

Подросток

10-11 – 14-15 лет





**Социальная
ситуация развития –
переход от
зависимого детства
к самостоятельной
и ответственной
взрослости**

**Ведущая
деятельность -
общение со
сверстниками**

Физическое развитие

- заметное ускорение темпов роста,
- быстрое развитие репродуктивных органов,
- появление вторичных половых признаков,
- увеличение мышечной и жировой массы тела,
- усиление активности сальных и потовых желез,
- «ломка» голоса - у мальчиков.



Образ тела и адаптация

- неравномерность развития на индивидуальном и социальном уровнях,
- чувствительность к своей внешности,



- постоянное сравнение образа собственного тела с идеальными представлениями,
- тревога, сомнения в себе.

Эмоциональная сфера



- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ, ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ, БУРНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЧУВСТВ;
- ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ЧУВСТВ;
- ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ В ДРУЖБЕ.

- УСТОЙЧИВОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ;
- ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ;
- ПЕРЕЖИВАНИЯ ПО ПОВОДУ САМООЦЕНКИ;
- СТРАХ БЫТЬ ОТВЕРЖЕННЫМ ГРУППОЙ.



Типичные

поведенческие реакции

- **реакция оппозиции** - активный протест, причиной которого могут быть слишком высокие требования, предъявляемые к подростку, непосильные нагрузки, утраты, недостаток внимания со стороны взрослых;
- **реакция имитации** - стремление подражать определенному образу, модель которого диктуется, как правило, компанией сверстников;
- **реакция гиперкомпенсации** - настойчивое стремление добиться успеха в той области, в которой он слаб;
- **реакция эмансипации** - стремление освободиться от опеки, контроля и покровительства старших, распространяется на порядки, законы и «стандарты» взрослых, связана с борьбой за самостоятельность, самоутверждение себя как личности. В повседневном понимании это стремление сделать все «по-своему»;
- **реакция группирования** - филогенетический стадный инстинкт - стремление подростков образовывать более или менее стойкие группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, происходит более или менее естественное распределение ролей, существуют свои законы.

Подросток как субъект учебной деятельности



<i>общее развитие</i>	<i>отношение к учению</i>	<i>объем и прочность знаний</i>	<i>широта и глубина познавательных интересов</i>	<i>способы усвоения материала</i>	<i>умение преодолевать трудности</i>
-----------------------	---------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

ПАРАМЕТРЫ РАЗЛИЧИЙ между ПОДРОСТКАМИ

Внимание

- концентрация внимания в значимой деятельности
- повышенная утомляемость
- на уроках нуждается в поддержке со стороны учителя

Память

- переход от механического запоминания к смысловому
- опосредованная, логическая память
- способность к управлению запоминанием

Мышление

- абстрактное мышление
- критичность
- способность планировать и предвидеть



Подростковый кризис



**Кризис
зависимости**



**Кризис
независимости**

Формирование идентичности



- Диффузия идентичности (несформированная идентичность)
- **Предопределенная идентичность (идентичность, сформированная другими)**
- **Задержка формирования идентичности (временный мораторий на развитие идентичности)**
- **Сформированная (зрелая) идентичность**

