



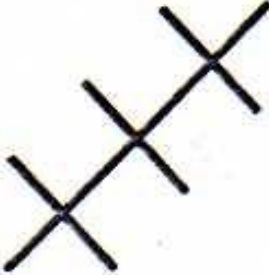
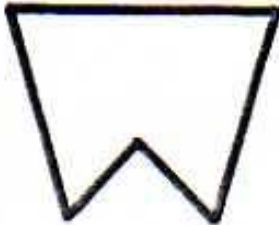
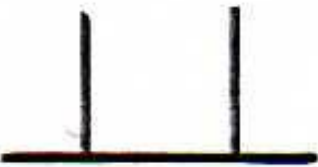
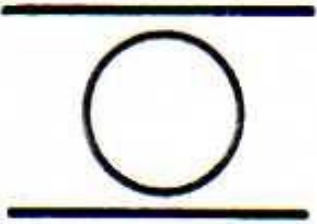










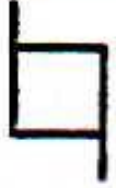
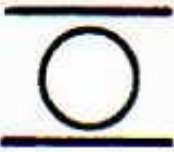





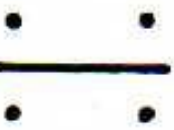
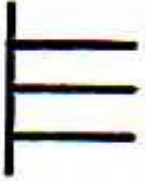





