

Подростки в лагере.

Социально-психологические технологии
работы с девиантными подростками

**ПОДРОСТКИ В ЛЕТНЕМ
ЛАГЕРЕ.**

**СОЦИАЛЬНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ.**

**ФОРМЫ РАБОТЫ С
ПОДРОСТКАМИ**

Подростковый возраст:

Период жизни, продолжающийся в среднем

- **у девочек** от 10—12 до 15—16 лет;
- **у мальчиков** от 12—14 до 17—18 лет.

Малая медицинская энциклопедия

ВОЗ:

ранний (10—14 лет) и поздний (15—19 лет)

Подростковый возраст — (ОТРОЧЕСТВО) период онтогенеза (от 10–11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности.

Этот этап характеризуется **бурным ростом** человека, **формированием организма** в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. **Основу формирования новых психологических и личностных качеств** подростков составляет **общение** в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности (учебной, производственной деятельности, занятий различными видами творчества, спорта и др.).

- Большая психологическая энциклопедия

Там же:

Определяющей особенностью общения подростков является его ярко выраженный **личный характер**. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира.

Характерным для П.В. новообразованием является **«чувство взрослости»**, а также **развитие самосознания и самооценки**, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. **При отсутствии условий для индивидуализации** и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка **может принимать девиантные формы**, приводить к неблагоприятным реакциям (см. отклоняющееся поведение).

Справочно: ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ (на примере НГПУ)

Нехватка свободного времени	1
Отсутствие возможности подрабатывать	2
Специальность по которой Вы учитесь слабо востребована на рынке труда	3
Студенты не защищены в решении своих проблем с администрацией факультета, ВУЗа	4
Недостаточный уровень культуры и этики в ВУЗе	5
Неинтересная студенческая жизнь на факультете	6
Недружные отношения в группе	7
Трудно найти общий язык с преподавателями	8
Девиантное поведение студентов	9
Наркомания	10

Физиологические изменения

ДЕВОЧКИ

- бурное формирование вторичных половых признаков, рост костного скелета, замедление формирования мышечной массы
- начало менструального цикла, сопровождающееся болями в области живота (необходимы ежедневные гигиенические интимные процедуры)
- повышенная эмоциональность, нередко сопровождающаяся истериками (использовать капли валерианы 10-15 капель на стакан воды, рекомендуется теплый душ на ночь для успокоения нервной системы)

Физиологические изменения

Мальчики:

- часто бросает то в жар, то в холод
- ночные поллюции, склонность к онанизму
- недостаточно развиты легкие, сердце (нельзя применять высокие физические нагрузки)
- часто встречаются мальчики-акселераты (их не следует нагружать повышенной физической нагрузкой, так как рост внутренних органов и рост скелете – не равномерны, такие мальчики подвержены обморокам, теплый душ перед сном обязателен)
- отставание в развитии от девочек примерно на 2 года

Психологические особенности

- **Кризисный возраст**

- повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность
- **период социального созревания личности**, формирование

отношения к себе как к члену общества

- **стремление найти свое место среди сверстников**
- мнение товарищей имеет большее значение, чем оценки учителей, родителей.

ДОМИНАНТА – ровесники, общение

- максимальная подверженность **влиянию группы**, ее ценностям
- **непонимание родителей, проблемы с учителями**
- **тревога, беспокойство, дискомфорт**, закрытость, нежелание говорить о себе
- **отношения** с окружающим миром **спонтанные, неконструктивные**
- характерно использование ненормативной лексики как способ преодоления

социальных запретов

- **отрицание критики в свой адрес, действие наперекор. Повышенная критичность** к окружающим.

- **чрезмерная самостоятельность**

Психология подросткового

возраста

- Подростковый возраст - это **пик активности**, прежде всего физической время бурной **перестройки организма**, который диктует специфические «парадоксы подростковой психики»:
- Подросток хочет **вырваться из-под опеки взрослых**, получить свободу, при этом, *не зная, что с ней делать*: хочет выразить себя, но не знает как.
- Подросток стремится **иметь свое лицо, «выделиться из толпы»** - при полной слитности со своим окружением, **«быть как все»** - в компании, в классе, во дворе и т. д.
- Интересно все сразу и ничего.
- Хочется всего, сразу и если позже - «то вообще тогда зачем».
- **При всей своей самоуверенности подросток очень неуверен в себе.**

АКЦЕНТУАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основной упор – коллективные игры **Коллективная деятельность**
- Вовлечение в общественно полезную деятельность. **Давать детям важные поручения, обозначать значимость, объяснять.**
- **Воздействовать на воспитанников через друзей, на примере собственных проблем (порой выдуманных), демонстрацию разных вариантов поведения и его результатов**
- **Использование общего энтузиазма** при выполнении различного рода занятий
- Предлагать мальчикам вечерние дозированные нагрузки
- **Стать лидером группы**
- Учитывать, что дети развиваются по-разному: одни уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть, отношение к ним должно быть индивидуальное

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- **Беседовать: дружелюбно, в уважительном тоне.**

Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении. Тон должен демонстрировать только уважение к подростку, как к личности.

