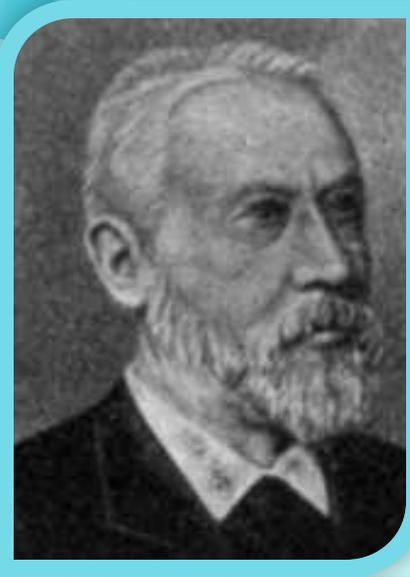


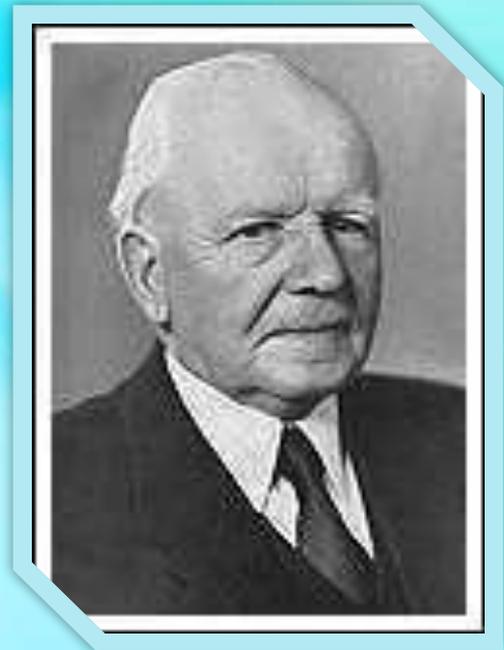


Понимающая психология.

- **Понимающая психология-** Направление в немецкой психологии конца XIX - начала XX в., основанное на особом методе анализа психического содержания путем интуитивного переживания его целостности и соотнесения с культурно-историческими ценностями. Основные представители: В. Дильтей, Э. Шпрангер.



- В период открытого кризиса о новом подходе к изучению духовного мира человека заявил немецкий философ – идеалист **Вильгельм Дильтей**, **основатель «философии жизни»**. Основной его труд **«Описательная психология»**. Согласно ему, все науки о духе должны базироваться на психологии.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОНИМАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психическое развивается из психического
- 2) психическое сводится к интуитивному пониманию «модулей действительной жизни»
- 3) не следует искать каких-либо объективных причин развития личности, необходимо лишь соотнесение структуры отдельной личности с духовными ценностями и культурой общества.

- Противопоставление понимания и объяснения – центральный методологический принцип всей описательной психологии. Понять – это значит оценить субъективные переживания, как осмысленные, включить субъективные переживания в более осмысленные смысловые связи, которые их определяют. Эти связи находятся вне субъекта, в духовной культуре, воплощенной в искусстве, религии, морали, праве.
- По Дильтею описательная психология (или расчленяющая) – есть подлинная психология. Ее предметом являются развитой человек и полнота готовой душевной жизни. Она ***должна быть описана, понята и анализирована во всей ее целостности.***

- **Каждое состояние сознания одновременно включает в себя:**
 - 1. *интеллектуальную часть* (его содержание);
 - 2. *побуждение и чувство* (нравится – не нравится);
 - 3. *волевой компонент*, как намерение, которым направляется всякий мыслительный процесс.
- **Побуждения и чувства занимают *центральную часть в структуре душевной жизни*. Именно они направляют духовную активность на некоторые предметы среды, которым придают чувство удовольствия при удовлетворении побуждений. Т. о., находящееся вне нашей душевной жизни, с чем соединяется чувство удовлетворения, переживается как ценность.**

- Отсюда следует, что жизненная ценность через соотношение с субъектом – это то, чем мы пользуемся для достижения чувства удовольствия и удовлетворения. **Постижение ценностей** и созидание новых ценностей составляют сущность душевной жизни и психического развития. **Постижение** основывается на анализе непосредственных переживаний «Я». Оно открывает содержание не только сознательного, но и бессознательного.
- Развитием душевной жизни происходит в условиях развития тела и зависит от связи с окружающим миром – физической и духовной средой. ***Движущей силой развития являются чувства и побуждения.*** Развитие складывается из отдельных жизненных состояний, из которых каждое стремится добыть и задержать свою жизненную ценность. ***Каждый возраст характеризуется направленностью на свои ценности.***

- Высказывает мысль о том, что всякий период жизни обладает самостоятельной ценностью. Психология Дильтея может быть охарактеризована как **вершинная психология**. Он исходит из того, что **психологические глубины личности раскрываются** не в самых низших ее влечениях, а **в самых высших ее объективированных проявлениях**.
- Одним из центральных в его теории стало понятие **переживания**. Она выступало в виде внутренней связи, неотделимой от ее воплощения в духовном, надындивидуальном продукте. Важным связующим звеном как между культурой и человеком, так и между отдельными науками (философией, историей, психологией) стала **герменевтика, или учение об истолковании**, которая в теории Дильтея являлась средством воссоздания неповторимых культурных миров прошлого.