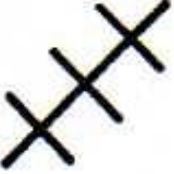



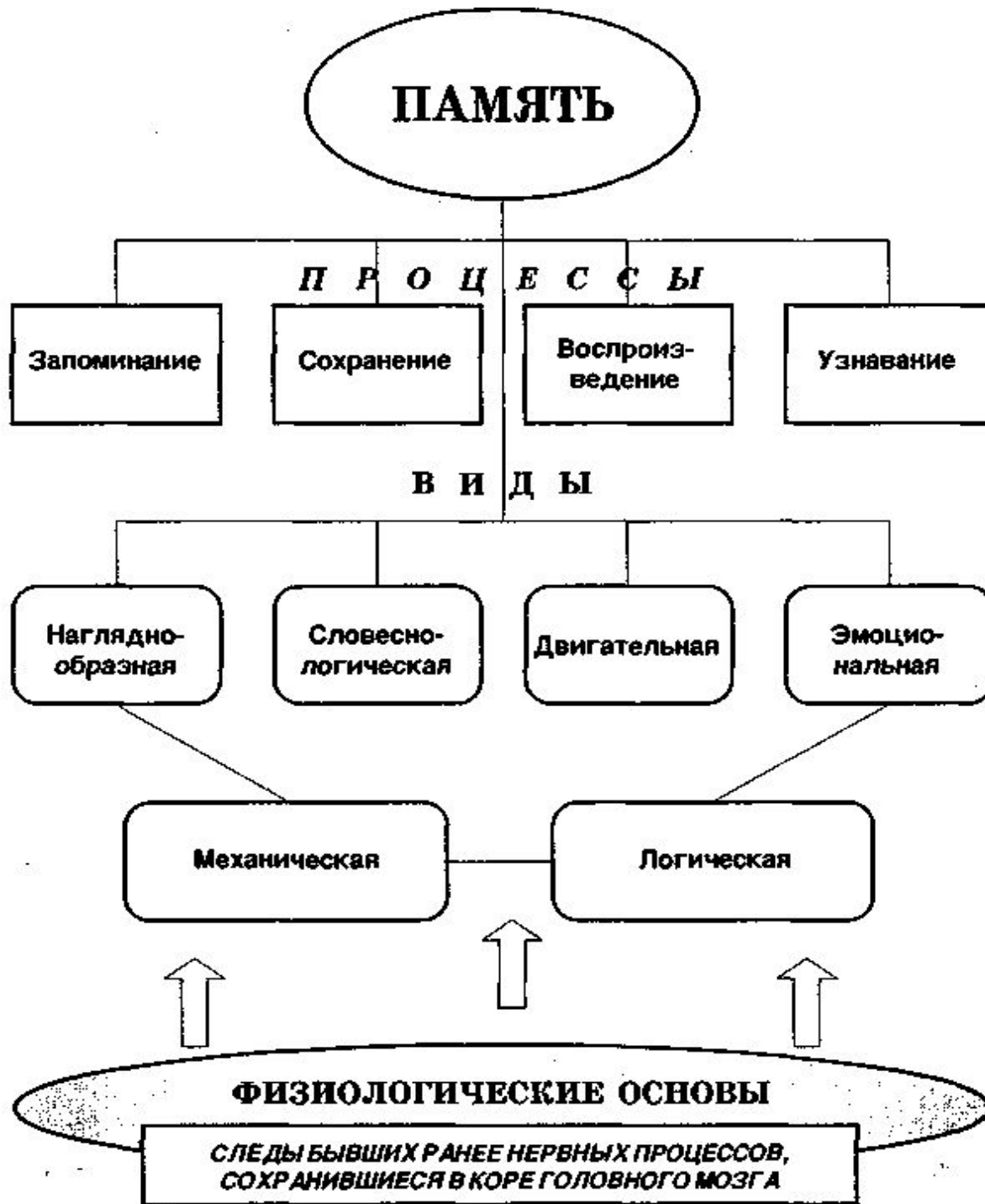
**Память**

# Память

является процессом,  
обеспечивающим построение  
всестороннего образа мира,  
связывающим разрозненные  
впечатления в целостную картину,  
прошлое с настоящим и будущим

