

Предмет и задачи педагогической психологии

Определение педагогики:

Педагогика (от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести, в дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель») - наука, которая изучает закономерности, возникновение, функционирование процессов обучения и воспитания детей и взрослых в институтах их наиболее полного развития).

Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.

Введение

Термин "педагогическая психология" был предложен П.Ф. Каптеревым в 1874 г.



П.Ф. Каптерев

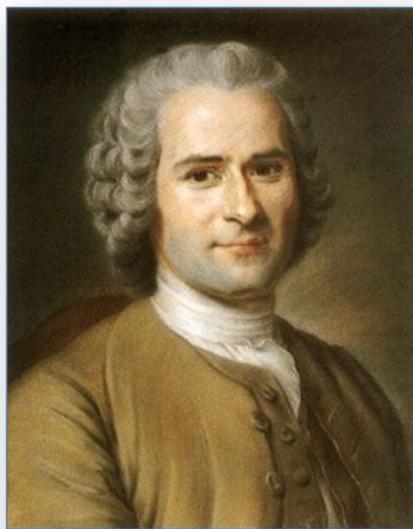
Этапы становления педагогической психологии

Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. может быть назван **общедидактическим**.

Представлен работами Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Гербарта, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева.



Я.А.Коменский



Ж.-Ж.Руссо



И.Герbart

Этапы становления педагогической психологии

Круг изучаемых проблем:

- Связь развития, обучения и воспитания;
- Творческая активность ученика;
- Способности ребенка и их развитие;
- Роль личности учителя;
- Организация обучения.

Этапы становления педагогической психологии

Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в., когда педагогическая психология начала оформляться в **самостоятельную отрасль**, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий.



Этапы становления педагогической психологии

Появляется множество **экспериментальных работ**: исследования особенностей запоминания, развития речи, интеллекта, особенностей научения и т.д.

Авторами их были и **отечественные ученые** А.П.Нечаев, Л.С.Выготский, П.П.Блонский, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Уотсон, а также Г.Эббингауз, Дж.Дьюи, Б.Скиннер, К. и Ш.Бюллеры, Э.Толмен, Э.Клаперед.



А.П.Нечаев



Л.С.Выготский



П.П.Блонский



Ж.Пиаже

Этапы становления педагогической психологии

Развивается тестовая психология,
психодиагностика — А. Вине, Т. Симон, Р. Кэттелл.

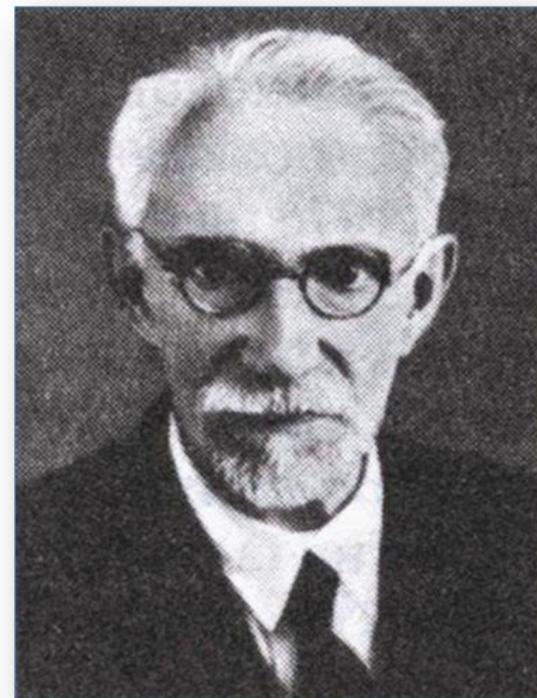
Возникает психолого-педагогическое направление
– **педология** - как попытка комплексного (с
помощью различных наук) изучения ребенка.
Основателем педологии признан американский
психолог **С.Холл**, который создал в 1889 г. первую
педологическую лабораторию.

Сам термин придумал его ученик — **О.Крисмент**.

Этапы становления педагогической психологии

Основоположником **русской педологии** был блестящий ученый и организатор **А.П.Нечаев**.

