

# **Право ребенка на уважение.**

## **Опыт другого образования**

**М.Эпштейн  
2016**

Об условиях становления  
*«свободоспособности» в образовании*

**«Свободоспособность»:**

**способность к автономному,  
нонконформистскому существованию;**

**способность независимо** (учитывая, но и преодолевая  
биолого-социальную заданность) **реализовывать**  
**самостоятельно познанное жизненное**  
**предназначение,**

**осуществляя собственный, индивидуальный**  
**(особый) выбор.**

**(О.С.Газман)**

**Свободоспособность  
как результат ПРОЦЕССА  
получения опыта пользования свободой**

- **Свобода в культуре**
- **Свобода в образовании**
- **Ситуации, требующие выбора, решения**
- **Механизмы поддержки**
- **Среда, способствующая...**

# **В каких педагогических механизмах / средах / практиках эти условия реализуются?**

## **Детско-взрослые сообщества, «школы со своим укладом»**

- «Новые школы» - общая бодрая жизнь (С.Шацкий), Суд (Я.Корчак), сводные отряды и пр. (А.С.Макаренко), общее собрание (А.Нилл) ...
- Забота об общей жизни как свое дело, важное для каждого
- Опыт «коммунарских» клубов, скаутских отрядов, походных групп, экспедиций...

## **Педагогическая поддержка**

индивидуального развития, самоопределения, самостоятельности

## **Дидактика, ориентированная на личный опыт учащегося и обучающееся сообщество**

- Педагогика М.Монтессори
- Ровесническое образование Е.Е.Шулешко
- КСО (А.Ривин, В.Дьяченко...)
- Программа «Step by step»
- Педагогика С.Френе

# Век ребенка

---

**Прогрессивное образование  
в начале 20-го века  
в Восточной и Западной Европе.**

**О демократии и уважении  
как цели и средстве образования**

# Век ребенка

## **Эллен Кей «Век ребенка», 1900 (Швеция)**

... посвящается всем родителям, которые уповают в новом столетии создать нового человека...

## **Джон Дьюи «Мое педагогическое кредо», 1897 (США)**

- ... Я считаю, что образование — это фундаментальный метод общественного прогресса и реформ ...
- ... Я считаю, что образование это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни...
- ... Я считаю, что сама жизнь сообщества должна поощрять и контролировать ребёнка в его работе...

# Век ребенка

- **Мария Монтессори** «Дом ребенка», 1907 (Италия)
- **Станислав Шацкий** «Бодрая жизнь», 1907 (Россия)
- **Януш Корчак** «Дом сирот», 1911 (Польша)
- **Александр Нилл** «Саммерхилл», 1923 (Англия)
- **Жан Декроли** «Эрмитаж», 1907 (Бельгия)
- **Селестен Френе** «Новая школа», 1920 (Франция)
- **Елена Паркхерст** «Дальтон-план», 1918 (США)
- **Петер Петерсен** «Йена-план», 1920 (Германия)

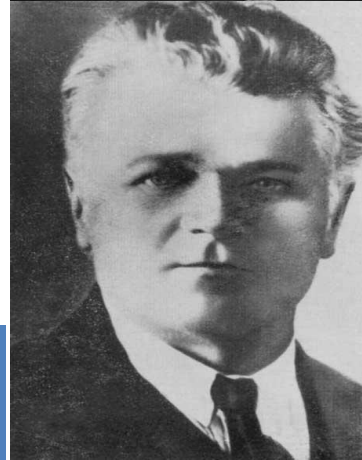
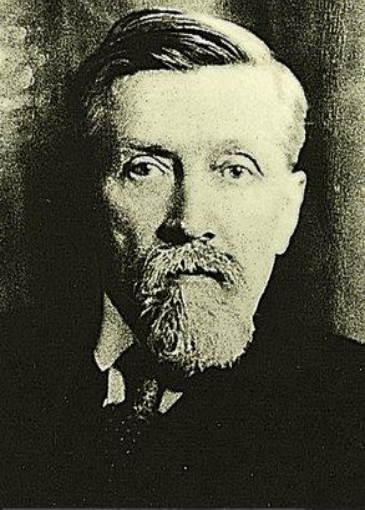
# The new school

**"Новая школа есть лаборатория практической педагогики.**

**Она стремится играть для государственных школ роль разведчика или пионера...»**

**А. Фортен**

**«Новая школа»**





# Три основы новой педагогики:

- "...1. Внутренний учебный материал (т. е. вытекающий из природы и интересов учащихся)
2. Целесообразная деятельность
3. Обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени..."