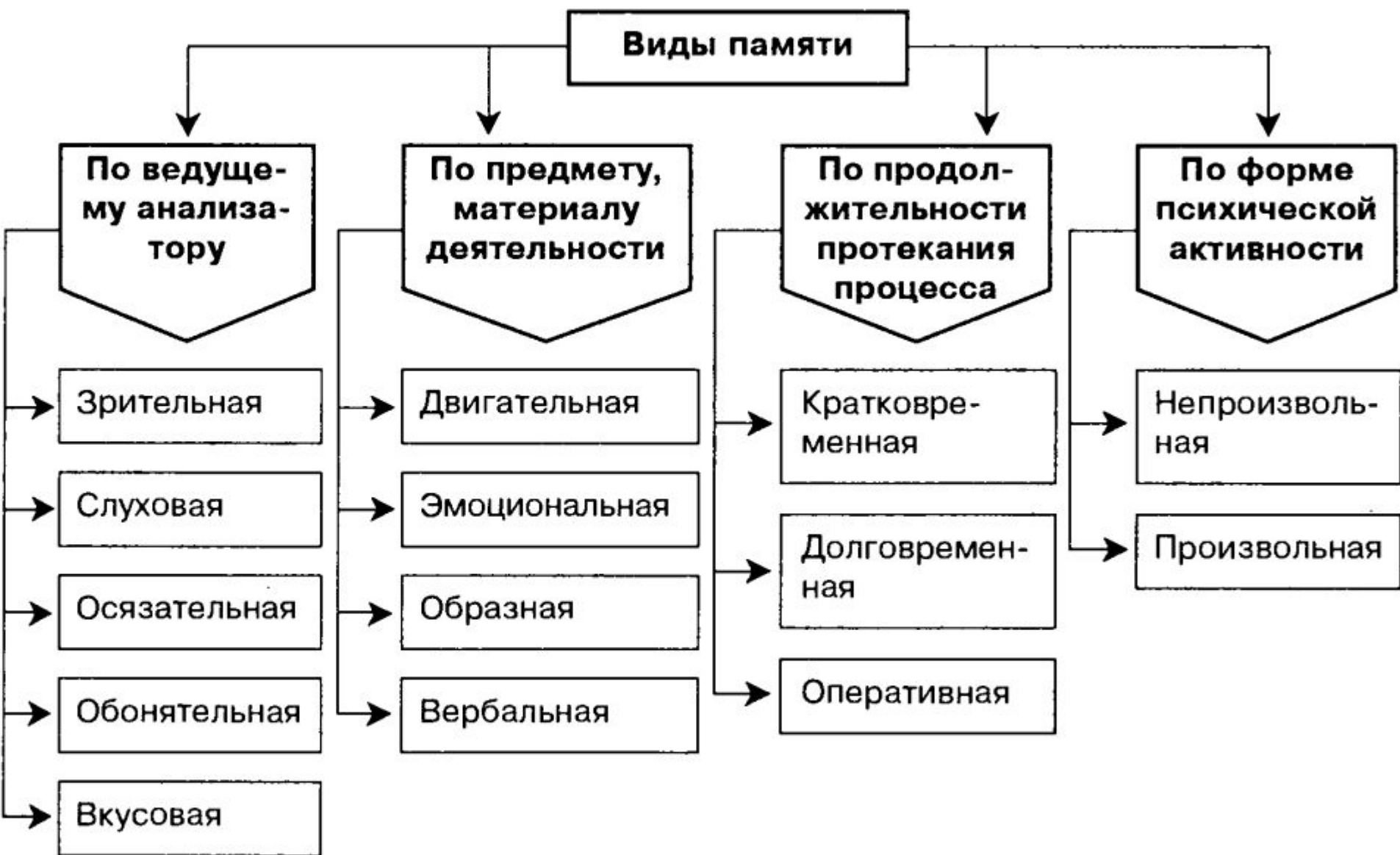
		
		
		



# Виды памяти

- **Наглядно-образная** память - это память на зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные и т.д. образы.
- **Словесно-логическая** память - это память на смысл изложения, его логику, на соотношение между элементами получаемой в словарной форме информации.
- **Двигательная** память - это память на движения.
- **Эмоциональная** память - это память на переживания