Основные открытия и теории этого периода принадлежат: П.П. Блонскому, Л.С. Выготскому, М.А. Басову, А.Р. Лурии, К.Н. Корнилову, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.Н. Мясищеву и др.



А.П.Нечаев

Этапы становления педагогической психологии

Круг изучаемых проблем:

- Взаимосвязь восприятия и мышления в познавательной деятельности
- Механизмы и этапы овладения понятиями
- Возникновение и развитие познавательных интересов у детей
- Развитие специальных педагогических систем - Вальдорфской школы (Р. Штейнер), школы М. Монтеessori.

Этапы становления педагогической психологии

Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени.

Основанием для выделения этого этапа служит создание целого ряда собственно психологических **теорий обучения**, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

Педагогическая психология – отрасль психологии, которая изучает психологические механизмы и закономерности формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Объектом педагогической психологии рассматриваются:

- * развивающаяся личность
- * участники педагогического процесса (учителя, дети, родители, администрация);
- * процессы обучения и воспитания

Предмет педагогической психологии

факты, механизмы, закономерности усвоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- * раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- * определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- * определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- * определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- * изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- * определение механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- * определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;
- * определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами;
- * разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы

Психология обучения		Психология воспитания	
Развитие познавательной сферы в условиях систематического обучения	предмет	Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, деятельности коллектива	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление взаимосвязи внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных обучающих систем 2. Изучение соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения 3. Выявление возможностей управления процессами учения и развития ребенка 4. Выделение психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др. 	Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение содержания мотивационной сферы учащегося, ее направленности, нравственных установок и т.п. 2. Выявление различий в самосознании учащихся, воспитывающихся в разных условиях 3. Изучение структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности 4. Выявление условий и последствий депривации и др. 	
Психология учителя			
Предмет	Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют эффективности этой деятельности		
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов 2. Изучение эмоциональной устойчивости учителя 3. Выявление позитивных особенностей индивидуального стиля общения учителя и учащегося 		

Анализ продуктов деятельности обучающихся, их творчества (анализ результатов решения задач, конспектов, сочинений, продуктов труда, изобразительного творчества обучаемых и др.), беседа, анкетирование, формирующий (обучающий) эксперимент наряду с наблюдением являются наиболее доступными и применяемыми в педагогической психологии методами.

Понятие учебной деятельности

Учение рассматривается как:

- * приобретение знаний и умений решать разные задачи (Я.А. Коменский);
- * усвоение знаний, умений и развитие - совершенствование - общих познавательных процессов (И. Герbart);
- * приобретение знаний, умений и навыков в определенных дисциплинах (Ф.А. Дистервег);
- * активный мыслительный процесс, связанный с преодолением затруднений - возникновением проблемной ситуации (Дж. Дьюи);
- * "активный процесс построения новообразований из элементов чувственного и мысленного содержания при необходимом участии внешних движений" (В. Лай);
- * получение знания и решение проблем (К.Д. Ушинский);
- * активный процесс внутренней самодеятельности ученика, являющийся внутренней стороной педагогического процесса (П.Ф. Каптерев);
- * переструктурирование прежних структур опыта, где две фазы - образование (впервые) новых форм деятельности (успех) и сохранение и воспроизведение возникших новых форм деятельности (память) (К. Коффка);
- * разные виды приобретения опыта (Ж. Пиаже).

Обучение

- * это специально организованный, целеполагаемый, управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

- * **Знания** - это отражения человеком объективной деятельности в форме фактов, представлений, понятий.
- * **Умения** – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта.
- * **Навыки** – это компоненты практической деятельности проявляющееся при выполнении необходимых действий.

Образование-

это объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый.

Образование – результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

PS: Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний

Воспитание

- это целенаправленный и организационный процесс формирования личности.
- 1) в широком смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим (под опытом понимается известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе развития духовное наследие человечества); 2) в узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей и т.д.

Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются усилия.

Формирование

- * – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, психологических...

Развитие

-это процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

Результат развития – становление человека как биологического вида и как социального существа.

