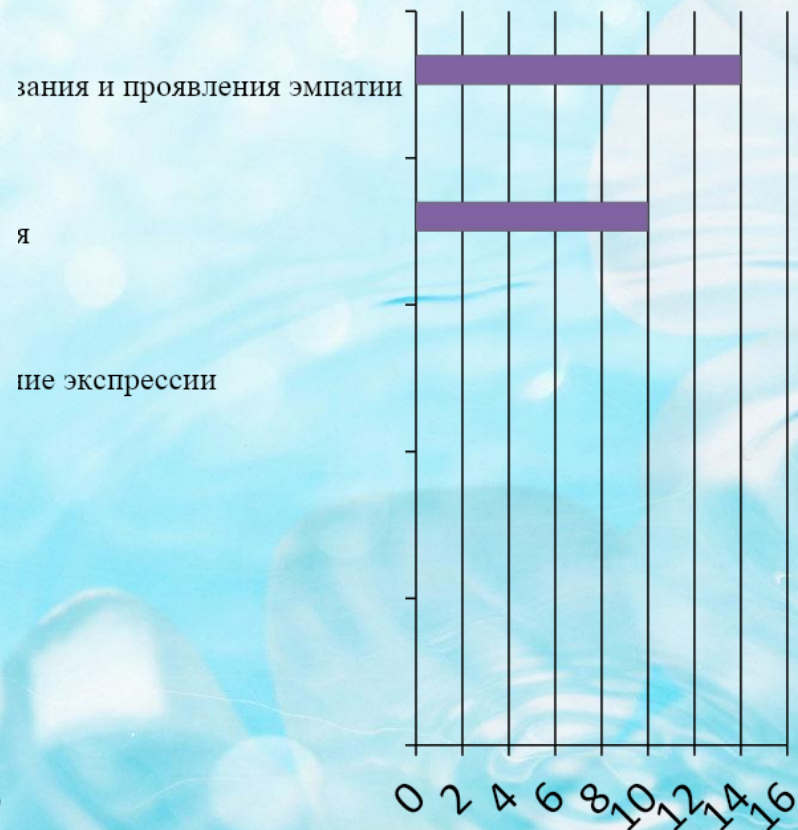
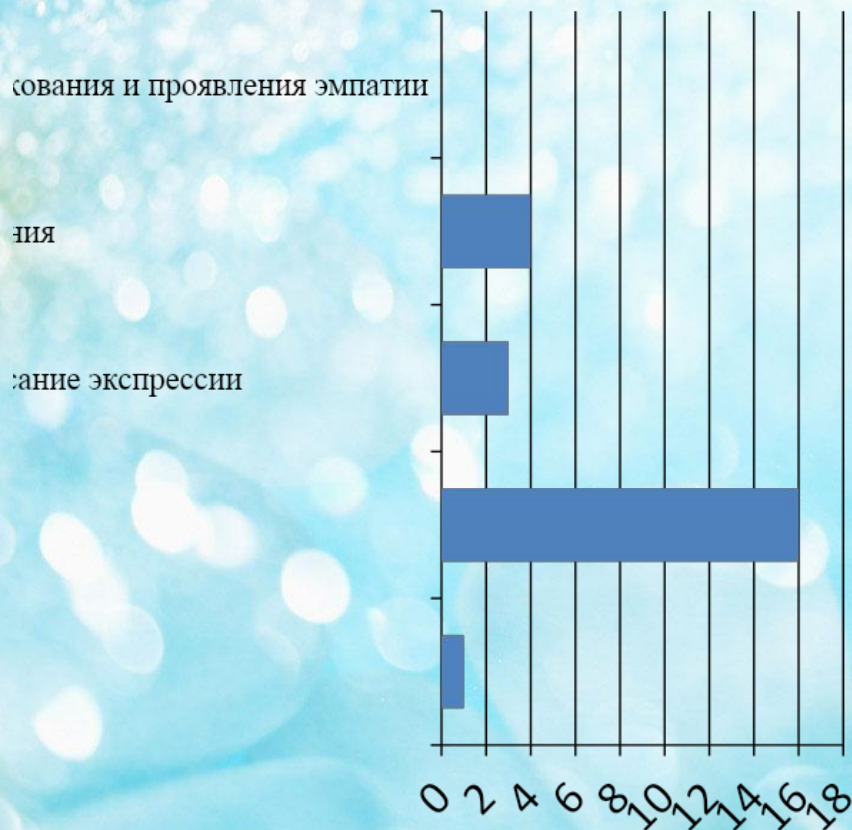
1. У детей из-за дефекта зрительного анализатора нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определенные детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего мира.
2. эмоциональные состояния – психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена (как функциональные состояния), но и направленность поведения. **Левитов:** «Психическое состояние – это отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома (совокупности) в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени». В психологии эмоций и состояний выделяют такие виды эмоциональных состояний, как аффект, собственно эмоции, чувства, стресс, фрустрация, настроение.



