

Кризис 7 лет

На основе возникновения личного сознания возникает кризис 7 лет.

Симптоматика кризиса:

- 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка);
- 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит);
- 3) симптом «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается этого не показать);
- 4) возникают трудности воспитания (ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым).

Новые поведенческие характеристики, заметные в домашней ситуации:

- возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией (как будто не слышит);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил (мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», вплоть до карикатуры;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде (главное, чтобы не выглядеть «как маленький»).

Позитивные изменения:

- заинтересованность в общении со взрослыми (о школе, о политике, о жизни в других странах и др.);
- самостоятельность в занятиях хобби и в выполнении отдельных обязательств (взятых на себя по собственному решению);
- рассудительность.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений.

Ребенок должен вступить в отношения с обществом, осуществлять общественно необходимую и полезную деятельность – пойти в школу.

Школа – это особое учреждение, общественное учреждение, где дух должен быть приведен к отказу от своих причуд (Гегель).

Д.Б. Эльконин: «Там и тогда, где и когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст».

Диагностика этого перехода – актуальная проблема.

Готовность к школьному обучению

Готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения (Л.С. Выготский).

Готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе.

Диагностика готовности ребенка к школьному обучению

Возникновение произвольного поведения (играя ребенок подчиняется правилам, берет ли на себя роли?).

Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения – важный признак готовности.

Ребенок должен:

- научиться различать разные стороны действительности, уметь видеть в вещи какие-то отдельные стороны, параметры;
- необходимо понять, что его собственная точка зрения не может быть абсолютной и единственной.

Доклады

1. Особенности общения.
2. Потребность в любви и одобрении.
3. Развитие механизмов идентификации и обособления.
4. Умственное развитие.
5. Детская личность.
6. Воля как способность к управлению поведением.
7. Общая характеристика игровой деятельности.
8. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
9. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
10. Особенности обучения в дошкольном возрасте.