

Педагогическая психология

- отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.

Термин "педагогическая психология" впервые был предложен П.Ф. Каптеревым в 1874 г.

1. Предмет педагогической психологии.

Как показывает анализ точек зрения различных авторов, многие ученые по-разному определяют статус педагогической психологии, что может свидетельствовать о неоднозначности решения вопроса о **предмете** педагогической психологии

1. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В. А. Крутецкий¹

ПП «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах ... закономерности формирования у школьников ... творческого активного мышления ... изменения в психике»

Т. В. Габай²

ПП «исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития. Она также устанавливает связь процессов учения с процессами развития, т. е. выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних»

Л. И. Божович³

ПП изучает «закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания»

Предмет педагогической психологии (ПП)

И. А. Зимняя⁴

Предметом ПП являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса...»

В. В. Давыдов⁵

Ученый предлагает считать педагогическую психологию частью возрастной психологии. Он аргументирует это тем, что специфика возраста определяет характер проявления законов усвоения у учащегося, поэтому и преподавание той или иной дисциплины должно строиться по-разному.

- В частности, педагогическая психология «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания»

отечественная педагогическая психология изучает:

- психологические механизмы управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.) и образовательным процессом в целом (В.С. Лазарев и др.);
- управления процессом освоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.);
- учебную мотивацию (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.);
- индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, например сотрудничество (Г.А. Цукерман и др.),
- личностные особенности обучаемых и учителей (В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес, А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик и др.).

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Беседа* — широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.
- *Интервью* как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т. д.

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Подготовка анкеты — ответственное, требующее профессионализма дело.

При составлении анкеты учитываются:

- 1) содержание вопросов,
- 2) их форма — открытые и закрытые, на последние следует ответ «да» или «нет»,
- 3) их формулировка (ясность, без подсказки ответа и т.д.),
- 4) количество и порядок следования вопросов.

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Эксперимент* — центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии. Различают лабораторный (в специальных условиях, с аппаратурой и т.д.) и естественный эксперимент, проводимый в обычных условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией, влияние которой и изучается.
- *Анализ продуктов деятельности* (творчества) — метод опосредствованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т. д.) продуктов его деятельности. Этот метод широко (и часто интуитивно) используется в педагогической практике в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, комментариев, выступлений, рисунков и т.д.

5. Общая характеристика методов педагогической психологии

- *Тестирование* метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений.
- *социометрия* — эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей, разработанный Я. Морено