Результат эмпирического исследования:

Первый этап: выявление уровня понимания эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения и детьми с нормой зрения.

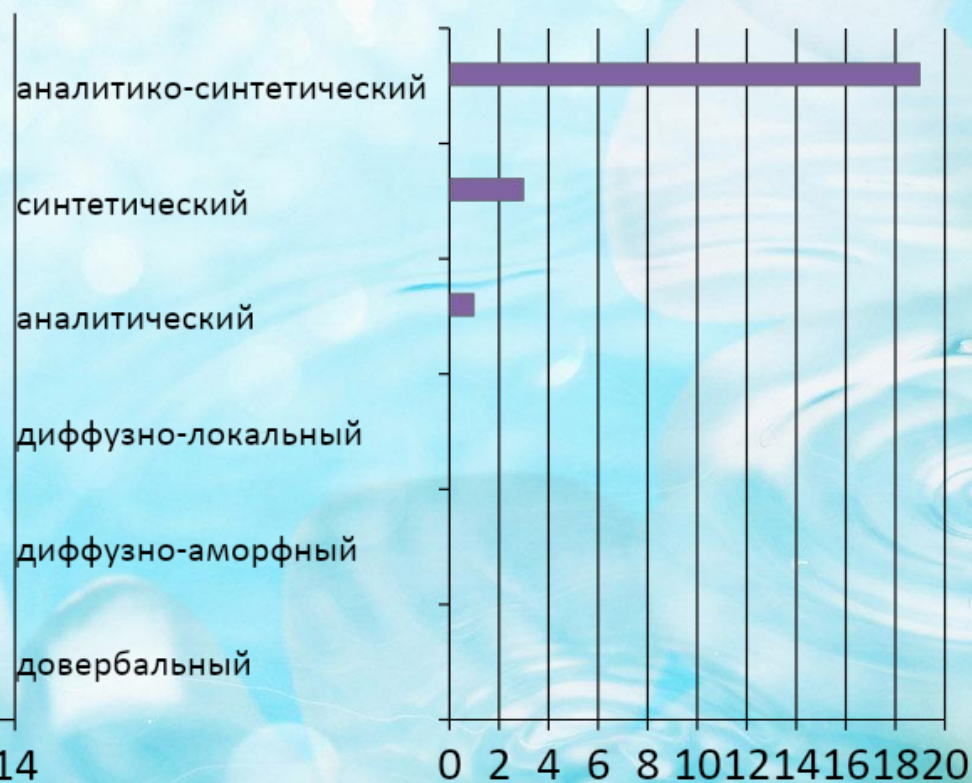
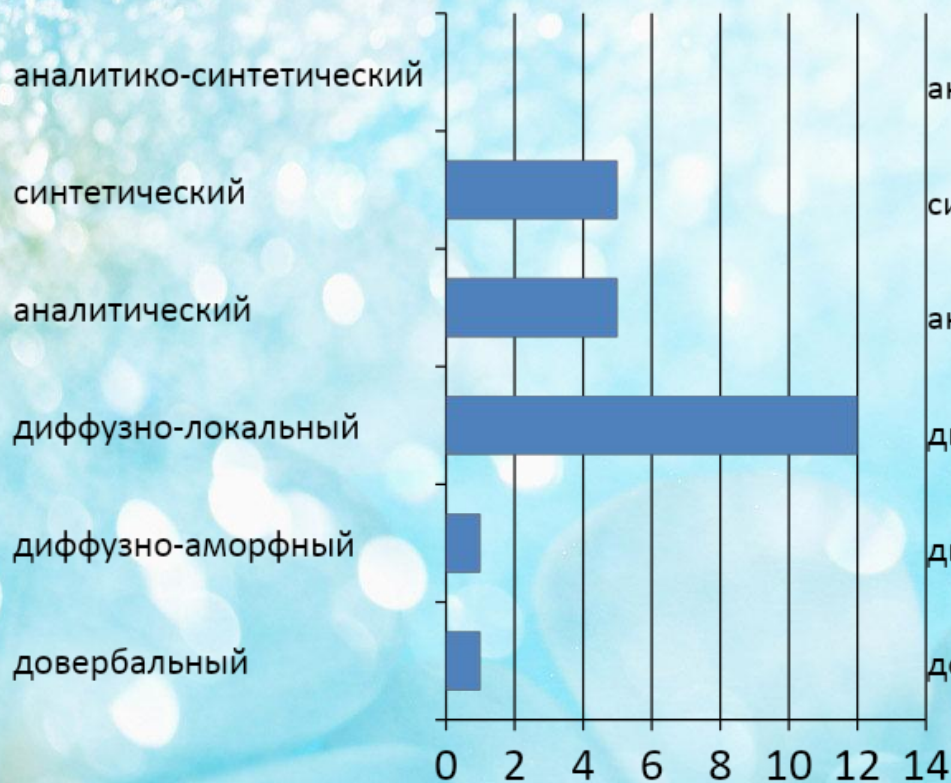
дети с нормой зрения