# Процессы памяти

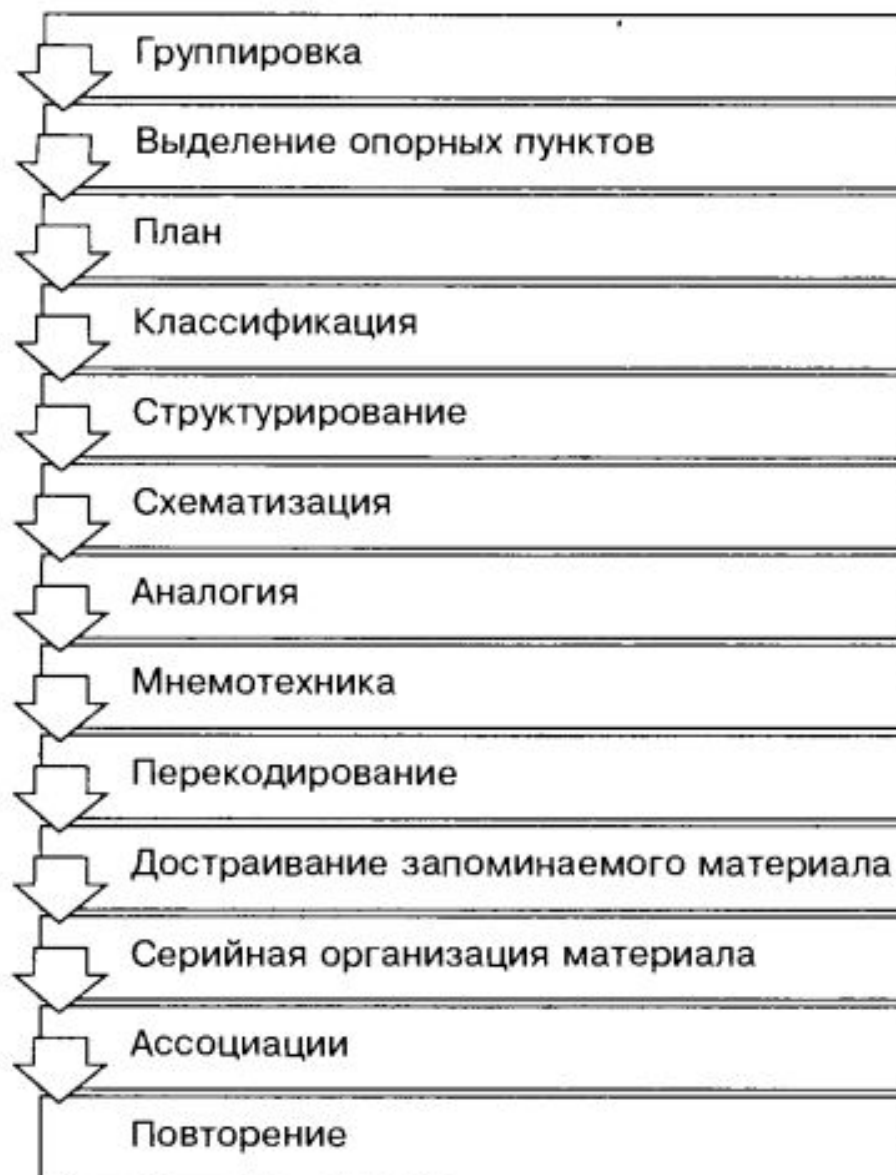
- **Запоминание** - это запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения.
- **Сохранение** - удержание в памяти полученных знаний в течение относительно длительного периода времени.
- **Воспроизведение** - это активизация закрепленного ранее содержания психики.
- **Узнавание** - это сопровождающее процессы памяти явление психики, позволяющее им более



