

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Курсова робота з загальної, вікової та педагогічної логопсихології

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СЛУХО-МОВЛЕННЄВОЇ ПАМ'ЯТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ

студентки III курсу
групи КОб-1-14-4.ОД
напряму підготовки 6.010105
«Корекційна освіта.

Логопедія»

Бережної Алли Вікторівни

Науковий керівник:
старший викладач
Мельніченко Т.В.

Актуальність

При дослідженнях пам'яті дітей з ПМР, дійшли висновку, що у даної групи дітей особливо страждає розвиток слухо-мовленнєвої пам'яті. Тому є досить актуальною проблема її діагностики, розвитку і корекції.

Мета дослідження:

теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити стан сформованості слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей дошкільного віку з порушенням мовлення.

Об'єкт дослідження:

процес формування слухо-мовленнєвої пам'яті

Предмет дослідження:

методика формування слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей дошкільного віку з порушенням мовлення.

Завдання дослідження

Проаналізувати стан досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній, лінгвістичній, логопедичній та методичній літературі.

Виявити стан сформованості слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей дошкільного віку з порушенням мовлення.

Розробити методичні рекомендації щодо формування слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей дошкільного віку з порушенням мовлення.

Слухо – мовленнєва пам'ять

Під слухо-мовленнєвою пам'яттю в сучасній психології і нейропсихології розуміють гарне запам'ятовування і точне відтворення різноманітних звуків (мовних і немовних), слів, пропозицій, оповідань (лексичного матеріалу).

Досліджувана вибірка

10 дітей
з ТМР

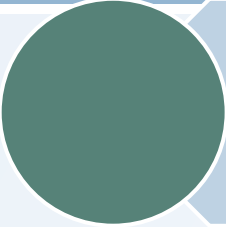
10 дітей
з ПМР

Методики

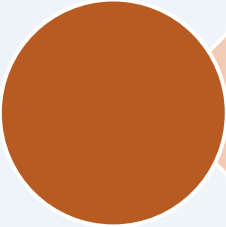
«Запам'ятай
пару»

«10 слів»

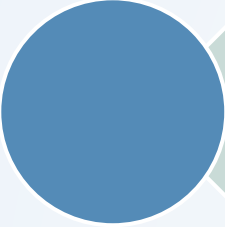
Результати



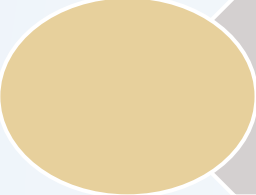
Слухо-мовленнєва пам'ять у дітей з ПМР відстає у розвитку в порівнянні з дітьми з нормотиповим розвитком мовлення.



Діти краще запам'ятовують слова, якщо вони поєднані логічними зв'язками. Це говорить про те, що логічне запам'ятовування для дітей легше, ніж механічне.



Діти краще засвоюють матеріал, при повторному його прослуховуванні, при наведенні наочності, використанні практичності та багаторазовій повторюваності



Короткочасна пам'ять у дітей краще розвинена за довготривалу.

Порівняння результатів

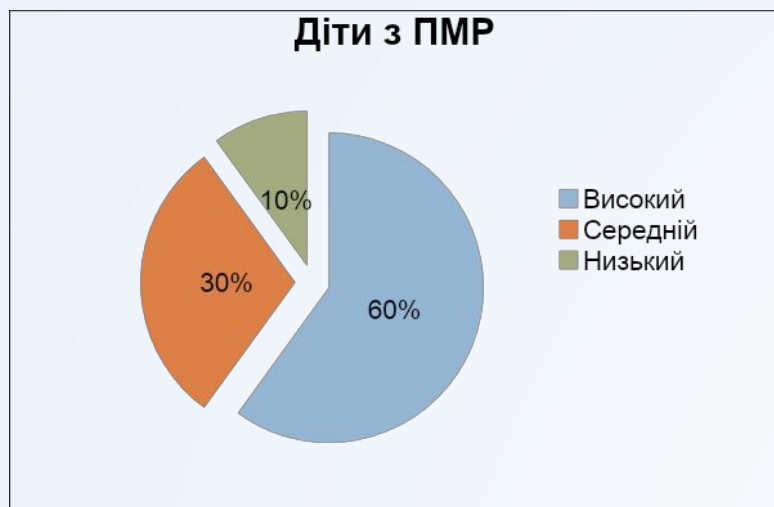


Рис. 2.1. Результати за логічним запам'ятовуванням

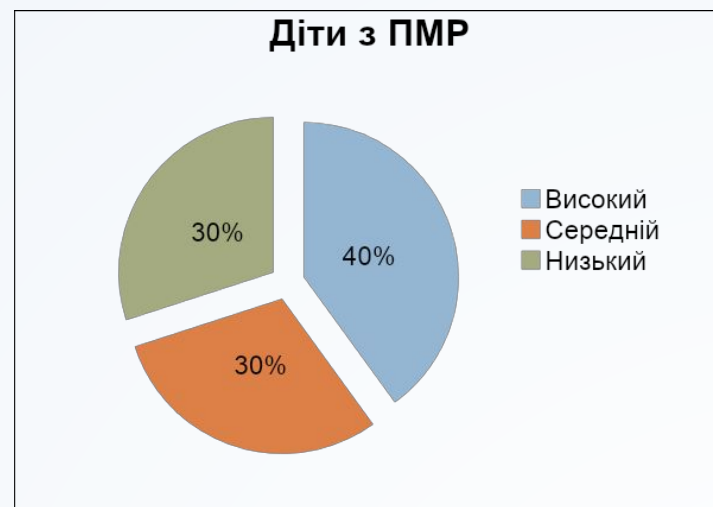


Рис. 2.2. Результати за механічним запам'ятовуванням

Рекомендації

- Дитина краще запам'ятає матеріал, якщо повторити його декілька разів
- Дитина краще запам'ятає матеріал, якщо підключити до цього процесу різні аналізатори: зорові, слухові, тактильні тощо

- Матеріал, який використовується, має бути цікавим для дітей. Якщо їм не подобатиметься те, чим вони займаються, то й результати будуть гіршими
- Мають бути різні варіанти методичного матеріалу для одно завдання

- Кращому запам'ятовуванні сприяє паралельна організація практичного виду діяльності: конструювання, ліплення, малювання
- Логопед повинен на своїх заняттях поєднувати наочні, практичні та словесні методи навчання, задля досягнення кращого результату

Висновки

Слухо-мовленнєва пам'ять – процес, який можна розвивати з самого дитинства. Це відбувається в процесі елементарного спілкування з дитиною. В більш старшому віці дитина переходить до складніших етапів, таких як запам'ятовування та відтворення інформації.

В ході проведення обстеження, було встановлено, що

- розвиток слухо-мовленнєвої пам'яті залежить від розвитку мовлення;
- короткочасна пам'ять розвинена краще за довготривалу;
- логічне запам'ятовування простіше для дітей, ніж механічне.

Для того, щоб логопедичні заняття стимулювали розвиток мнестичних процесів потрібно проводити їх,

- закріплюючи знання наочністю,
- цікавою організацією,
- підключенням до процесу різних аналізаторів,
- багаторазовою повторюваністю.