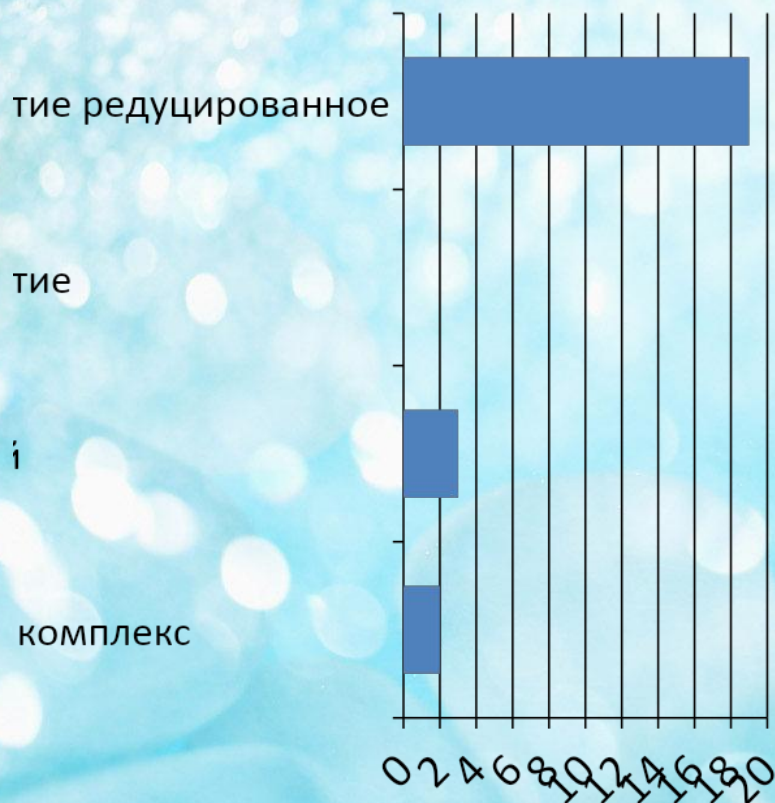
Второй этап: выявление типа восприятия эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения и детьми с нормой зрения.