## 2. Система памяти (по Р. Аткинсону и Р. Шиффину)<sup>1</sup>



### 3. Состав мнемического действия<sup>1</sup>

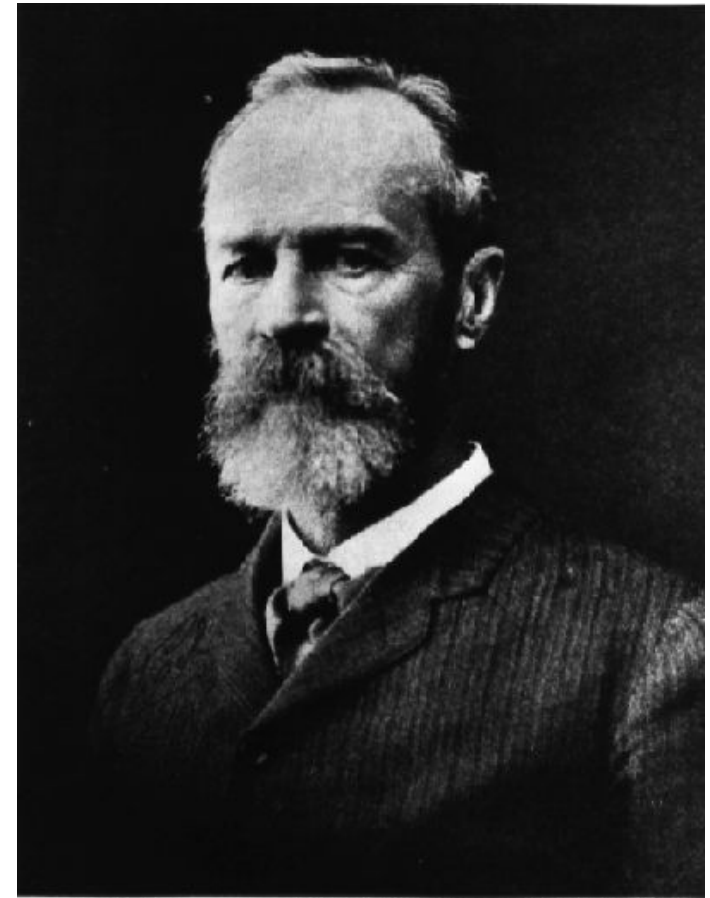


Группировка	деление материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям и т. д.)
Выделение опорных пунктов	фиксация какого-либо краткого пункта, служащего опорой для более широкого содержания (тезисы, заглавие, вопросы, примеры, образы излагаемого в тексте и т. п.)
План	совокупность опорных пунктов
Классификация	распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам на основании общих признаков
Структурирование	установление взаимного расположения частей, составляющих целое
Схематизация	изображение или описание чего-либо в основных чертах
Аналогия	установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий
Мнемотехнические приемы	совокупность готовых, известных способов запоминания
Перекодирование	вербализация, или проговаривание, представление информации в образной форме
Достраивание запоминаемого материала	привнесение нового в запоминаемый материал — использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам, распределение по местам
Серийная организация материала	установление или построение различных последовательностей (распределение по объему, времени, упорядочение в пространстве)
Ассоциации	установление связей по сходству, смежности или противоположности
Повторение	сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы воспроизведения материала