- **Позитивный настрой, но настойчивость и твердость.**

Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.

- **Создание «Ситуации успеха».**

- **Поддерживайте подростка.**

В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.

- **Взаимное уважение.**

Демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Рекомендации по работе с подростками

- **Имейте ясное представление о подростках.** Старайтесь понять их мир. **Принимайте их такими, какие они есть.**
- **Осознавайте свои границы как взрослого.** Вы можете оказывать определенное влияние на поведение подростка, но оно никогда не абсолютно.
- **По мере роста детей авторитарная власть и дисциплинирование** должны уступить место чему-то новому: заботе и поддержке, любви и терпимости на определенной дистанции.
- **Научитесь доверять молодежи и их способности выжить в мире.** Зачастую они оказываются намного более приспособленными к жизни, чем это представляется взрослым.

Типы детских подростковых коллективов

ОДНОВОЗРАСТНЫЙ

Коллектив младших подростков (10-12 лет)

Дети физически очень активны, подвижны

- Ребенок стремится расширить свой кругозор, углубить знания.
- Быстро и с большим желанием включаются в работу.
- Нельзя назвать полностью самостоятельными.
- Ведущую роль отдают взрослому.
- Преимущественно хорошие участники и исполнители, но не инициаторы или организаторы

Организатору лучше занять позицию лидера-наставника, человека, за которым пойдут все остальные.

При планировании отрядной деятельности желательно проводить дела познавательного характера. Разучивать как можно больше игр, кричалок, песен, устраивать прогулки в природу и, конечно же, дела спортивной направленности

ОДНОВОЗРАСТНЫЙ

Коллектив старших подростков (13-16 лет)

Период взросления. На первом месте стоят проблемы межличностного общения и самоутверждения.

- Проблемы, связанные с чувствами, возникающие по отношению к представителю противоположного пола.
- Проблема недоверия и подозрительности / В то же время наивность.
- Потребность слушать и быть услышанным. Общение.

При планировании дел сделать акцент на игры коммуникативного характера, всевозможные огоньки, творческие вечера, круглые столы и т. д.

Не утверждать свои идеи и требования категорично, а советоваться с ребятами, спрашивая их мнение.

РАЗНОВОЗРАСТНЫЙ

Коллектив детей от 10 до 15 лет.

Коллектив формируется под какую-нибудь идею (работа с делегацией), интерес или общее занятие (пресс-центр, экологи, массовики-затейники, любители поэзии ... и т.п.) - т.е. профильный отряд. Поэтому работу надо планировать как работу с клубом или кружком по интересу. Смену прорабатывать по традиционной схеме:

- **Оргпериод - знакомство и обучение.**
- **Основной период: старшие ребята - организаторы и демонстрируют новые ЗУНы в работе с младшими, подключая их как исполнителей и участников.**
- **Итоговый период - все вместе (и старшие, и младшие) организуют и проводят для других отрядов.**

Позиция педагога - работать на авторитет лидеров. Через них создавать атмосферу взаимного творчества и общения. Чаще находить возможность отмечать заслуги младших и успехи взрослых ребят.

Основные правила взаимодействия с

подростками

- 1. Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка.** Это особенно полезно помнить водителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у ребёнка. Это попустительский стиль воспитания.
- 2. Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много,** и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности - воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.
- 3. Водятские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка** (потребностей в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем взрослых).

Основные правила взаимодействия с подростками

4. Правила, ограничения, требования, запреты, должны быть согласованы взрослыми между собой. **СОГЛАСОВАНЫ С НАПАРНИКАМИ (администрацией)**. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.
5. Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. О наказаниях. От недоразумений никто не застрахован и настанет момент, когда Вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая подростка, **правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.**

1. Главное в отношениях с подростком - **ничего не «играть»**, а почувствовать настоящую готовность подстраиваться под постоянно меняющиеся ситуации и настроения, **иметь гибкую позицию по отношению к мнениям и взглядам ребёнка и уважать любые проявления его личности.**

2. **Время безоговорочного авторитета взрослых ушло**, поэтому командовать и руководить больше не получится. Эта тактика обречена на проигрыш. Вместо этого **регулятором отношений будет являться ваш авторитет, статус и конкретные действия.**

3. Одной из особенностей подросткового возраста является **потребность в риске**, чаще всего **продиктованном желанием самоутвердиться**. Это трудно принять, но единственный способ сделать это – **рисковать вместе с ребенком**, но на своей территории. Так вы скорее сможете говорить с ним на его языке и дадите ему возможность постоянно удивляться вашей изобретательности.

4. Важным будет умение **сохранять чувство юмора и оптимизма**. Подросток воспринимает все происходящее с долей трагизма. Поэтому ваше умение разрядить ситуацию может сыграть здесь роль «громоотвода». Однако не стоит высмеивать или подшучивать над чувствами ребенка. Лучше всего сделать это над самой ситуацией.

5. Каждый взрослый или подросток может задать вопрос об отношениях с кем бы то ни было или то что его волнует больше всего и получит ответ от взрослых или детей, но помните что советы нужно слушать а поступать каждый должен как считает нужным.