

Классный час с психологом
«Познай и измени себя»
для учащихся 10 – 11 классов

«ПАМЯТЬ, КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Педагог-психолог МКОУ «СОШ №19 им.Л.А.
Попугаевой» г.Удачный Прилепа О.В.



Что такое ПАМЯТЬ?

ПАМЯТЬ – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта



ПАМЯТЬ – это наша способность запомнить то, что видим, слышим, говорим, делаем, способность сохранять все это и в нужный момент вспомнить, т.е. узнавать или воспроизводить то, что раньше запомнилось.

ГЛАВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПАМЯТИ

СОХРАНЕНИЕ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее

ЗАПОМИНАНИЕ

Психическая деятельность направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием

УЗНАВАНИЕ

Проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта





ОБЪЕМ

**БЫСТРОТ
А**

**ПРОДУКТИВНОСТЬ
ПАМЯТИ**

**ТОЧНОСТ
Ь**

**ГОТОВНОСТ
Ь**

**ДЛИТЕЛЬНОСТ
Ь**

ВИДЫ ПАМЯТИ

НАГЛЯДНО – ОБРАЗНАЯ

Запоминаются
наглядные
образцы,
цвет, звуки,
лица и т.п.

СЛОВЕСНО – ЛОГИЧЕСКАЯ

Запоминается
словесный,
нередко
абстрактный
материал:
понятия,
формулы и т.п.

СМЫСЛОВАЯ

Человек,
запоминая,
старается понять
о чем, например,
говориться в
учебном тексте,
устанавливает
связь с уже
имеющимися
знаниями.

ЭМОЦИОНАЛЬ НАЯ

Сохраняет и
воспроизводит
пережитые
человеком
чувства

МЕХАНИЧЕСКА Я

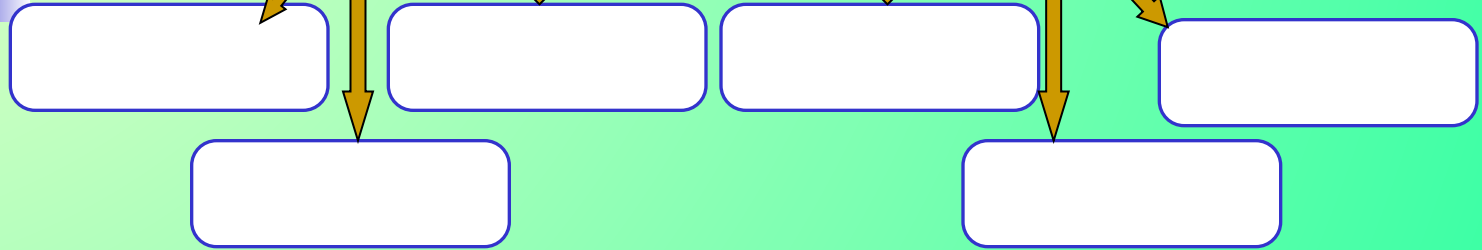
Основывается
на
повторении
материала
без его
осмысления

ЛОГИЧЕСКАЯ

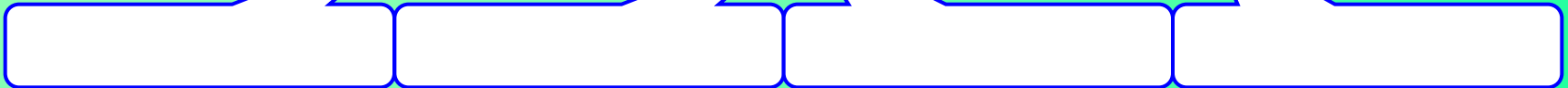
Помогает
запомнить
слова,
числа, мысли,
логические
схемы,
общие идеи