## 4. Этапы логического запоминания



**Знание,  
приобретенное с  
помощью простого  
зубрения, почти  
неизбежно  
забывается  
совершенно  
бесследно**

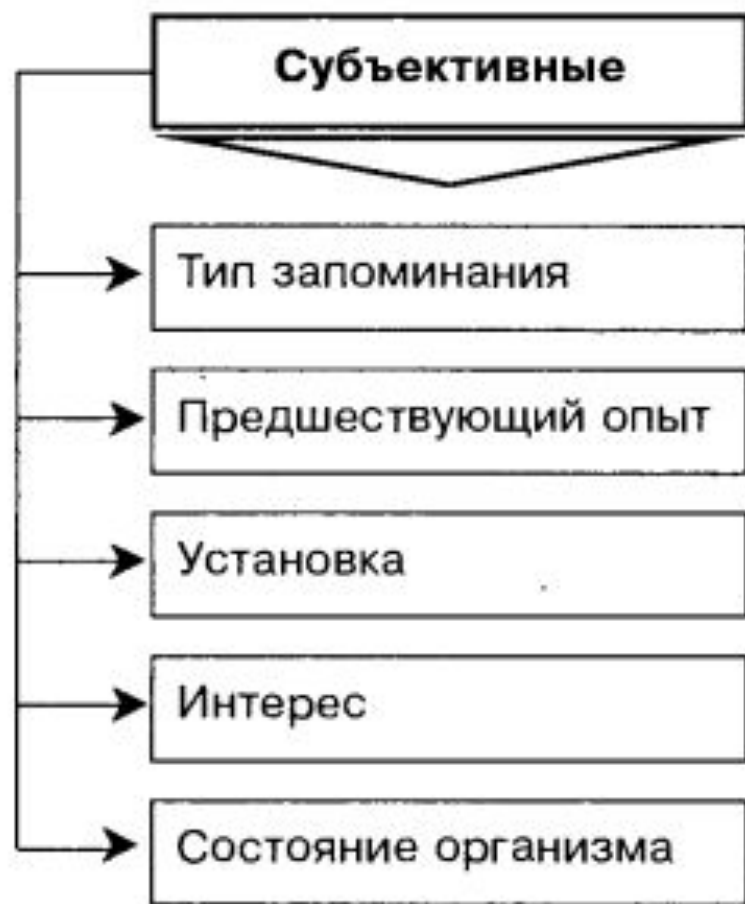


**Уильям Джеймс  
(1842-1910)**

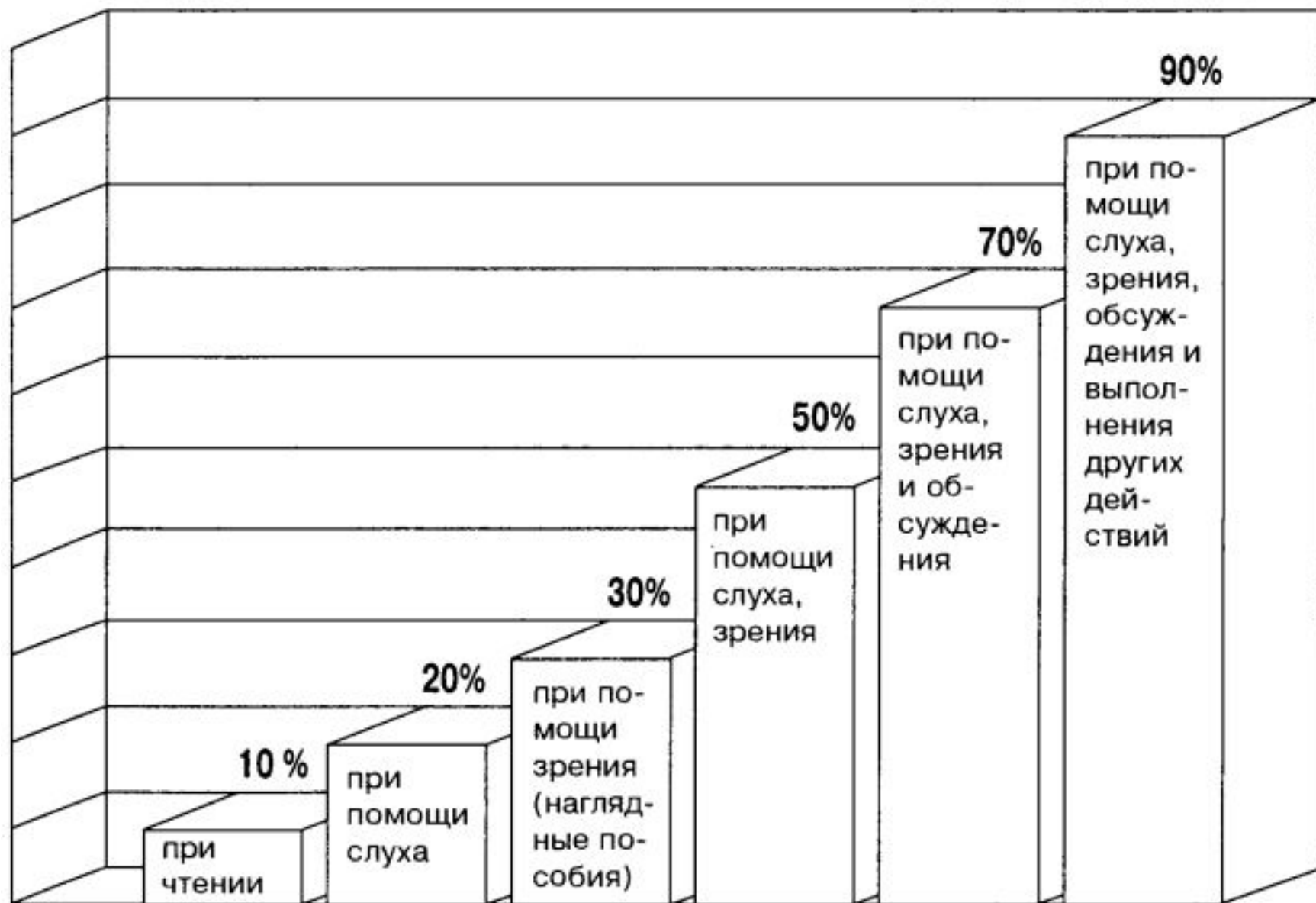
# Длительность запоминания

- ***Кратковременная*** память - это запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия.
- ***Долговременная*** память - это память в интересах длительного сохранения информации, которая часто запоминается после многократного повторения.
- ***Оперативная*** память - это сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи.

