



Ответы на вопросы
ГОС

0 Психологическая коррекция (Психокоррекция) — один из видов психологической помощи (среди других — психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

0 Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В индивидуальной психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. В групповой — работа происходит сразу с группой клиентов со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

0 Компенсация — защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.[1] Термин введен Зигмундом Фрейдом, а позднее, понятый как жизненная стратегия, стал одним из центральных понятий в индивидуальной психологии Альфреда Адлера. Обычно компенсация проявляется в виде дополнительных усилий, прикладываемых к деятельности «компенсирующей» недостатки человека. Например усиленные занятия лыжным спортом для потерявшего ноги человека — компенсация. Если усилия, затрачиваемые на компенсацию, оказываются неадекватно большими, приносящими больше вреда, чем пользы, то это уже называется гиперкомпенсация.

o Компенсаторное поведение может сильно различаться по форме. Так, оно может быть как социально приемлемым (слепой, становящийся музыкантом), так и нет (компенсация физической слабости злоупотреблением властными полномочиями); как прямым (попытка добиться успеха в той области, где ощущается недостаток), так и косвенным (стремление утвердить себя в другой сфере).

0 Социальная реабилитация инвалидов важна как средство интеграции лиц с ограниченными возможностями в социум, как механизм со здания равных возможностей инвалидам, для того чтобы быть социально востребованными.

0 Социальная реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.).

- 0 Целью социальной реабилитации является восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости.
- 0 Основными принципами социальной реабилитации являются: как можно более раннее начало осуществления реабилитационных мероприятий, непрерывность и поэтапность их проведения, системность и комплексность, индивидуальный подход.

о СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. socialis - общественный) – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Посредством социализации люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Школьник учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе; взаимное влияние школьников в процессе общения и совместной деятельности; первичный опыт, приобретаемый в раннем детстве; процесс саморегуляции на основе интериоризации (внутреннего присвоения) социальных установок и ценностей.

- **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**– процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.
- **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**-освоение индивидом (или группой людей) новой социальной среды, возникшей в результате социальных и территориальных перемещений.

Основные принципы специальной педагогики как науки

- 0 Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания.
- 0 Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
- 0 Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенных функций.
- 0 Принцип достижения уровня общеобразовательной профессионально-трудовой подготовки необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.
- 0 Принцип дифференцирующего подхода в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития.
- 0 Принцип непрерывности дошкольного, школьного и профессионального обучения детей с нарушениями развития.

- 0 Лицо с ограниченными возможностями — это лицо, имеющее физические и(или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.
- 0 Аномальные дети — дети, имеющие значительные отклонения от норм физического и психического развития.
- 0 Дефект — физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребёнка.
- 0 Аномалия — Патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.
- 0 Коррекция — это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
- 0 Компенсация — это замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

Воспитание аномальных детей

- 0 Воспитание аномальных детей — одно из основных понятий дефектологии. Оно имеет большое значение для общего развития детей, их общения со сверстниками и взрослыми, формирования личности

Цели и задачи воспитания аномального ребенка определяются общими принципами педагогики — подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта

- 0 Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима
- 0 Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры повеления, умения жить и работать в коллективе.

o Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Обучение и развитие аномальных детей

- 0 Обучение и развитие аномальных детей — это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умения, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду.
- 0 В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Дефектология занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта.

