

Классный час с психологом  
«Познай и измени себя»  
для учащихся 10 – 11 классов

# «ПАМЯТЬ, КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Педагог-психолог МКОУ «СОШ №19 им.Л.А.  
Попугаевой» г.Удачный Прилепа О.В.



# Что такое ПАМЯТЬ?

**ПАМЯТЬ** – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта



**ПАМЯТЬ** – это наша способность запомнить то, что видим, слышим, говорим, делаем, способность сохранять все это и в нужный момент вспомнить, т.е. узнавать или воспроизводить то, что раньше запомнилось.

# ГЛАВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПАМЯТИ

## СОХРАНЕНИЕ

## ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее

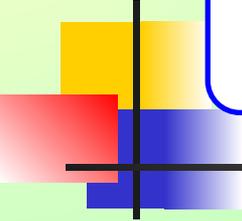
## ЗАПОМИНАНИЕ

Психическая деятельность направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием

## УЗНАВАНИЕ

Проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта





**ОБЪЕМ**

**БЫСТРОТ  
А**

**ПРОДУКТИВНОСТЬ  
ПАМЯТИ**

**ТОЧНОСТ  
Ь**

**ГОТОВНОСТ  
Ь**

**ДЛИТЕЛЬНОСТ  
Ь**

# ВИДЫ ПАМЯТИ

## НАГЛЯДНО – ОБРАЗНАЯ

Запоминаются  
наглядные  
образцы,  
цвет, звуки,  
лица и т.п.

## СЛОВЕСНО – ЛОГИЧЕСКАЯ

Запоминается  
словесный,  
нередко  
абстрактный  
материал:  
понятия,  
формулы и т.п.

## СМЫСЛОВАЯ

Человек,  
запоминая,  
старается понять  
о чем, например,  
говориться в  
учебном тексте,  
устанавливает  
связь с уже  
имеющимися  
знаниями.

## ЭМОЦИОНАЛЬ НАЯ

Сохраняет и  
воспроизводит  
пережитые  
человеком  
чувства

## МЕХАНИЧЕСКА Я

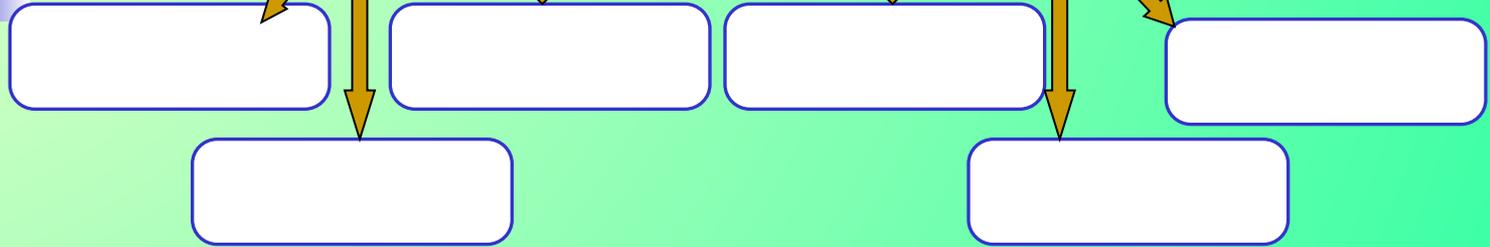
Основывается  
на  
повторении  
материала  
без его  
осмысления