В. Кильпатрик


# «Новая школа» - это:

- в центре внимания - **человек как самоценность**;
- внимательное исследование особенностей каждого ребенка и **уважительное к нему отношение**;
- программа и формы обучения основываются **на интересах и опыте детей**;
- в основе программы - исследование и **участие в реальной жизни**;
- приоритет - самостоятельной, осознанной, свободной, **целесообразной деятельности детей**;
- жизнь коллектива строится на выращивании собственного опыта индивидуального поведения и правил совместной жизни, **опыта пользования свободой**.

- **Школа как модель общества**
- **Школа как прообраз будущего**
- **Школа уважения**
- **Школа свободы**

**На исторических перекрестках**

**Януш КОРЧАК  
и Станислав ШАЦКИЙ**



**1878**



# 1898

## С.Шацкий      Я.Корчак

... огромное большинство профессоров...  
чрезвычайно мало интересовались  
студентами..

Главное же, что для меня стало ясным, что  
никаких ответов на те многочисленные  
запросы, которые я пытался ставить для  
своей жизни... я не получу. Очевидно, все это  
придется отложить... на то время, когда я  
закончу университет и начну жить и работать  
по-настоящему...

(С.Т.Шацкий. Мой педагогический путь)

... находил большинство профессоров  
чванными и черствыми людьми...  
Медицинские училища лишали врачей  
человечности. Студентов практически  
учили только «скучным фактам с мертвых  
страниц», и получив, наконец, свой  
диплом, они понятия не имели как вести  
себя с больными...

(Б.Д.Лифтон. Король детей)

# Я. КОРЧАК

Матиуш хочет сделать так, чтобы управлял весь народ. Тогда надо сделать два парламента: в одном будут управлять взрослые, в другом – дети...

(Я.Корчак. Король Матиуш Первый)

# С.Т.Шацкий

... Мечтой моей юности было **создание детского царства**. Тяжкие психические раны, которые нанесены были моей жизни бесплодными годами учения в средней и высшей школе, вызывали протест, который претворился в искание выхода. И этим выходом были дети, их звонкие голоса и кипящее движение...

- (С.Т.Шацкий. Мой педагогический путь)



Я.Корчак  
1905



«Общество летних лагерей»

С.Шацкий  
1905



Летняя колония

Я.Корчак

1909



Арестован

С.Шацкий

1908



Арестован

Я.Корчак

1910

Едет в Париж,  
Англию изучать  
опыт работы с  
сиротами

С.Шацкий

1910

Едет в Европу  
в поисках  
«трудо­вой  
школы»