Социальное развитие находит выражение, в психологическом, духовном, интеллектуальном росте.



Рис. 5. Свойства учебной деятельности

Компонентный состав структурной организации учебной деятельности

Учебная ситуация

Учебная мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения

Учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым

Решение учебной задачи посредством учебных действий: предметных и вспомогательных

Контроль преподавателя, т.е. контрольные действия, переходящие в самоконтроль

Оценка преподавателя, т.е. внешние оценочные действия, переходящие в самооценку

Возрастные особенности формирования учебной деятельности

Возраст	Особенности учебной деятельности
Младший школьный возраст	Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение
Средний школьный возраст	Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.
Старший школьный возраст	Характеризуется использованием УД как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности

Задачи психологического обеспечения педагогического процесса:

- * Обеспечить опережения педагогической практики в психологическом исследовании, поиск нового.
- * Учитывая факт того, что научная информация быстро устаревает, необходимо, чтобы ученик в результате обучения мог бы самостоятельно осваивать появившуюся новую информацию.
- * Определение общих закономерностей возрастной психологии в онтогенезе.
- * Дать психологическую характеристику личности и давать ее на каждом возрастном этапе.
- * Выяснить психологические механизмы усвоения общественного опыта.
- * Изучить психологическую основу индивидуального подхода.
- * Изучить основы и причины отклонений в психическом развитии детей.

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование как система может рассматриваться в трех измерениях (Н. С. Розов), в качестве которых выступают:

- **социальный масштаб рассмотрения, т. е. образование в мире, определенной стране, обществе, регионе, организации и т. д. Здесь же система государственного, частного, общественного, светского, клерикального и других видов образования;**
- **ступень образования (дошкольное, школьное с его внутренней градацией на начальную, неполную среднюю и среднюю школу; высшее с различными уровнями: бакалавриат, магистратура; повышение квалификации; аспирантура, докторантура; углубленная подготовка специалиста и т. д.);**
- **профиль образования: общее, специальное (например, математическое, гуманитарное, естественнонаучное).**

Основные характеристики образования как системы:

- уровневость (ступенчатость), в основе которой преимущественно лежит возрастной критерий;
- преемственность выделяемых уровней;
- управляемость;
- эффективность;
- направленность.

Образование как процесс предполагает:

- ◆ Протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования.
- ◆ Разграничение двух его сторон: обучения и научения, учения, где сами термины трактуются неоднозначно.
- ◆ Со стороны обучающего образовательный процесс представляет всегда единство обучения и воспитания.
- ◆ С позиции обучающегося процесс обучения включает в себя: освоение знаний, практические действия, выполнение учебных исследовательско-преобразующих задач, а также личностные и коммуникативные тренинги.

Основные характеристики образовательного процесса:

- управляемость;
- соотнесенность с психологическими особенностями освоения, в частности, особенностями мыслительной деятельности;
- программируемость;
- активность;
- самостоятельность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Образование как результат может рассматриваться:

1. Как образ того результата, который должен быть получен конкретной образовательной системой и зафиксирован в форме стандарта. Современные образовательные стандарты включают требования к качествам человека, завершающего определенный курс обучения, к его знаниям и умениям.
2. Как сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе. Его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяет ему адекватно действовать на основе этих знаний в любой ситуации. Итогом такого образования является *образованность*, которая может быть рассмотрена как общая, так и профессионально-содержательная.

РАЗВИТИЕ

Виды развития

- ◆ *Физическое развитие* (изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека).
- ◆ *Физиологическое развитие* (изменение функций организма в области сердечно-сосудистой системы, нервной системы, пищеварения, деторождения и пр.).
- ◆ *Психическое развитие* (усложнение процессов отражения человеком действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, а также более сложные психические образования: потребности, мотивы деятельности, способности, интересы, ценностные ориентации).
- ◆ *Социальное развитие* (потенциальное вхождение человека в общество — в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения).
- ◆ *Духовное развитие* (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному, нравственному самосовершенствованию).

Развитие, особенно личностное, не прекращается на протяжении всей жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству.