дети с нормой зрения

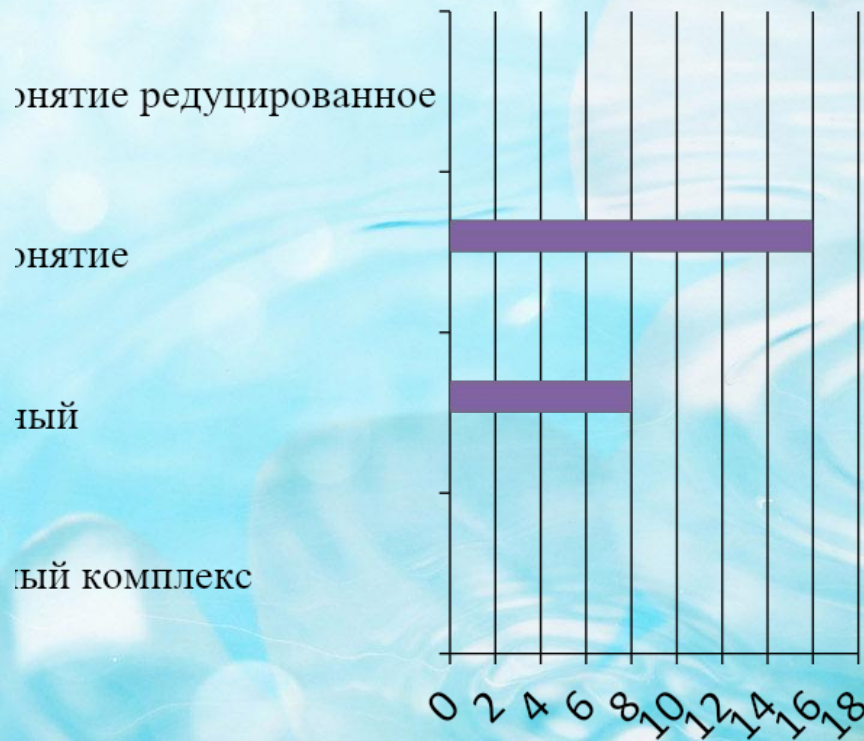




Третий этап: выявление типа объяснения эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения и детьми с нормой зрения.



дети с нормой зрения





Заключительный этап: математическая обработка полученных результатов диагностики (критерий оценки различий U Манна – Уитни.) .

Цель этапа: доказать, что существуют различия между восприятием эмоциональных состояний детей с нарушениями зрения и детей с нормой зрения.

Результат:

- математический анализ показал, что группа детей с нормой зрения превосходит по уровню понимания эмоционального состояния группу детей с нарушениями зрения
- математический анализ показал, что группа детей с нормой зрения отличается по типу восприятия от группы детей с нарушениями зрения
- математический анализ показал, что группа детей с нормой зрения отличается по типу объяснения эмоционального состояния от группы детей с нарушениями зрения, различия достоверны



Анализируя полученные результаты можно выделить следующие:

1. Общие особенности восприятия эмоциональных состояний:

- связь с личным опытом;
- при определении эмоционального состояния обращают внимание на мимику, пантомимику;

2. Специфические особенности, свойственные слабовидящим детям:

- дети затрачивают больше времени, чем нормально видящие;
- характерно восприятие выражений эмоций глобально и поверхностно, начинают выделять отдельный, единичный элемент экспрессии (в большинстве случаев - глаза);
- дети с трудом выбирают словесное обозначение (глаголом, а не прилагательным) эмоционального состояния из числа предложенных, т.е. с подсказкой;
- наблюдаются затруднения в выделении и вербализации внешних проявлений эмоциональных состояний;
- в процессе называния, перебирают известные им слова, подбирая адекватное для данной ситуации обозначение;



Заключение:

Задачи решены.

Цель исследования достигнута.

Гипотеза подтвердилась.



**БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**

Факультет Психологии и социальной работы
Кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