

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТІ

Тақырыбы: **Практикалық балалар психологының психологиялық
білімін жетілдіру жолдары**

Орындаған: Секенова Ә.С.
П-223

Тексерген: Жакпарова Г.А.

2015ж.

АҚШ-та психологиялық
қызмет өз жұмысын
1800-
ші жылы бастады.

АҚШ-тағы алғашқы
Психолог-практиктер
өзін-өзі тәрбиелеу
мәселесін зерттеген
Экспериментальды
психологтар.

*Психологиялық
қызметтің
даму тарихы*

Мектеп психологиясы
АҚШ-та заңмен
бекітілген,
білім беру департаменті
мектеп психологтарына
куәлік беруді
қадағалайды.

Психологиялық қызметтің даму тарихы

Бірақ көп ұзамай мектеп психологтарының негізгі функциясындағы **бастапқы міндет** арнайы бағдарламалар бойынша балаларды оқытуға дайындау.

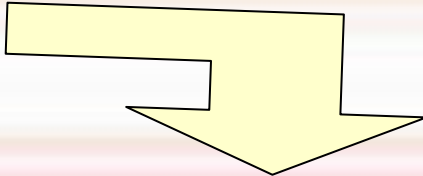
Психологтың **негізгі күші** - өлшемді стандартталған тесттер арқылы қолдану дәстүрге айналған мектеп психологиясы эволюциясы және мектеп психологының қызметіндегі теориялық және практикалық елеулі жетістіктер соңғы 35-40 жылдары

60 жылдары мектеп психологтарының кәсіптік ұйымы құрылды. 80 жылдары АҚШ-та мектеп психологтарының ұлттық асоциациясы құрылды (NAZP).

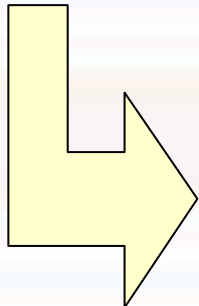
дамығанын атап өту керек.

Білім беру жүйесіндегі
психологиялық қызмет

=



тұтас білім беру
жүйесінің маңызды
компоненттерінің бірі.



қазіргі білім беру мекемелері
жағдайында жүзеге асыру
практикасын өзінің бойында
біріктіретін қызмет.

Ғ
Ы
Л
Ы
М
И;

Қ
О
Л
Д
А
Н
Б
А
Л
Ы

Психологиялық қызмет
төрт
құрамдас бөліктен тұрады:

П
Р
А
К
Т
И
К
А
Л
Ы
Қ;

Ұ
Й
Ы
М
Д
А
С
Т
Ы
Р
У
Ш
Ы
Л
Ы
Қ.

Ғылыми аспект -

әдіснама және практикалық психология мәселелері бойынша ғылыми зерттеуді жүргізуді көздейді.

Қолданбалы аспект –

білім беру қызметкерінің психологиялық білімді қолдануын көздейді, білім беру қызметтерінің психологиялық білімдерді қолдануын білдіреді.

Бұл бағыттың **негізгі өкілдері:** тәрбиешілер, педагогтар, әдіскерлер.

Ұйымдастыру аспектісі -

бұл білім берудегі психологиялық қызметтің құрылымын жасау. Практикалық психологтардың білімін жетілдіру және олардың кәсіби әрекетін қадағалау.

Практикалық аспект -

мұны балабақша, мектеп, білім беру мекемелерінің психологтары қамтамасыз етеді.

Ғылыми аспект -

әдіснама және практикалық психология мәселелері бойынша ғылыми зерттеуді жүргізуді көздейді.

Қолданбалы аспект –

білім беру қызметкерінің психологиялық білімді қолдануын көздейді, білім беру қызметтерінің психологиялық білімдерді қолдануын білдіреді.

Бұл бағыттың **негізгі өкілдері:** тәрбиешілер, педагогтар, әдіскерлер.

Ұйымдастыру аспектісі -

бұл білім берудегі психологиялық қызметтің құрылымын жасау. Практикалық психологтардың білімін жетілдіру және олардың кәсіби әрекетін қадағалау.

Практикалық аспект -

мұны балабақша, мектеп, білім беру мекемелерінің психологтары қамтамасыз етеді.

Ғылыми аспект



Мұндағы міндеттің бірі: психодиагностикалық, психокорекциялық, психопрофилактикалық немесе психологиялық алдын алу және дамытушы бағдарламаға психологиялық білімді қазіргі білім берудің нақты жағдайында кәсіптік қолдануға ғылыми негіз беру және оларды жасау болып табылады.



Қолданбалы
аспект





Практикалық
аспект



Ұйымдастыру аспектісі



Тек түбегейлі түрде ұйымдас-
тырылған бөлім қызметкерлері
ғана білім беру жүйесіне
білікті
психологиялық қызмет
көрсете
алады. Балаларға, ата-аналарға,
мұғалімдер мен білім беру
орындарына нақтылы түрде
көмек көрсете біледі.

Психологиялық қызмет үш звенодан тұрады:

- нақты мекемедегі практикалық психолог (балабақша, мектеп, гимназия, балалар үйі);

- психологиялық кабинеттер мен бөлімдер;

- психологиялық қызмет орталығы.

Психологиялы
қ
тәжірибенің
құзырлығына
жеке
сертификация

Топтық
психотерапия/
топтық
психокоррекция

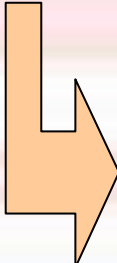
Практик-психологтардың
кәсіби құзірет-
тіліктерін көтеруінің негізгі
бағыттары

Кәсіби өсудің
шеберханасы
үшін
психология

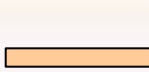
Практикалық
психология
негіздері

Экзистенциалд
ы
психология,
экзистенциалд
ы тіл табу
және
экзистенциалд
ы
терапия.


Кәсіби біліктілік:




Маманға лайық психологиялық бағытты тағдау



Кәсіби интервенциялар дағдысын тестілеу



Жеке сессияны шынайы клиентпен қадағалау
және талқылау



Тәжірибенің жобасын қорытынды зерттемесі

Пайдаланылган әдебиеттер:

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., 1997.
2. Гудкина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М., 1991.
3. Донченко Е.А., Титаренко Т.М. Личность: конфликт, гармония. Киев, 1989.
4. Дружинин В.В. и др. Введение в теорию конфликта. М, 1989.
5. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Ж. «Вопросы психологии», 1972, № 2.

Назарларыңызға рахмет!!!