Общие характеристики развития (Л. И. Анциферова)

- Необратимость.
- Прогресс/регресс.
- Неравномерность.
- Сохранение предыдущего в новом.
- Единство изменения и сохранения.



Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования (Л. С. Выготский, Дж. Брунер).

Процесс развития ребенка не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Соответственно выделяются два уровня развития:

- уровень актуального развития, определяемый самостоятельным решением ребенком интеллектуальных задач;
- зона ближайшего развития, обнаруживаемая при совместном со взрослым решении задач.



Именно зону ближайшего развития и должно создавать обучение. Тогда обучение будет двигать развитие, опираясь не только на созревшие, но и на созревающие психические функции.

Развивая идеи Л. С. Выготского, отечественные авторы выделяют различные показатели развития человека в процессе обучения:

- ◆ способность человека к движению от абстрактного к конкретному и обратно, дисциплинированность мышления (П. П. Блонский);
- ◆ обучаемость, т. е. способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения (Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская);
- ◆ сочетание системности и динамичности знаний, т. е. умения их применять в разнообразных условиях (Ю. А. Самарин);
- ◆ перенос приемов умственной деятельности (Е. Н. Кабанова-Миллер);
- ◆ чувственный опыт, познание сущности явлений, решение практических задач, связанных с материальным воздействием на окружающее (Л. В. Занков);
- ◆ теоретическое мышление, в том числе способность к «внутреннему плану действий» (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
- ◆ фонд оперативных знаний и обучаемость, включающая ряд качеств ума (З. И. Калмыкова).

Подходы к пониманию психического развития

Подходы	Теории
<p><i>Социогенетический подход</i> объясняет развитие личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми</p>	<p><i>Теория социализации:</i> человек, рождаясь биологической особью, становится личностью лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.</p> <p><i>Теория научения:</i> жизнь личности, ее отношения являются результатом подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).</p> <p><i>Теория ролей:</i> общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определяемых его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на характер поведения личности, ее отношения с другими людьми (У. Доллард, К. Левин и др.)</p>
<p><i>Биогенетический подход</i> ставит в основу развития биологические процессы созревания организма</p>	<p><i>Теория рекапитуляции:</i> развитие личности повторяет в свернутом виде такие стадии развития общества, как собирательство, охота и т. д. (С. Холл). Типология личности определяется особенностями телосложения человека (Э. Кречмер).</p> <p><i>Психоанализ:</i> все поведение личности обусловлено физиологическими, бессознательными влечениями человека (З. Фрейд).</p> <p>Представители <i>психодинамической теории</i> объясняют поведение личности, главным образом, через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (Э. Эриксон и др.)</p>
<p><i>Психогенетический подход</i> не отрицает значения ни биологии, ни социальной среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов</p>	<p>Представители <i>когнитивистской ориентации</i> отдают предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы личности (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.).</p> <p>Ученые, стоящие на позициях <i>персонологической ориентации</i>, акцентируют внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу).</p> <p>Кроме того, можно выделить <i>диспозиционное направление</i>, включающее различные теории черт личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк). Основываясь на понятиях, характеризующих внутренние психические свойства, описывается личность человека</p>

НАУЧЕНИЕ

Научение — процесс и результат приобретения индивидуального жизненного опыта.



Научение отличается от учения, как приобретения опыта в деятельности, направляемой познавательными мотивами и целями. Как всякое приобретение опыта (знаний, умений, навыков, форм поведения), научение включает протекающие неосознанно процессы уяснения содержания материала и его закрепления.

Выработка реактивных форм поведения образуется, когда мозг пассивно воспринимает внешние воздействия. Это приводит:

1. К изменению существующих связей, следствием которого являются:
 - *сенсibilизация* — усиление реакции после многократного повторения раздражителя;
 - *привыкание* — ослабление психомоторных реакций.
2. К формированию новых нервных путей условных рефлексов.

Условные рефлексы образуются, если безусловный стимул связывается с индифферентным стимулом и индифферентный стимул начинает сам по себе вызывать рефлекторную реакцию.

