

Подростковый возраст

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости (10 – 11 до 14 – 15 лет).

Рефлексия приводит подростка к заключению, что он **уже не ребенок, а скорее взрослый.**

Основные психологические *потребности подростка:*

- стремление к общению со сверстниками,
- стремление к самостоятельности,
- независимость от взрослых,
- признание своих прав со стороны других людей.

В примитивных культурах подросткового кризиса нет, происходит постепенное обучение и переход к статусу взрослого через специальную процедуру *инициации*.

До XVII – XVIII столетий подростковый возраст не выделялся как особый возрастной период.

Подростковый возраст в полной мере разворачивается только в *индустриальном обществе*.

Первым подростковый возраст выделил как время самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека Ж.Ж. Руссо.

Основные идеи психологии подросткового возраста были изложены в труде С. Холла «Взросление», назвав его периодом «бури и натиска».

К. Левин говорил о своеобразной *маргинальности* подростка, выражающейся в его положении *между* двумя культурами – миром детей и миром взрослых.

В подростковом периоде половое созревание, прилив сексуальной энергии расшатывают сложившееся ранее равновесие между структурами личности, и детские конфликты возрождаются с новой силой (З. Фрейдом и А. Фрейд).

Подростничество – это центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности (Э. Эриксон).

Подростковый возраст – этап психического развития, характеризующийся выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе (Д.Б. Эльконин).

Ведущая деятельность в подростковом возрасте

Ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками (Д.Б. Эльконин).

Динамика мотивов общения со сверстниками:

- ✓ желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10 – 11 лет);
- ✓ мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12 – 13 лет);
- ✓ стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14 – 15 лет).

Фельдштейн Д.И.

Главное значение в психическом развитии подростков имеет *общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность* (учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная и т.д.).

Главное – это ощущение подростком **реальной значимости этой деятельности**. Мотив общественно полезной деятельности подростка – быть лично ответственным, самостоятельным.

Интимно-личностный и стихийно групповой характер общения преобладают в том случае, если отсутствуют возможности осуществления социально значимой и социально одобряемой деятельности, упущены возможности педагогической организации общественно полезной деятельности подростков.

Специфические особенности психики и поведения подростков

Стремление занять удовлетворяющее подростка положение в группе сверстников сопровождается повышенной конформностью к нормам поведения и ценностям референтной группы.

Переходность психики подростка, т.е. сосуществование, одновременное присутствие как черт детскости, так и взрослости.

Склонность к поведенческим реакциям, характерным для более младшего возраста

1. Реакция отказа.
2. Реакция оппозиции, протеста.
3. Реакция имитации.
4. Реакция компенсации.
5. Реакция гиперкомпенсации.

Собственно подростковые психологические реакции

1. Реакция эмансипации.
2. Реакция «отрицательной имитации».
3. Реакция группирования.
4. Реакция увлечения (хобби-реакция).
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

Конструктивные и неконструктивные стратегии поведения

Конструктивные:

- достижение цели собственными силами (не отступать, приложить усилия, чтобы добиться намеченного);
- обращение за помощью к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения подобных проблем («обращаюсь к родителям», «посоветовалась с подругой», «решаем вместе с теми, кого это касается», «мне помогли одноклассники», «я бы обратился к специалисту»);
- тщательное обдумывание проблемы и различных путей ее решения (поразмышлять, поговорить с собой; вести себя обдуманно; «не делать глупостей»);
- изменение своего отношения к проблемной ситуации (отнестись к происшедшему с юмором);
- изменения в себе самом, в системе собственных установок и
- привычных стереотипов («нужно искать причины в себе», «пытаюсь измениться сама»).

Неконструктивные:

- ✓ формы психологической защиты – вплоть до вытеснения проблемы из сознания («не обращать внимания», «смотреть на все поверхностно», «уйти в себя и никого туда не пускать», «стараюсь избегать проблем», «я и не пытался ничего предпринимать»);
- ✓ импульсивное поведение, эмоциональные срывы, экстравагантные поступки, необъяснимые объективными причинами («на всех обижалась», «могу закатить истерику», «хлопаю дверьми», «целый день слоняюсь по улицам»);
- ✓ агрессивные реакции.

Интересы и ценностные ориентации

Л.С. Выготский выделял две фазы подросткового возраста: **негативную** и **позитивную**.

Л.С. Выготский считал **проблему интересов** «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:

- ❖ «**эгоцентрическая доминанта**» (интерес к собственной личности);
- ❖ «**доминанта дали**» (большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших);
- ❖ «**доминанта усилия**» (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах: в упрямстве, хулиганстве и т.п.);
- ❖ «**доминанта романтики**» (стремление к неизведанному, рискованному, приключениям).

Не слабость воли, а отсутствие или слабость целей дезорганизуют поведение подростка: **необходимы важные жизненные цели**, выходящие за пределы сиюминутных дел и развлечений.