## 6. Причины, влияющие на продуктивность памяти

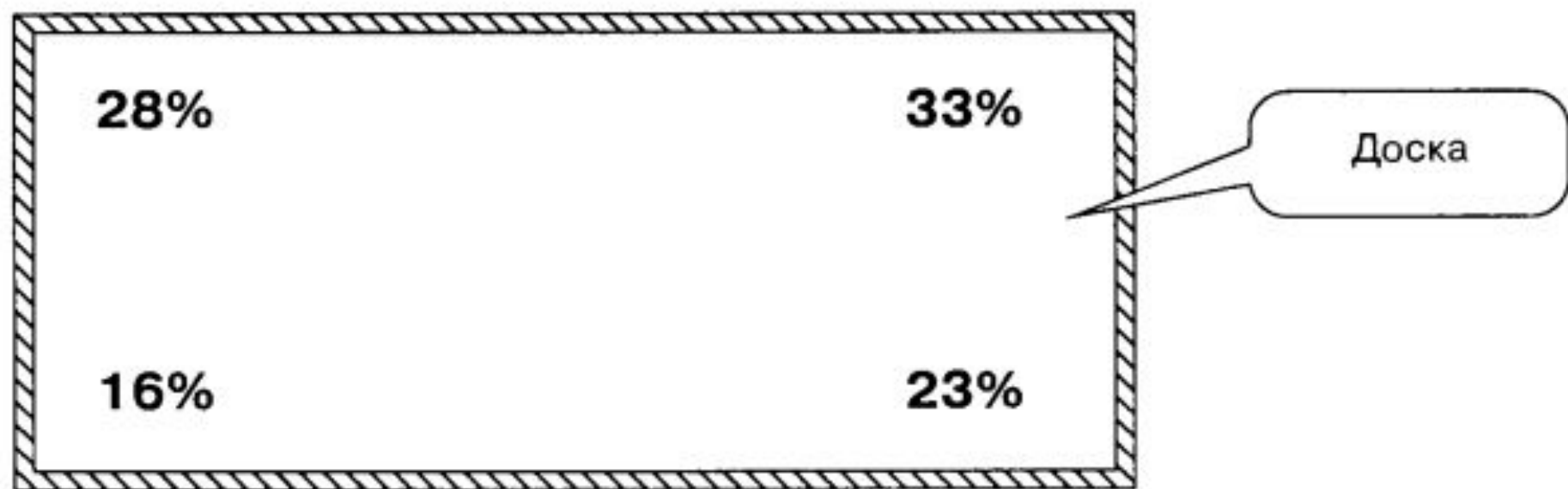


## 9. Усвоение информации при разовом выполнении определенного вида деятельности<sup>1</sup>





## 5. Зависимость запоминания информации от расположения на доске<sup>1</sup>



## 7. Индивидуально-типологические особенности памяти

→ Ведущий вид памяти — зрительная, слуховая, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная

→ Быстрота запоминания

→ Прочность сохранения

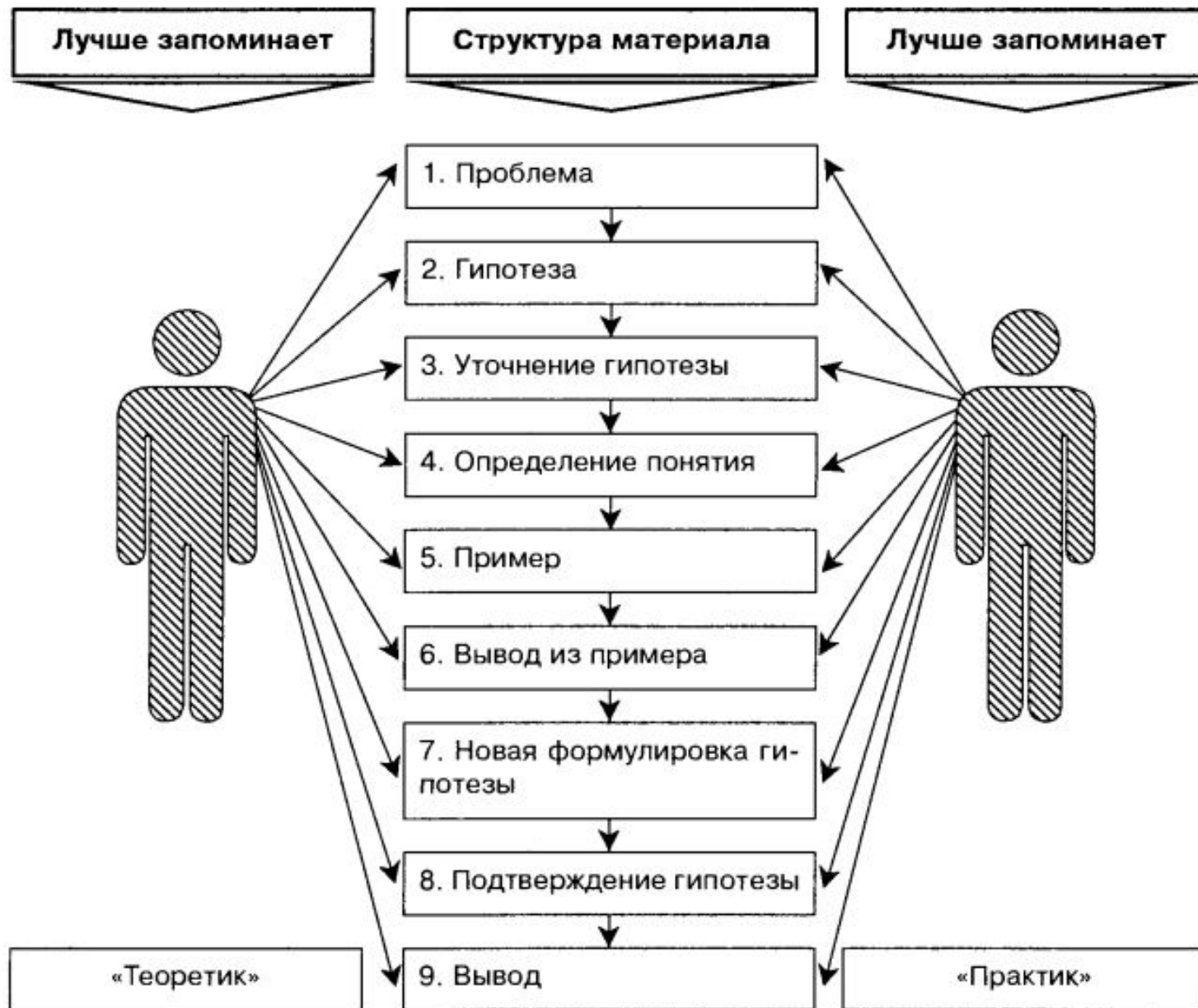
→ Мобилизационная готовность к правильному воспроизведению