При этом возможно:

- *угасание* — постепенно прекращается поведенческая реакция, если за ней не следует безусловный стимул или подкрепление;
- *дифференцировка* — затормаживаются те реакции, которые не сопровождаются безусловным стимулом или подкреплением, а сохраняются только те, которые подкрепляются;
- *генерализация* — реакцию вызывает любой стимул, сходный с условным, реакция возникает в любых ситуациях, сходных с той, в которой происходит подкрепление.

Выработка оперантного поведения образуется, когда индивид активно осуществляет какие-то действия (случайные) и в зависимости от последствий этих действий данное поведение закрепляется или отбрасывается.

Выделяют три разновидности выработки оперантного поведения:

1. Научение методом *проб и ошибок*, в процессе которого совершаются попытки действий: если случайное действие приводит к желательным последствиям, вероятность его повторения возрастает; при этом происходит отказ от неэффективных действий при нахождении решения.

2. Научение путем *формирования реакций* — поэтапное формирование нужного поведения с подкреплением каждого действия, приближающего к желаемому результату.

3. Научение путем *наблюдения и подражания модели* имеет две разновидности:

- ▲ *подражание* — воспроизведение действий модели, не всегда понимая их значение;
- ▲ *викарное научение* — усвоение и понимание последствий действий.

Когнитивное научение происходит, когда оценивается ситуация, используется прошлый опыт, анализируются имеющиеся возможности.



Формы когнитивного научения

- ◆ *Латентное обучение* на основе выработки когнитивных карт, которые отражают значения субъектов и существующие между ними связи.
- ◆ *Выработка двигательных сенсомоторных навыков* на основе когнитивных стратегий, включающая следующие стадии:
 - ◆ когнитивную — выработка когнитивных стратегий строгой последовательности действий, движений, их программирования в зависимости от желаемого результата;
 - ◆ ассоциативную — постепенное улучшение координации и интеграции различных элементов навыков;
 - ◆ автономную — навык становится автоматическим, без ошибок.
- ◆ *Инсайт* — форма научения, при которой определенная информация, имеющаяся в памяти, как бы объединяется и используется в новой ситуации, синтезируясь с информацией, располагаемой индивидом при решении проблемы. Решение проблемы происходит внезапно, без проб и ошибок, без логических рассуждений.
- ◆ *Рассуждение* — форма научения, характеризующаяся нахождением решения на основе мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, логических рассуждений.
- ◆ *Перцептивное научение*, для которого характерно изменение восприятия какого-либо объекта в результате предшествующих восприятий этого же объекта. При этом выдвигаются гипотезы, определяющие, к какой категории можно отнести воспринимаемое с наибольшей вероятностью.
- ◆ *Концептуальное научение*, при котором происходит формирование понятий на основе абстрагирования (поиска черт сходства между двумя объектами) и обобщения (подведение под понятие новых предметов, имеющих общее свойство с предметами, послужившими основой для выработки данного понятия).

ОБУЧЕНИЕ

как педагогический процесс

Существенные признаки процесса обучения (С. П. Баранов)

- ✓ Обучение — это специально организованная познавательная деятельность (в отличие от научения).
- ✓ Обучение — ускорение познания в индивидуальном развитии.
- ✓ Обучение — это усвоение закономерностей, зафиксированных в опыте человечества.

Обучение как процесс включает в себя две части: *преподавание*, в ходе которого осуществляется передача (трансляция) системы знаний, умений, опыта деятельности, и *ученце* как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Организация обучения предполагает, что педагог осуществляет следующие компоненты:

- ◆ постановка целей учебной работы;
- ◆ формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом;
- ◆ определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися;
- ◆ организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом;
- ◆ придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера;
- ◆ регулирование и контроль учебной деятельности учащихся;
- ◆ оценивание результатов деятельности учащихся.

