

Презентація на тему:

«Особливості гендерного виховання у старшому дошкільному віці.
Навести хибні приклади практики гендерного виховання у ДНЗ»

ПІДГОТУВАЛА

СТУДЕНТКА 3 КУРСУ , 311А ГРУПИ

ШВЕЦЬ М.Г.

ЗМІСТ

Вступ

- ? 1.1. Виховання дітей з урахуванням гендерних особливостей.
- ? 1.2. Основні форми роботи з дітьми для формування в них гендерних уявлень.
- ? 1.3. Хибні приклади практики гендерного виховання у ДНЗ.
- ? Висновки
- ? Список використаної літератури

ВСТУП

- ? На сьогоднішній день питання гендерного виховання дітей є досить проблемним. Багато психологів і педагогів виявляють неабиякий інтерес, а він в свою чергу обумовлений тим, що сучасні вимоги індивідуального підходу до формування особистості не можуть ігнорувати гендерні особливості дитини, так як це біосоціокультурні характеристики.

? Гендер - соціально-психологічна стать людини, сукупність її психологічних характеристик і особливостей соціальної поведінки, що проявляються у спілкуванні і взаємодії.

? Гендерне виховання - це відносно соціально контрольований процес розвитку дівчинки і хлопчика в ході їх гендерної соціалізації – виховання основ гендерної культури взаємовідносин, розвиток здатності до реалізації статево-рольового репертуару та оволодіння уміннями і навичками відповідної поведінки.

- ? Питання гендерного виховання стають небайдужими для дитини з того моменту, як вона починає усвідомлювати свою статеву належність, розуміти, що вона не лише дитина, а хлопчик або дівчинка.
- ? **Статева ідентифікація** — один з найважливіших елементів становлення особистості дитини, який впливає на все її подальше життя.



МЕТОЮ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ Є:

- ? - формування правильного розуміння ролі чоловіка і ролі жінки у суспільстві;
- ? - формування моделі поведінки певної статі;
- ? - прищеплення культури взаємовідносин статей.
- ? З огляду на це перед педагогами дошкільного закладу стоять такі завдання з гендерного виховання дошкільників:
 - ? - виховувати у дітей стійкий інтерес і позитивне ставлення до себе як об'єкта пізнання;
 - ? - поглиблювати знання про розподіл усіх людей на чоловіків і жінок, про зміст понять "хлопчик", "дівчинка", сприяти статевій ідентифікації;
 - ? - правильно і компетентно реагувати на прояви сексуального розвитку дітей різних статей;
 - ? - підтримувати фізичне і психічне здоров'я дітей, радість світосприйняття. оптимістичне ставлення до навколишнього світу;
 - ? - створювати умови для набуття досвіду відносин з навколишнім світом у цілому і світом людей зокрема;
 - ? - ознайомлювати з основними функціями сім'ї як психологічної групи і соціального інституту;
 - ? - закладати основи виконання відповідних своїй статі соціальних ролей.

-
- ? За багатьма параметрами соціального та емоційного розвитку дитини вирішальну роль відіграють не тільки батьки, але і однолітки, які фіксують порушення не писаного гендерного коду і жорстоко карають його порушників. Діти не сприймають у своєму суспільстві поведінкових депривації і порушень в статево-рольової ідентифікації.



Основними формами роботи з дітьми у цьому напрямі є:

- ? - організовані заняття -- групові та індивідуальні;
- ? - етичні бесіди;
- ? - в проблемні ситуації;
- ? - прогнозування життєво значущих ситуацій;
- ? - ігри;
- ? - ситуації спілкування з дітьми;
- ? - прогулянки, екскурсії;
- ? - театралізовані розваги;
- ? - самостійна діяльність дітей.

Робота з формування статево-рольової поведінки у дітей проводиться вихователями у **трьох напрямках**:

- ? - формування поведінки хлопчиків
- ? - формування поведінки дівчаток
- ? - формування способів взаємодії хлопчиків і дівчаток.

? Цінностями гендерної культури педагога є:

- ? усвідомлення абсолютної цінності прав чоловіків і жінок, свободи особи;
- ? усвідомлення себе як особистості, здатної впливати на гендерну ситуацію в державі;
- ? активна позиція щодо потреби участі в гендерних перетвореннях;
- ? критичне сприйняття соціально-політичної інформації;
- ? розуміння рівноправної участі обох статей у політичному житті;
- ? лояльне і водночас вимогливе ставлення до обох статей;
- ? готовність відповідати за власні рішення та їхні наслідки;
- ? почуття власного достоїнства, толерантність, здатність до компромісу.

-
- ? Цінним орієнтиром у справі гендерного виховання є позиція видатного психолога-гуманіста Василя Сухомлинського:
 - ? «Не має бути таких трудових відносин, щоб дівчатка обслуговували хлопчиків і звикали, таким чином, до ролі домогосподарки. Те, що треба робити в домашньому господарстві, однаково вміло й старанно мають робити чоловіки і жінки. Коли і є якийсь розподіл у самообслуговуванні, то він має бути тимчасовим: сьогодні хлопці виконують одну роботу, завтра – іншу».

-
- ? В даний час в системі дошкільної освіти виникають серйозні проблеми з питань гендерного виховання. В першу чергу це пов'язано з тим, що в програмно-методичному забезпеченні дошкільних освітніх установ не враховуються гендерні особливості. У результаті цього зміст виховання і освіти орієнтовано на вікові та психологічні особливості дітей, а не на хлопчиків і дівчаток того чи іншого віку, які, на думку вчених розрізняються:
- ? • у фізичному розвитку і соціальній поведінці;
 - ? • в інтелектуальних і візуально-просторових здібностях і рівні досягнень;
 - ? • в прояві агресії і багато чому іншому.

? Стратегія навчання, форми і методи роботи з дітьми, які застосовуються в дитячому садку, найчастіше розраховані на дівчаток. При цьому виховують і дівчаток і хлопчиків найчастіше жінки: вдома - мама чи бабуся, а в дитячому садку - жінки-вихователі. У результаті для багатьох хлопчиків гендерна стійкість формується без участі чоловіків.

Висновок

- ? Проблема гендерного виховання є однією з найбільш актуальних у загальному контексті основних напрямків виховно-освітньої роботи. У дошкільному віці йде інтенсивний процес становлення самосвідомості дитини, важливим компонентом якого є усвідомлення себе як представника певної статі.
- ? Організація гендерного виховання повинна здійснюватися в аспекті цілісної педагогічної системи, що не допускає недооцінку якого або з її компонентів. Успіх входження дитини у світ людей, його статева вихованість значною мірою залежить від змісту виховання, в якій роль гри важко переоцінити.

? Список літератури:

- ? 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2001. - 320 с.
- ? 2. Базовий компонент дошкільної освіти України: наук. кер. А.М. Богущ. - К.: 2012. - 26 с.
- ? 3. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років. / Наук. кер. Проекту: О.В. Огнев'юк. - 3-є вид., допр. та доп. - К.; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. - 492 с.
- ? 4. Кікінежді О. Гендерне виховання змалку. / О Кікінежді. // Дошкільне виховання. - 2006. - №2. - С. 3 - 6.
- ? 5. Кононко О.Л. Розвиток статевої свідомості хлопчиків та дівчаток у дошкільний період / Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Наук.-метод. збірник // За ред. Т.В. Говорун. - К.: Інститут змісту та методів навчання, 1996. - 143 с.