→ Объем и точность запоминания

→ Сuggestивность — асуггестивность (подверженность или неподверженность внушающим воздействиям при воспроизведении), уверенность воспроизведения

→ Профессиональная направленность

## 8. Зависимость запоминания от типа мышления



# Особенности памяти (продуктивность)

- **Объем** - характеристика отражающая количественные показатели и возможности запечатляемой, сохраняемой и воспроизводимой человеком информации.
- **Быстрота** - способность человека в процессе запечатления, сохранения и воспроизведения информации достигать определенной скорости её обработки и использования.
- **Точность** - способность человека в процессе запечатления, сохранения и воспроизведения информации качественно и продуктивно отражать её основное содержание.
- **Длительность** - характеристика свидетельствующая о способности удерживать определенное время в своем сознании нужную информацию.
- **Готовность** - это одна из важнейших характеристик памяти, свидетельствующая о предрасположенности человека и его сознания всегда активно использовать всю запечатленную информацию.

# Из фонограммы допроса свидетеля:

«Вопрос: Вы были свидетелем этого несчастного случая?

Ответ: Да.

Вопрос: Когда он произошёл?

Ответ: 14 июля.

Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли?

Ответ: Да.

Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали?

Ответ: Да, именно так.

Вопрос: Когда это было, в какое время?

Ответ: Около 9 часов утра.

Вопрос: А теперь скажите, что произошло в 9 часов следующего дня?

Ответ: Этого я не помню.

Вопрос: Но тем не менее Вы помните, что случилось 14 июля? Ответ: Это я запомнил хорошо.

Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля. Ответа не последовало».<sup>5</sup>

Задания:

1. Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос?
2. В чем заключались его психологические просчеты как в замысле, так и в тактике?

В 1902 году эксперименты по определению степени достоверности свидетельских показаний производил немецкий психолог Вильям Штерн. Опираясь на свои данные, В. Штерн утверждал, что свидетельские показания принципиально недостоверны, порочны, поскольку "забывание есть правило, а воспоминание-исключение".

Впоследствии Штерн создал персоналистическую концепцию памяти, которая имела ярко выраженный идеалистический характер. Согласно этой концепции, память человека не является отражением объективной реальности, а выступает лишь как её искажение в угоду эгоистическим интересам личности, её индивидуалистическим намерениям, гордости, тщеславию, честолюбию и др.

# Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Проверка показаний на месте сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий. Сам по себе повторный рассказ обвиняемого (или другого очевидца) о событии преступления на месте его совершения, естественно, никакой дополнительной доказательственной силой не обладает. Главная цель воспроизведения показаний — получить дополнительную информацию, кроме той, которая уже была получена в ходе допроса лица, показания которого подлежат воспроизведению.