Самостоятельно запишите в тетрадах определения по данной схеме

ВИДЫ ПАМЯТИ



ГЛАВНЫЕ ПРОЦЕССЫ



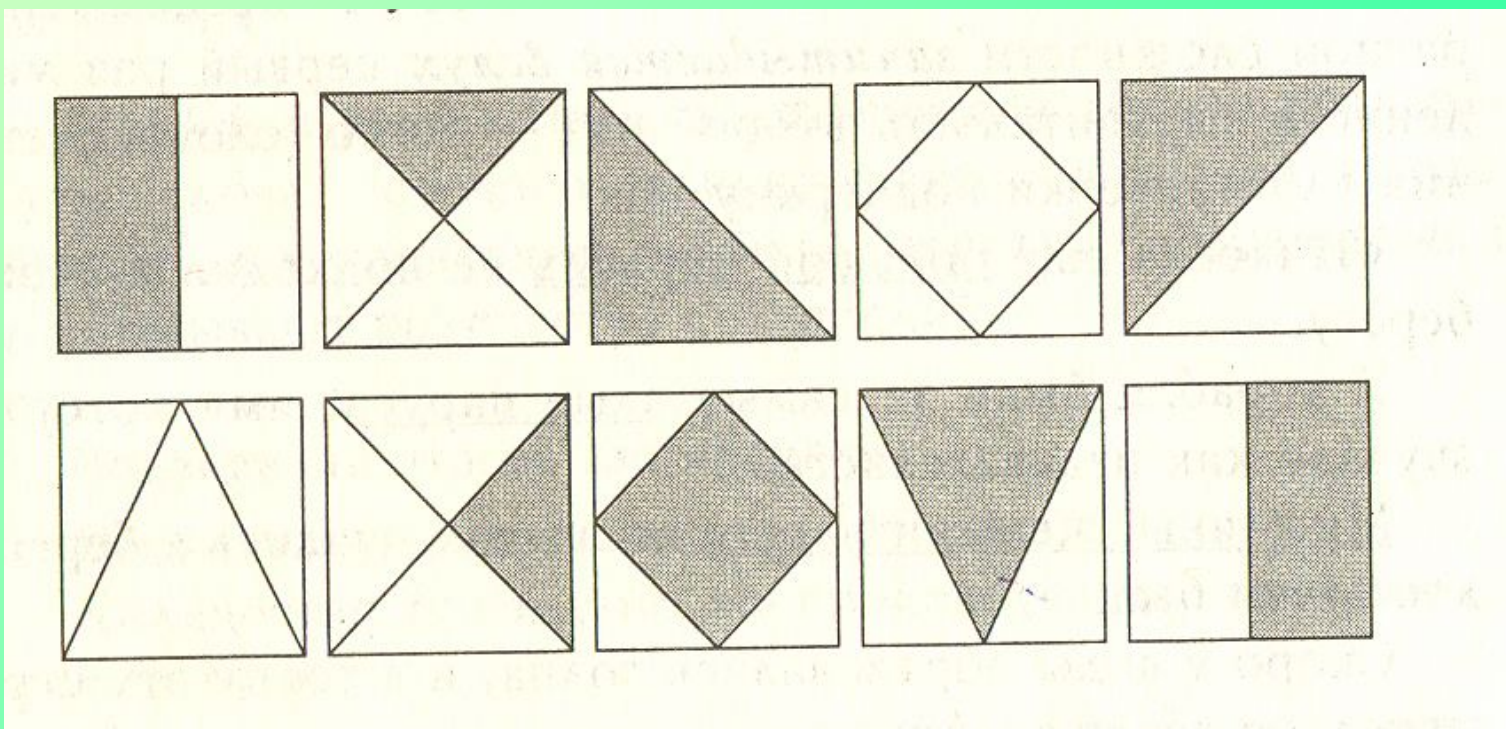
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(тестирование объема визуальной памяти)



Задание №
3

Перед вами 10 геометрических фигур – всего на 10 секунд.



Задание №

4

Прочитайте ряд из пар слов (временной интервал между парой слов – 3 секунды), написанные в таблице. Затем запишите в тетрадь запомнившиеся слова правой половины ряда (т.е. второе слово в паре).

Пары слов с логической связью:

Замок – ключ

Корова – молоко

Снег – зима

Яблоко – компот

Щетка – зубы

Очки – глаза

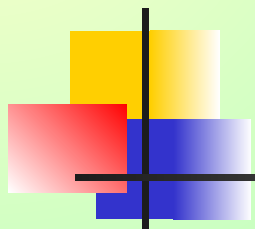
Кофе – чашка

Солнце – лето

Перо – бумага

Голова – волосы

Студент - учитель



ВНИМАНИЕ!!!
Следующее задание

**Задание №
4**

Прочитайте ряд из пар слов (временной интервал между парой слов – 3 секунды), написанные в таблице. Затем запишите в тетрадь запомнившиеся слова правой половины ряда (т.е. второе слово в паре).

Пары слов без логической связи:

Гриб – диван

Спички – овца

Стакан – дрова

Ложка – петух

Ботинки – ветер

Жук – учитель

Рыба – пожар

Карандаш – бабочка

Снег – стул

Синица – трамвай

Пирог – нога

Подведение итогов тестирования

- * **Количество правильно воспроизведенных слов умножить на 5**
(тест объема аудиальной памяти)
- * **Количество правильно воспроизведенных чисел умножить на 5**
(тест объема аудиальной памяти)
- * **Количество правильно воспроизведенных фигур умножить на 10**
(тест объема визуальной памяти)
- * **Количество правильно воспроизведенных слов умножить на 7**
(тест объема визуальной памяти с логической и без логической связи)

Все полученные результаты сложить, полученную сумму разделить на 4, в результате получится условный балл, фактически он же процент, соответствующий объему оперативной памяти.

Интерпретация результатов тестирования объема оперативной памяти

Результат, %	Интерпретация результата
85 – 100	Отличный
70 – 84	Хороший
51 – 69	Средний
40 – 50	Удовлетворительный
20 – 39	Низкий
0 - 19	Опасно низкий

Желаем удачи!!!