- Идеи Дильтея о связи отдельной личности с духовными ценностями, накопленными человечеством, была развита его учеником **Э. Шпрангером**. Он считал, что ведущим методом исследования духовной жизни является **понимание**, т. е. **непосредственное постижение смысла психических явлений**. *Центральным в своей концепции он сделал не переживание, а духовную активность «Я», в которой реализуются смысловые связи с содержанием определенной культуры, выраженные в системе ценностей конкретного человека. Т. о., субъективные переживания человека рассматривались в их соотношении с надындивидуальными сферами объективного духа.*
- Он доказывал, что основной задачей психологии является изучение основных типов направленности человека, которые он и назвал **«формой жизни»**. В основе этой направленности лежит преобладающая ориентация на те или иные ценности.

- Он выделяет **шесть типов объективных ценностей**:
- 1. **теоретические** (область науки, проблема истинности);
- 2. **экономические** (материальные блага, полезность);
- 3. **эстетические** (стремление к оформлению, выражению своих впечатлений, к самовыражению);
- 4. **социальные** (общественная деятельность, обращенность к чужой жизни, чувство себя в другом);
- 5. **политические** (власть как ценность);
- 6. **религиозные** (смысл жизни).

- В каждой индивидуальности представлены все шесть типов ценностей, но в особом направлении и с разной силой.
Руководящие, определяющие жизнь, - образуют психическую структуру личности.
- На основании преобладания той или иной ценности различаются **шесть типичных основных форм индивидуальности**, называемых Шпрангером **формами жизни** потому, что они до некоторой степени определяют форму, **в которой протекает жизнь индивида:**
- 1. ***теоретический человек*** (все его стремления направлены к познанию);
- 2. ***эстетический*** (стремится постигнуть единичный случай, исчерпать его без остатка со всеми его индивидуальными особенностями);
- 3. ***экономический*** (эффект полезности как смысл всей деятельности, всей жизни);
- 4. ***социальный*** (смысл жизни в общении, в любви, в жизни для других);
- 5. ***политический*** (стремление к власти и чести, господству и влиянию);
- 6. ***религиозный*** (относит всякое единичное явление к общему смыслу жизни и мира).

- Поскольку в жизни нет чистых типов, каждый отдельный конкретный случай нужно уметь привести к одному из этих типов. Исходя из этого, он делал **педагогические выводы**. Всеобщее образование не должно быть одинаковым для всех. Педагог должен интуитивно угадать еще не сформировавшуюся и не осознанную ребенком психическую структуру и готовить его к наиболее целесообразному и доступному для него пути жизни.

- Описательная (понимающая) психология открыто противопоставляет себя естественным наукам и носит умозрительный характер. Ее вывод о невозможности естественно-научного объяснения в психологии звучит возвращением к старой идеалистической психологии как науке о душе. Предпринятая в этом направлении попытка соотнести структуру отдельной личности с духовными ценностями и формами культуры, созданными исторически, в силу идеалистического их понимания представляла развитие высших психических функций как чисто духовный процесс: "При таком понимании истории и культуры и при таком понимании психологии сказать, что психологию следует изучать исторически, это значит, в сущности, что духовное следует сближать с духовным. ...Понимающая психология далека от адекватной разработки проблем культурного развития" (Выготский Л. С., 1960. С. 35).

Таким образом, период открытого кризиса привел к достаточно широкому развитию вариантов интерпретации сущности и задач психологического познания. Многие направления психологии впоследствии изменили свои исходные основания, трансформировавшись в научные теории с приставкой нео-: **неофрейдизм**, **необихевиоризм** и т.д. В то же время, например **гештальтпсихология**, еще одно из важных направлений психологической мысли первой трети XX столетия, сформировавшаяся в рамках изучения проблем мышления, впоследствии трансформировалась в теорию личности, сохранив и расширив исходные постулаты.

Историческая ценность концепции Дильтея:

- - расширение понимания природы человеческой души , не сводимой к ее органической, или биологической, составляющей;
- - введение принципа исторического рассмотрения человеческой природы;
- - введение в психологический оборот понятия ценности как мотивационной и развивающей силы.