



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (МЫШЛЕНИЕ)

УЧЕТ ФАКТОВ, МЕХАНИЗМОВ И
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение

- процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты.

УЧЕТ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- Роль мотивации;
- Роль целеполагания;
- Рефлексивная регуляция;
- Формирование системы знаний;
- Контроль и самоконтроль;
- Роль интеллектуальной инициативы.



Роль мотивации

- создание заинтересованного отношения к учению;
- формирование установки - готовности к пониманию нужного материала;
- построение иерархии познавательных мотивов.

Роль целеполагания

- обучение должно вестись на максимальном уровне трудности, соответствующем реальным возможностям ученика («трудно, но посильно»), а следовательно, задания, предъявляемые учащимся, по возможности должны быть индивидуализированы, чтобы обучение имело максимальный развивающий эффект.

Рефлексивная регуляция

- необходимо учить анализировать собственную мыслительную деятельность, осознавать ее, членить на этапы, обнаруживать ошибки;
- анализ решаемой задачи может проводить не один учащийся, а в паре с «контролером» (учитель или другой ученик), который требует объяснения каждого шага мышления;
- использование приема рецензирования ответов.

Формирование системы знаний

- необходимо способствовать овладению основами наук, усвоению научных понятий;
- важно, чтобы в ходе обучения произошла интеграция систем знаний на основе научных представлений;
- от педагога требуется специальная работа по обобщению знаний, выделению главного, по формированию четкой иерархии понятий;

Формирование системы знаний

- сама система знаний, подлежащих усвоению, должна проектироваться исходя из целей обучения.
- критерием понимания является сочетание словесного объяснения и фактического выполнения действий.

Формирование системы знаний

Этапы понимания:

- чтение;
- пересказ;
- постановка вопросов;
- пересказ своими словами;
- самопостановка вопросов учащимися и ответов на эти вопросы;
- выполнение стандартизованных заданий.

Контроль и самоконтроль

- Контроль по результату (продукту) осуществляется на основании того, выполнено задание или нет, насколько качественно оно выполнено.
- Контроль по процессу предполагает выяснение тех операций, способов, действий, с помощью которых получен результат; позволяет выявить ошибочные приемы и обучить правильным.

Контроль и самоконтроль

- Приемам самоконтроля и самооценки необходимо специально обучать.
- Формирование полноценного самоконтроля возможно только на основе контроля по процессу.

Роль интеллектуальной инициативы

- инициирование новых, оригинальных способов нахождения результата;
- усовершенствование известных способов решения;
- провоцирование нестандартных подходов к проблеме.



УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В МЫШЛЕНИИ

- Учет особенностей протекания мышления;
- Учет качеств ума

Учет особенностей протекания мышления

- преобладание конвергентных или дивергентных способностей;
- преобладание вербального или невербального интеллекта;
- преобладание логического или образного вида мышления;
- проявление когнитивных стилей.

Учет качеств ума

- *Глубина* ума проявляется в степени существенности признаков, которые человек может абстрагировать при овладении новым материалом, и в уровне их обобщенности.
- *Поверхностность* ума—противоположное качество, которое проявляется в выделении внешних, единичных признаков, в установлении случайных связей между ними, что отражает низкий уровень их обобщенности.

Учет качеств ума

- *Гибкость* ума проявляется в степени изменчивости мыслительной деятельности, соответствующей меняющимся условиям исследуемой ситуации, решаемой проблемы.
- *Инертность* ума проявляется в склонности к шаблону, к привычным ходам мысли, в трудности переключения от одной системы действий, к другой.
- *Устойчивость* ума проявляется в ориентации на совокупность выделенных ранее значимых признаков, на уже известные закономерности.
- *Неустойчивость* ума проявляется в трудности ориентации на признаки, входящие в содержание нового понятия или закономерности, в необоснованной смене ориентации, в переходе от одной системы действий к другой под влиянием случайных ассоциаций.

Учет качеств ума

- *Осознанность* мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове как результат работы (существенные признаки понятия, закономерности и т. п.), так и те способы, приемы, с помощью которых этот результат был найден.
- *Неосознанность* мыслительной деятельности проявляется в том, что человек не может рассказать, как он решил задачу (даже тогда, когда получил верное решение), не замечает своих ошибок, не в состоянии указать те признаки, на которые он опирался, давая тот или иной ответ.
- *Самостоятельность* ума проявляется в активном поиске новых знаний, новых путей решения задач, в особой легкости восприятия помощи там, где человек сам не может найти решения.