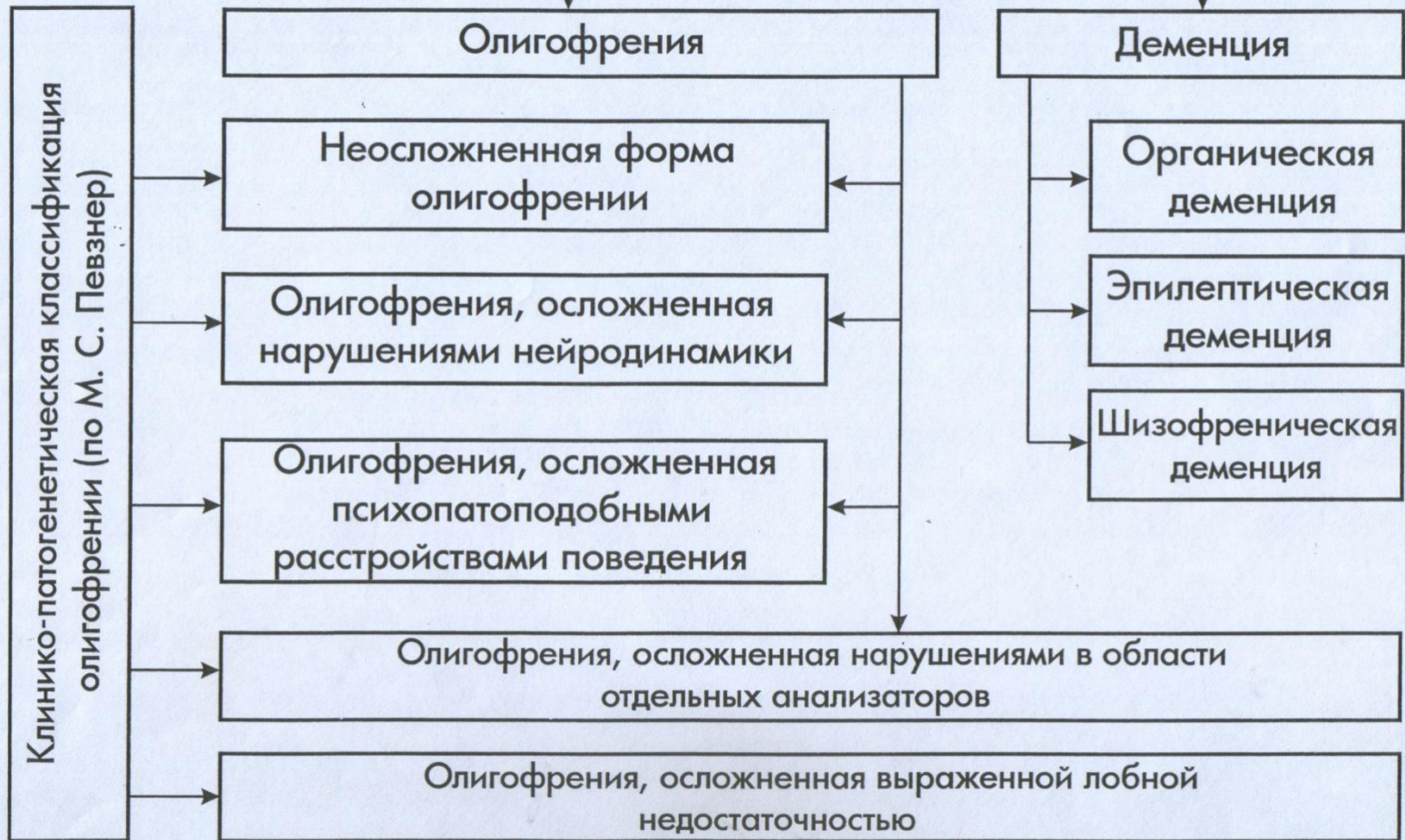
Психическое недоразвитие

o Клинический вариант – олигофрения

СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕПЕНЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ПРИНЯТАЯ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В 1994 Г.

Шифр	Международное обозначение	Российское обозначение	IQ
	Норма	Норма	71 и выше
317.00	Незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении (легкая степень умственной отсталости)	Дебильность	50 - 70
318.00	Умеренная умственная отсталость, трудности в обучении	Имбецильность	35 - 49
318.10	Тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении (выраженная умственная отсталость)	Идиотия	25 - 39
318.20	Глубокая умственная отсталость		20 и ниже

КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ



Задержанное психическое развитие

- 0 Клинический вариант – ЗПР церебрально-органического генеза
- 0 Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

ЗПР

- 0 1 группа. Конституциональное происхождение нарушений.
- 0 2 группа. ЗПР соматогенного происхождения.
- 0 3 группа. ЗПР психогенного происхождения (неправильное воспитание).
- 0 4 группа. ЗПР церебрально-органического генеза.

Искаженное развитие

- Клинический вариант – РДА.
- РДА проявляется в отсутствии или значительном снижении контактов с окружающими, «уходе в себя», в свой внутренний мир, наполненность и характер содержания которого зависят от уровня интеллектуального развития, возраста ребенка, особенностей течения заболевания.

Поврежденное развитие

- 0 Характерной моделью поврежденного психического развития является органическая деменция. Ее этиология связана с перенесенными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга. В отличие от олигофрении, деменция возникает либо начинает грубо прогрессировать в возрасте после 2-3 лет.