Параллельно учащиеся осуществляют учебно-познавательную деятельность, которая в свою очередь состоит из соответствующих компонентов:

- ◆ осознание целей и задач обучения;
- ◆ развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности;
- ◆ осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению;
- ◆ восприятие, осмысление и запоминание учебного материала;
- ◆ применение знаний на практике и последующее повторение;
- ◆ проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности;
- ◆ самоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность;
- ◆ самооценка результатов своей учебно-познавательной деятельности.

Психолого-педагогическая структура педагогического процесса

Педагогическая структура

Цель

Принципы

Содержание

Методы

Средства

Формы

Психологическая структура

Познавательные процессы
(восприятие, мышление, осмысление, запоминание, усвоение информации)

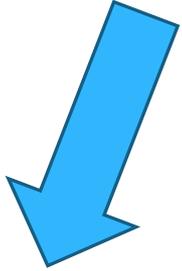
Мотивация учения
(проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамики эмоционального настроения)

Напряжение
(подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности, работоспособности и утомления)



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению

Школьная готовность



общая



специальная

Специальная готовность к школе

– наличие у ребенка специальных знаний, умений, навыков, которые необходимы для изучения школьных предметов

Общая готовность к школе –

выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу достаточного уровня физического, психического, умственного, нравственного, волевого, коммуникативного, эстетического развития.

три блока готовности к школьному обучению (В.Г. Маралов):

– блок морфофункционального развития

– блок интеллектуального развития

– блок личностного развития



Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Психологическая готовность (Л.И. Божович)



Личностная



Интеллектуальная



- уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

Сформированность психологических

предпосылок овладения учебной деятельностью

(Д.Б. Эльконин)

К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка:

- сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- ориентироваться на систему правил в работе;
- слушать и выполнять инструкции взрослого;
- работать по образцу.

Н.Г. Салмина в качестве **основных показателей психологической готовности к школе** выделяет:

- произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие особенности общения, умение совместно действовать для решения поставленных задач, развитие эмоциональной сферы

Психологическая готовность включает:

- мотивационную готовность к школе, проявляющуюся в стремлении к учению, в желании быть школьником;
- достаточно высокий уровень познавательной деятельности и развитость мыслительных операций;
- наличие знаково-символической функции сознания и способность к замещению;
- овладение ребенком элементами учебной деятельности;
- определенный уровень волевого и социального развития;
- произвольное управление поведением;
- установление произвольных форм общения с учителями, сверстниками



Физическая готовность к школе

КОМПОНЕНТЫ:

- хорошее состояние здоровья ребенка;
- определенная выносливость и работоспособность организма;
- высокая степень сопротивляемости организма;
- гармоничное физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- соответствие морфологического и физиологического развития возрастным показателям;
- высокий уровень развития моторики;
- овладение ребенком культурно-гигиеническими навыками;
- сформированность привычки к соблюдению правил личной гигиены;



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



***соответствующий уровень
внутренней организации мышления
ребенка, обеспечивающий переход к
учебной деятельности.***

- ориентировка ребенка в окружающем мире;
- желание узнать новое;
- любознательность;
- развитие образных представлений;
- сформированность элементарных учебных навыков;
- развитие психических процессов;
- сенсорное развитие;
- запас знаний – кругозор;
- дифференцированность знаний;
- знания, усвоенные в системе;
- уровень развития познавательной деятельности;
- общий уровень мыслительной деятельности (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты);
- самостоятельность умственной деятельности;
- овладение детьми элементами учебной деятельности;
- широкий круг знаний, умений, навыков в области элементарных математических представлений, родного языка, первых основ грамоты.

Показатели интеллектуальной готовности

Образный компонент

1. Способность воспринимать многообразные свойства, признаки предмета

2. Зрительная память на образной основе

3. Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении)

4. Развитие мыслительных операций аналогии, сравнения,

Вербальный компонент

1. Способность перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные

2. Слуховая память на речевой основе

3. Способность обобщать множество единичных понятий при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов

4. Развитие мыслительных операций классификации,



Личностная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Самостоятельность

Дисциплинированность

Организованность

В состав личностной готовности к школе
входит и комплекс качеств, выражающих
отношение ребенка к труду
(желание трудиться, чувство
удовлетворения от хорошо и аккуратно
выполненной работы, уважение к труду
окружающих, овладение необходимыми
трудовыми навыками, навыками
самообслуживающего
и коллективного труда).

