

Практическая психология

**Предмет изучения и задачи практической
психологии**



ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- *Понятие о психологической информации
и способах ее получения*

Что такое информация о человеке?

Это могут быть

- конкретные знания о конкретном человеке,**
- знания о его близких, о социальной и экономической обстановке, его окружающей,**
- знания, характеризующие его как биологическое существо и т. п.**

Все эти знания позволяют судить о поле, возрасте, способах мышления человека, его чувствах и желаниях, о его возможностях действовать в окружающем мире. О человеке говорят и предметы, созданные и используемые им.

Особенности информации о человеке:

- она создана другими людьми и передана человеку через предмет или слово;
- цель передачи этой информации — воздействие, изменение действий человека;
- эта информация объединяет человека с одними людьми и одновременно разъединяет с другими.


важнейшее свойство информации об индивидуальности человека

- она создана другими,
- передается ему
- и после усвоения становится основой само-Регуляции.

-
- Однако психологическая информация принимается человеком от других людей через **воздействие** их на него.
 - Это воздействие имеет разную силу: от минимальной — только слегка меняющей рисунок действий, до максимальной — разрушающей необратимо действия человека.

важнейшее свойство психологической информации

- **она динамична**, каждый ее статистический элемент требует соотнесения с более широким контекстом — прошлым, будущим, настоящим сообщаемой информации.
- Недаром, характеризуя какого-то человека, обязательно вводится момент временной отнесенности:
 - как часто?
 - всегда ли он такой, каким представляется сегодня?
 - каким он был раньше?
 - что с ним будет?

- 
-
- содержания психологической информации кроме действий и предметов включает чувства, оценки человека.

-
- Действия человека для краткости их описания могут быть описаны в модальности: «**я могу**». Это может быть модальность как взаимодействующего человека, так и реагирующего на воздействие: «**я хочу**».
 - Обе эти модальности — «я хочу» и «я могу» — отражают динамические моменты воздействия людей друг на друга, так как они включают не только текст, но и подтекст, и контекст этого воздействия.

-
- Относительно статичные, фиксированные во времени моменты воздействия человека на человека можно описать с помощью модальностей: «я думаю», которая всегда предметна, ориентирована на свойства или свойство предметов мира человека.
 - Другая модальность — «я чувствую» — отражает отношение человека.

-
- человек получает информацию о себе от другого человека через воздействие этого другого на себя. В этом воздействии рождается то, что будет позже составлять представления человека о себе, его образ «Я», его мотивы, ценности способы мышления, восприятия и т. п.— то, что традиционно называют знанием о внутреннем мире человека или психологическим знанием. Это знание динамично. В силу этого возникает важнейший вопрос о критериях истинности этого знания, о его достоверности.

-
- Ответ на этот вопрос непосредственно связан со **способами получения психологического знания**, тоге знания, которое определяет воздействие одного человека на другого. Анализ способов получения знаний о другом человеке показывает, что на сегодняшний день можно выделить **три относительно независимых реальности жизни**, в которых представлено это знание.

**Во-первых, это конкретные знания о людях,
которые человек получил в процессе своей жизни.**

- Он проверил их на истинность и достоверность событиями своей индивидуальной судьбы, другого критерия нет. Человек применяет эти знания в воздействии на других людей, на конкретного человека и таким образом делает их доступными для окружающих. Эти знания можно назвать житейскими, а основанное на них воздействие на человека — житейской психологией. В этом смысле каждый из нас обладает таким знанием, проверенным на достоверность личными переживаниями. Эти знания, такие, как любовь, носят своего рода эталонный характер, ограничивая или расширяя рамки возможного воздействия на другого человека.


Во-вторых, это обобщенные знания о людях, которые человек получил в относительно замкнутой группе людей - семье, производственном коллективе, школьном классе и т.п.

