



**ПЕРЕХОДНЫЙ
ВОЗРАСТ:
ОСОБЕННОСТИ
КОНТАКТА
С ПОДРОСТКАМИ**

Родительское собрание

**«Когда встречаются два человека,
на встрече присутствуют шестеро -
каждый из двоих, каким он себя
видит, каждый из двоих, каким его
видят другие, и каждый из двоих
какими они являются на самом
деле» (Вильям Джеймс).**





Психолого - педагогические доминанты развития подростка

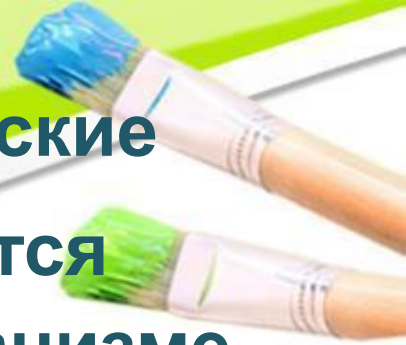
Подростковое детство – это период развития (11-15 лет), для которого характерны:

доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально - комфортных потребностей, однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть своих потребностей.

решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально - психологических потребностей.

- **Возрастающая способность противостоять отрицательному влиянию среды, которая сочетается со склонностью подчинению им при неблагоприятных условиях, возникает юридическая ответственность за правонарушения.**
- **Сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.**





Во многом психолого – педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания.

- Потребность во взрослом общении.**
- Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности.**
- Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе.**
- Возникновение потребности к активной познавательной деятельности.**
- Потребность в половой идентификации.**

Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них – **играние ролей**, причем именно тех, на которые подросток претендует.



Наиболее характерные:

- **«Умные»** – подростки претендующие на признание своих интеллектуальных способностей.
- **«Сильные, смелые, волевые»** – школьники, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей.



- **«Активисты»** – подростки, нашедшие себя в активной общественной деятельности.
- **«Талантливые»** – подростки, самоутверждение которых идет по пути каких-то творческих способностей.
- **«Увлеченные»** – подростки, которым свойственна тяга к сильным увлечениям типа коллекционирования, тяготение к современным модным течениям и

- «Надежный друг, верный товарищ» – подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верным товарищеским обязательстве написанному кодексу чести



Возрастные задачи подростка:



- **Принятие собственной внешности и эффективное использование собственного поведения.**
- **Усвоение мужской или женской роли. Образ половой роли.**
- **Установление новых зрелых отношений с ровесниками разных полов.**
- **Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.**

- **Подготовка к профессиональной карьере.**
- **Формирование социально – ответственного поведения.**
- **Построение системы ценностей как основы собственного поведения**



Противоречия в общении:



- Противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка, его официальным статусом. **«Быть»** не получается, остается **«казаться»**
- Противоречия в отношениях со взрослыми. Отношение как к ребенку когда речь идет о правах, но взывание к взрослости, когда напоминаем о его обязанностях, в то время как он сам предпочитает



- Противоречие между **«нужно»** и **«опасно»**. Многие взрослые постоянно ставят задачи развития подростковой самостоятельности, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить ее. Возможно, присутствует боязнь некоторых взрослых потерять свой престиж, свои права на доминирование.

Рекомендации педагогам и родителям



- ❖ Выстраивайте позитивные отношения между вами и ребенком.
- ❖ Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении с ним. Тон должен демонстрировать только уважение к подростку как к личности.

- 
- ❖ **Будьте одновременно добры и тверды. Взрослый не должен выступать в роли судьи.**
 - ❖ **Снимите контроль. Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.**
 - ❖ **Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда нет успеха.**

- ❖ **Имейте мужество: изменение поведения требует практики и терпения.**
- ❖ **Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослый должен демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.**



литература



- Родительские собрания: 7 класс/Авт.-сост. О.В.Дюкина.-м.:ВАКО 2008