**Я.Корчак**

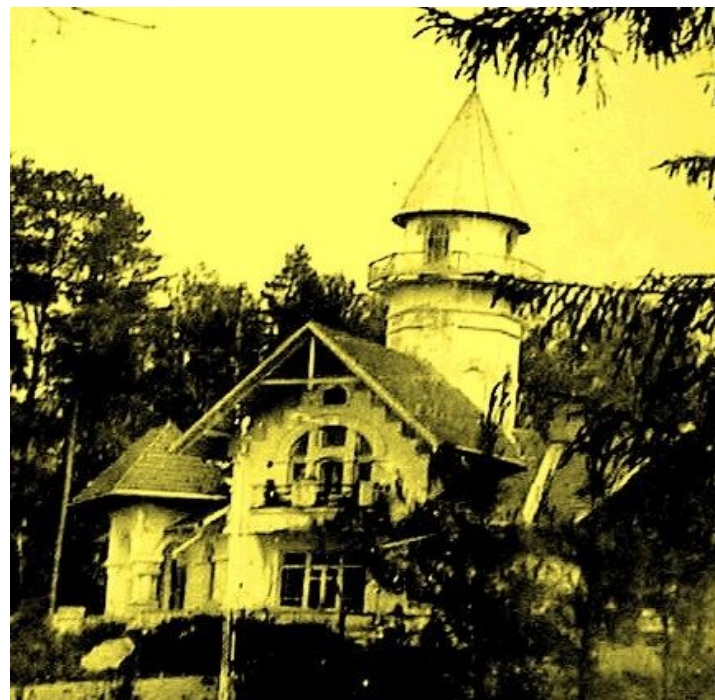
**1911**



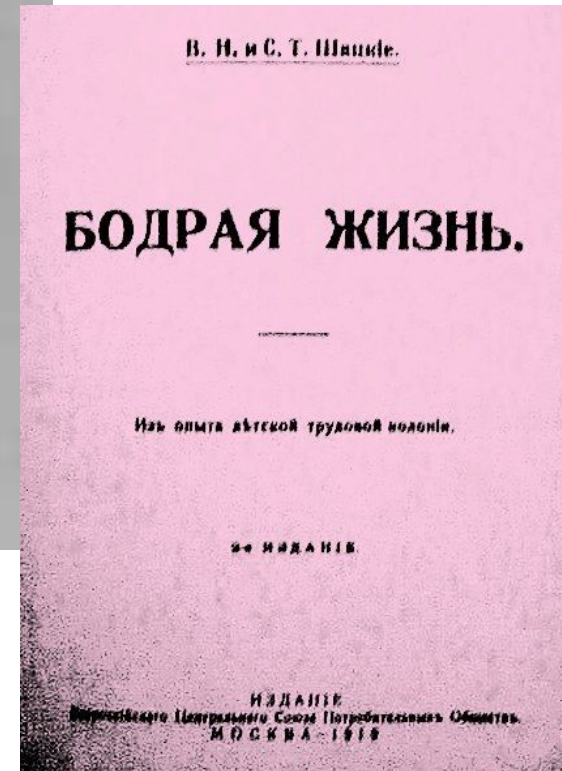
**Заложен первый камень  
Дома сирот на Крахмальной  
улице**

**С.Шацкий**

**1911**



**Основана колония  
«Бодрая жизнь»**



**Валентина Николаевна ШАЦКАЯ**

# Я.Корчак



Стефания Вильчинская



Марина Фальская

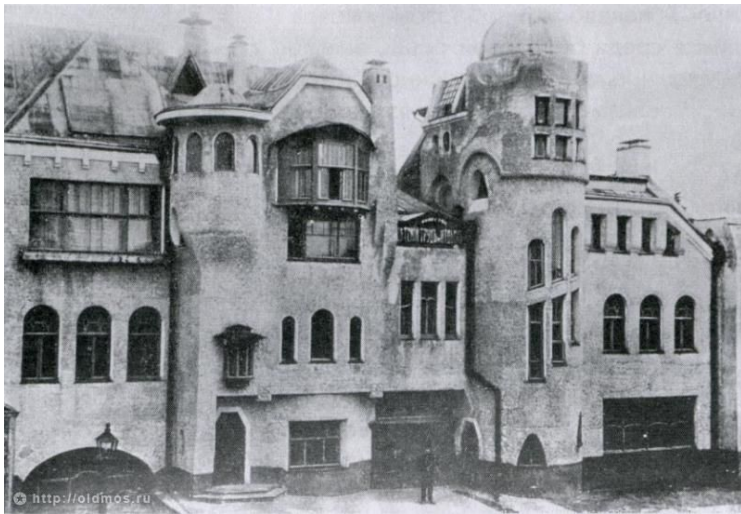


Дом Сирот. 1937 г.