- Это знание проверено на истинность, достоверность жизнью этой группы, входит в систему ее ценностей как регулятор отношений между членами этой группы и всей группы с другими общностями людей.
- К отдельному человеку эти знания применяются через систему группового воздействия, в свою очередь, он сам использует их как материал для саморегуляции, при взаимодействии в группе и с другими общностями людей.
- Материал такого рода знания широко представлен в вариантах речевых стереотипов и стереотипах воздействия, существующих в группах. В известном смысле сюда относятся ритуалы, обряды, традиции и также пословицы и поговорки, содержащие знания о других людях.
- Эти знания можно назвать обыденными, а основанное на них воздействие на другого человека — обыденной психологией, которая позволяет предвидеть последствия поведения человека в относительно замкнутой группе людей.

В-третьих, это обобщенные знания о людях, которые получены относительно небольшой группой людей - ученых, поставивших своей целью получить обобщенное, закономерное, достоверное знание о людях, специально проверенное на истинность и достоверность.

- Эти ученые — психологи и представители смежных наук о человеке, в первую очередь, естествознания, — пользуются специальными приемами получения достоверного знания, которые называются методами науки. Для них очень важно обсуждение вопроса о соответствии методов науки и ее предмета.

-
- Ученые пользуются такими научными категориями, как активность, деятельность, индивид, личность, потребность, способность и т. п.
 - Содержание этих категорий проверяется с помощью эксперимента или наблюдения. В эксперименте или наблюдении получают факты, которые специально проверяют на достоверность и истинность с помощью статистических методов. Для этого используют сложный математический аппарат, позволяющий зафиксировать найденную закономерность как истинную.
 - Результатом работы ученых является некоторая обобщенная закономерность


- 
-
- Итак, обобщенное, закономерное знание о человеке полученное группой людей-ученых, проверивших это знание на достоверность с помощью специальных методов, может быть названо научным или академическим. Организуемое на его основе воздействие на человека представляет собой академическую психологию.


-
- Смысл и цель академической психологии — получение закономерного, достоверного знания о человеке. Это знание является отчужденным от жизни самих ученых, так как проверяется на достоверность не их личными судьбами и переживаниями, а специальными научными методами, которые имеют значение для относительно небольшой группы людей — ученых.

-
- Таким образом, достоверное, обобщенное знание о человеке, само по себе существующее в культуре в виде научных текстов, не может стать содержанием информации о другом человеке. Оно должно быть трансформировано особым образом. Каким?
 - Ответ на этот вопрос дает анализ ситуации появления в психологической науке нового направления — практической психологии. В отечественной психологии время появления этой отрасли психологии насчитывает несколько лет.

-
- В целом появление практической психологии можно связать с формированием социального заказа на обоснованное воздействие на человека и группы людей.
 - **Предметом изучения практической психологии которой является индивидуальность, неповторимость человека и конкретных обстоятельств его жизни. При этом практическая психология ставит своей задачей не только изучение индивидуальности человека, но и обоснование воздействий на него с целью проявления возможностей человека.**

-
- Чтобы получить знание об индивидуальности человека, практический психолог должен обладать обобщенным знанием, которое он будет использовать, исследуя конкретную жизненную ситуацию конкретного человека.
 - Это обобщенное знание о человеке, научное, достоверное обеспечит ему рефлексии на содержании своего житейского опыта и позволит пользоваться критериями научной, а не житейской психологии, при анализе индивидуальности человека и конкретных обстоятельств его жизни.

- 
-
- Таким образом, информация о человеке, которую получает и использует практический психолог, это конкретные знания о конкретном человеке, полученные на основе обобщенной научной теории.
 - Обобщенная научная теория — это способ мышления практического психолога о человеке. Способ, который, в отличие от житейской психологии, может быть выделен и проверен на достоверность.

- 
-
- Таким образом, психологическая информация, полученная в практической психологии, дополняет и уточняет обобщенное психологическое знание; в свою очередь, она обеспечивает обоснование для воздействия на человека в работе практического психолога.