## ЛОГИЧЕСКАЯ

Помогает  
запомнить  
слова,  
числа, мысли,  
логические  
схемы,  
общие идеи

Самостоятельно запишите в тетрадах определения по данной схеме

## ВИДЫ ПАМЯТИ



## ГЛАВНЫЕ ПРОЦЕССЫ



# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

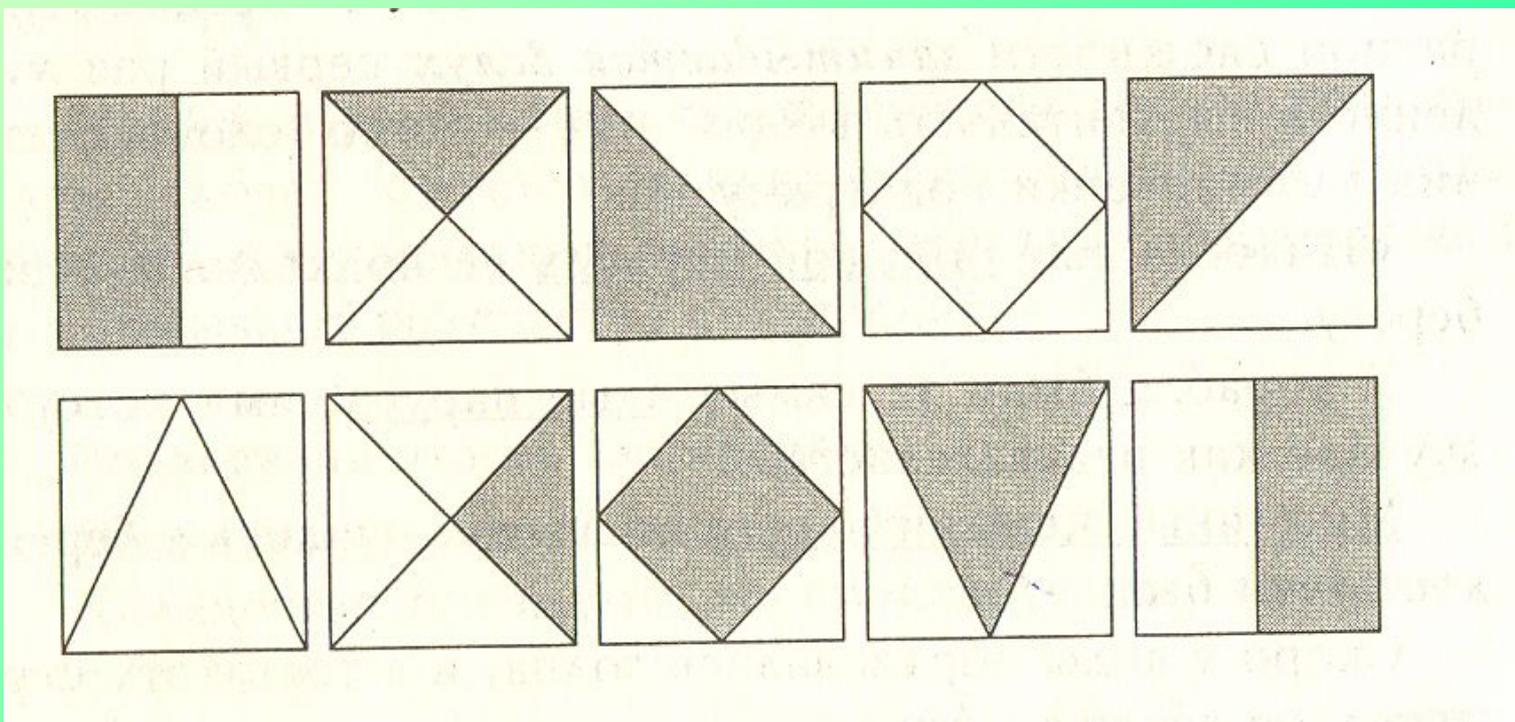
(тестирование объема визуальной памяти)

---



Задание №  
3

Перед вами 10 геометрических фигур – всего на 10 секунд.

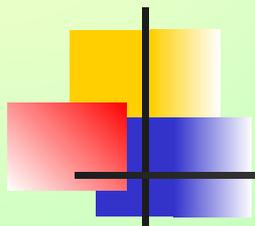


**Задание №  
4**

**Прочитайте ряд из пар слов (временной интервал между парой слов – 3 секунды), написанные в таблице. Затем запишите в тетрадь запомнившиеся слова правой половины ряда (т.е. второе слово в паре).**

**Пары слов с логической связью:**

**Замок – ключ  
Корова – молоко  
Снег – зима  
Яблоко – компот  
Щетка – зубы  
Очки – глаза  
Кофе – чашка  
Солнце – лето  
Перо – бумага  
Голова – волосы  
Студент - учитель**



**ВНИМАНИЕ!!!**  
**Следующее задание**

**Задание №  
4**

**Прочитайте ряд из пар слов (временной интервал между парой слов – 3 секунды), написанные в таблице. Затем запишите в тетрадь запомнившиеся слова правой половины ряда (т.е. второе слово в паре).**

**Пары слов без логической связи:**

**Гриб – диван**

**Спички – овца**

**Стакан – дрова**

**Ложка – петух**

**Ботинки – ветер**

**Жук – учитель**

**Рыба – пожар**

**Карандаш – бабочка**

**Снег – стул**

**Синица – трамвай**

**Пирог – нога**

# Подведение итогов тестирования

- \* **Количество правильно воспроизведенных слов умножить на 5**  
(тест объема аудиальной памяти)
- \* **Количество правильно воспроизведенных чисел умножить на 5**  
(тест объема аудиальной памяти)
- \* **Количество правильно воспроизведенных фигур умножить на 10**  
(тест объема визуальной памяти)
- \* **Количество правильно воспроизведенных слов умножить на 7**  
(тест объема визуальной памяти с логической и без логической связи)

**Все полученные результаты сложить, полученную сумму разделить на 4, в результате получится условный балл, фактически он же процент, соответствующий объему оперативной памяти.**

# Интерпретация результатов тестирования объема оперативной памяти

<b>Результат, %</b>	<b>Интерпретация результата</b>
<b>85 – 100</b>	Отличный
<b>70 – 84</b>	Хороший
<b>51 – 69</b>	Средний
<b>40 – 50</b>	Удовлетворительный
<b>20 – 39</b>	Низкий
<b>0 - 19</b>	Опасно низкий

# Желаем удачи!!!