NASZ DOM

# С.Т.Шацкий



**Клуб в Вадковском пер., 5**



БИБЛИОТЕКА „НА ПУТЯХ К НОВОЙ ШКОЛЕ“

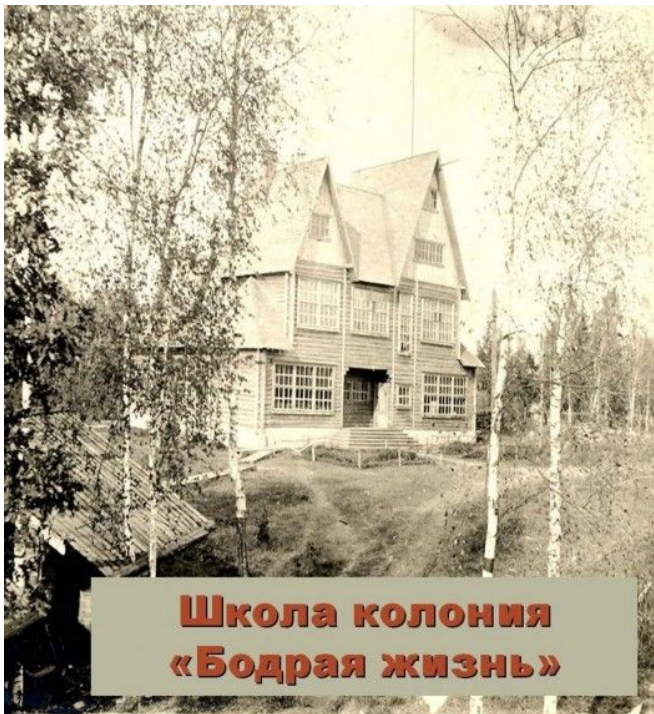
С. Т. ШАЦКИЙ

## ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ И УЧАСТИЕ В НЕЙ

(К ПРОГРАММАМ ГУС'а)

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
„РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ“  
МОСКВА — 1921