Социальная готовность детей

готовность ребенка к новому типу отношений, взаимодействия, потребность, готовность и способность осуществлять произвольно-контекстное общение со взрослыми и кооперативно-соревновательное со сверстниками.

Принятие ребенком новой социальной позиции школьника, накладывающей на него ряд обязанностей, требований и привилегий.



Мотивационная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Учебно-познавательные мотивы – интерес к новым знаниям, желание учиться, познавать новое, активно взаимодействовать на уроке с учителем и детьми с познавательными целями

Социальные мотивы – основанные на понимании ребенком общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника

Оценочные мотивы – стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение

Позиционные мотивы связаны с интересом к внешней стороне школьной жизни

Показателем мотивационной готовности к школе является преобладание познавательных и социальных мотивов. В этом случае ребенок понимает социальную и личностную значимость учения, готов и стремится к познанию нового.



Школьная адаптация и дезадаптация



*Под адаптацией в самом широком
смысле понимают -
приспособление строения и
функций индивида к условиям
среды*

Оценка уровня школьной адаптации состоит из следующих блоков:

1. Показатель интеллектуального развития – несёт в себе информацию, об уровне развития высших психических функций, о способности к обучению и саморегуляции интеллектуальной деятельности ребёнка.
2. Показатель эмоционального развития – отражает уровень эмоционально – экспрессивного развития, его личностный рост.
3. Показатель сформированности коммуникативных навыков.
4. Уровень школьной зрелости ребёнка в дошкольный период

Г.М. Чуткина выделила несколько уровней социально – психологической адаптации ребёнка к школе:

1. Высокий уровень адаптации.

Ребёнок положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации.

ребенок положительно относится к школе, её посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда); общественные поручения выполняет добросовестно, дружит с многими одноклассниками.

3. *Низкий уровень адаптации*

Ребёнок отрицательно относится к школе; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя, родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников



***Под дезадаптацией в широком смысле понимают –
функционирование индивида, не адекватное его
психофизиологическим возможностям и
потребностям и / или условиям среды и / или
требованиям микросоциального окружения***



Понятие «школьная дезадаптация» – это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребёнка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности.



признаки ШД:

1. Неуспешность в обучении по программам, соответствующим способностям ребёнка;
2. Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам и обучению в целом, к учителям;
3. Систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде.



типы ШД (Н.В. Вострокнутов):

- Депривационный вариант;
- «Индукцированный» вариант;
- «Конфликтно-невротический» вариант;
- «Патологический» вариант

Выделяют несколько стадий школьной дезадаптации:

1. Преддезадаптация.

Проявления: двигательная гиперактивность, синдром дефицита внимания, эмоционально-волевая незрелость, сложности в самоорганизации и другие. Эти признаки не сразу приводят к проблемам в обучении, общении. Стадия начинается с приходом ребёнка в 1-й класс, длится около месяца.

2. Минимальная степень ШД.

Проявления: лёгкие нарушения поведения, невнимательность, замечания со стороны учителя, охотное выполнение только тех заданий, которые вызывают интерес, неудачи в изучении отдельных предметов или в большинстве из них, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, низкий социальный статус.

3. Средняя степень ШД.

Проявления: характерные черты 2-й стадии усиливаются. Появляются стойкие проблемы в изучении отдельных предметов. Ребёнок может быть не аттестован или аттестован неудовлетворительно по одному или нескольким учебным предметам. Наблюдаются нарушения поведения, удаления с уроков. Пропуски, частое невыполнение домашних заданий, ложь, игнорирование отдельных общественных норм, нарушенные отношения с одноклассниками, низкий социальный статус, общение в основном с такими же неуспешными учениками.

4. Максимальная степень ШД.

Проявления: неуспеваемость по основным предметам, серьёзные проступки, асоциальное поведение: грубость с окружающими, уходы из дома, воровство...