# С.Т.Шацкий

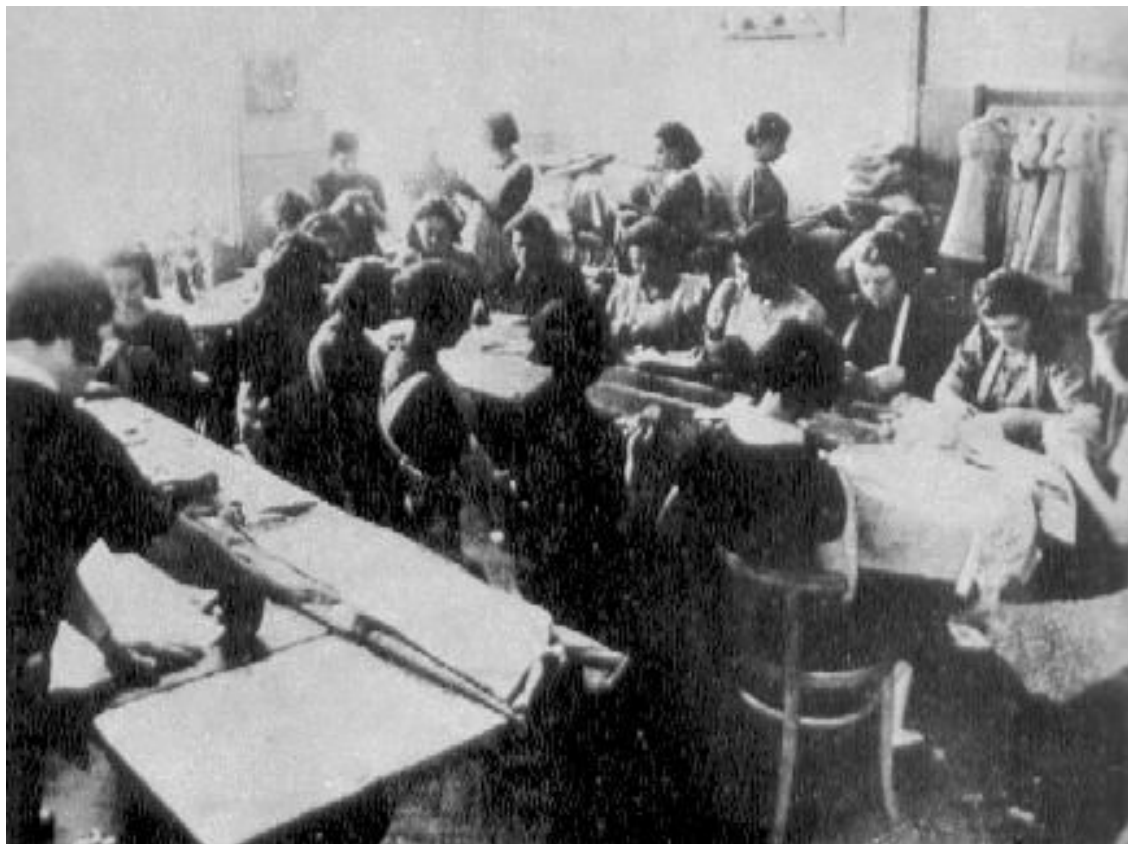






**Генрик  
Гольдшмидт  
в 10 лет**

## Я.Корчак



# Я.Корчак



Я.Корчак  
1942



С.Шацкий  
1934



# Педагогика Корчака

## **Право на уважение:**

СМЫСЛЫ И ЦЕННОСТИ

**Суд** как механизм регуляции  
коллективной жизни и  
индивидуального роста

**Газета** как способ проявления  
детского голоса и воспитания  
детской гражданской позиции

**Тексты** как кейсы – для  
анализа, саморазвития,  
становления воспитателя

# Педагогика Уважения

# Педагогика Корчака

Наблюдение

Точность языка описания

Взвешивание

**Знание ребенка**

**Врач**

Почтовый ящик

Шкаф находок

Ларек

Опекунская комиссия

**Ежедневная забота**

**Социальный работник**

**Психолог**

**Понимание и терпение**

Кодекс суда

«Нотариальная» книга

Пари

**Педагог**

**Организация жизни**

**коллектива**

Общее собрание, Суд

Газета, Полка

Доска объявлений

# Педагогика Уважения

# **Педагогика поддержки**

## **четыре тактики**

**О.С.Газман**

**Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин, Н.В.  
Касицина**

# Тактика «помощи»

- **Ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом.**
- Суметь разблокировать собственную активность ребёнка, привыкшего ориентироваться на авторитет, потерявшего веру в себя и самоуважение, страшащегося неудачи, задача не из легких, она требует терпения и мастерства педагога. Но дальнейшее взаимодействие в логике педподдержки состоится, только если ребёнок сам предпринимает активные действия для достижения своих целей.

# Тактика «содействия»

- **Ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора.**
- Развитие способности совершать выбор, содействие ребёнку в преодолении страха перед неизвестным, раскрытие видения широкого диапазона возможностей таящегося в каждой ситуации - вот те задачи, которые ставит перед собой педагог, следуя этой тактике педподдержки.



# Тактика «взаимодействия»

- **Договор - это испытание свободой и ответственностью**
- Ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора. Педагог через процедуры, связанные с договором, создает условия овладения ребёнком логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности. В этом и проявляется его «свободоспособность» - качество, которое О.С.Газман называл ключевым в построении себя как автора и хозяина своей судьбы.

# ДРУГАЯ ДИДАКТИКА

**Педагогика насилия  
(Неуважения):  
стереотипы и методы**

# **Стереотип 1.**

**Ученик учиться не хочет –  
учитель (взрослый) должен его  
заставлять**

- Дисциплина
- Наказания
- Психологическое давление
- «Торговые» отношения

## **Стереотип 2. Существует обязательный и одинаковый для всех «джентльментский набор» знаний**

- Ученик как человек = результатам его достижения этого набора
- Единые программы, единые учебники, один маршрут
- Архитектура, мебель
- Контроль
- Все обманывают, но делают вид, что так и должно быть

## **Стереотип 3.**

**Ученик должен представлять себе мир так же, как представляет его себе учитель (взрослый)**

- Существует только одно правильное мнение (учителя)
- Нет проблем и дискуссий в науке
- Нет диалога и диспута
- Методика – «что делает учитель», а не «что делает ученик»

1. **Опора на личный интерес и опыт**

2. **Окружающая жизнь**

как содержание учебного процесса

3. **Самообучающееся сообщество**

как носитель, ресурс, источник  
образования

уважение  
интерес  
опыт  
дело  
самостоятельность  
ответственность  
выбор  
диалог  
творчество  
проект  
общение  
игра

**Дьяченко В.К.**

**Шулешко Е.Е**

**Букатов В.М.**

...

...

**Спасибо за внимание!**

# Ситуация образования

Встреча

Впечатление

Проживание

Опыт

Случайно

Несистемно

Неопределенно

Здесь и сейчас

Избыточно

**ЛИЧНОЕ  
ОТНОШЕНИЕ**

Жизненная ситуация,  
чреватая образованием

**ОСМЫСЛЕНИЕ  
ОПЫТА**

Осознание

- «как это я делаю»

- «могу ли повторить»

-- «могу ли объяснить другому»

С кем

- Со сверстниками

Со специалистом

- С родителями

- С учителем

- Самостоятельно

- Со значимым взрослым

**ПЕРЕХОД В СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образование

Образование