



# **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Термин «психология» образован от двух греческих  
слов:**

- а) psyche - душа, психика;**
- б) logos - знание, осмысление, изучение.**

**ПСИХОЛОГИЯ – наука о  
закономерностях развития и  
функционирования психики как особой  
формы жизнедеятельности**

## **ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**I ЭТАП – ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ.** Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

**II ЭТАП – ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ.** Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

**III ЭТАП – ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ.** Возникает в XX веке: Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

**IV ЭТАП – ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОЯВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХИКИ.** История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 году в основанной немецким психологом Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой в мире экспериментальной психологической лаборатории. В 1885 году В. М. Бехтерев организовал подобную лабораторию в России.

## СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИИ

### 1. *В зависимости от конкретной деятельности:*

#### **- ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

изучает психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические аспекты научной организации труда. В задачу психологии труда входит исследование профессиональных особенностей человека, закономерностей развития трудовых навыков, выяснение влияния на трудящегося производственной обстановки, конструкции и расположения приборов и станков, средств сигнализации и т.п.

#### **- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

имеет своим предметом изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека



## **- МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного**

## **- ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права**

## **- ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**исследует поведение человека в условиях боевых действий, психологические стороны взаимоотношений начальников и подчиненных, методы психологической пропаганды и контрпропаганды, психологические проблемы управления боевой техникой**

## **- ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА**

**рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства их психологической подготовки и т.д.**



*2. В зависимости от развития:*

**- ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

изучающая онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека

**- ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ИЛИ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**, разветвляется на:

патопсихологию; олигофренопсихологию; сурдопсихологию; тифлопсихологию

**- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

отрасль психологии, исследующая филогенетические формы психической жизни

*3. В зависимости от отношения человека (как субъекта развития и деятельности) к обществу (в котором осуществляется его деятельность и развитие):*

**- СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах**

**В структуру социальной психологии в настоящее время входят следующие три круга проблем.**

- социально-психологические явления в больших группах (в макросреде);*
- социально-психологические явления в малых группах (в микросреде);*
- социально-психологические проявления личности человека (социальная психология личности).*

## **ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ**

- 1. научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;**
- 2. научиться управлять ими;**
- 3. использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;**
- 4. быть теоретической основой практики психологической службы.**

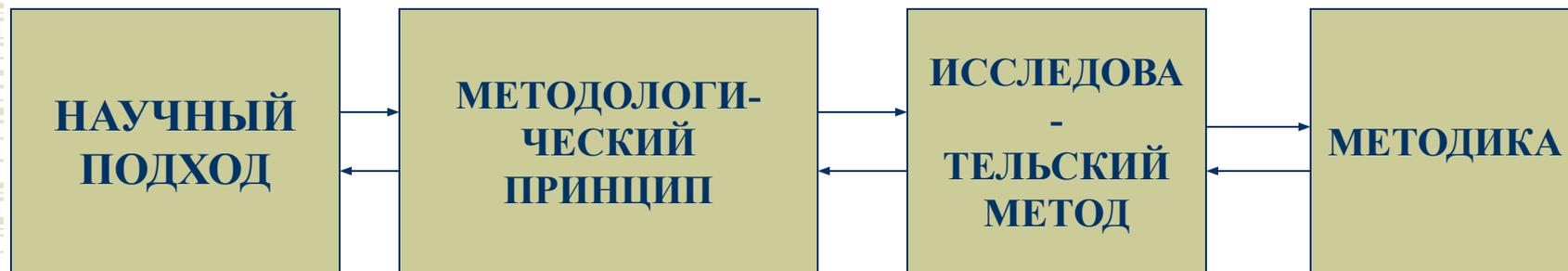


**МЕТОД** - это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности.

***НАУЧНЫЙ МЕТОД*** представляет собой совокупность приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта.

**МЕТОДИКА** отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.

# УРОВНИ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



## КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ

### *1. Классификация С.Л. Рубинштейна*

С.Л. Рубинштейн не выделял теоретические методы психологического исследования. Основные психологические методы - наблюдение и эксперимент.

Наблюдение - "внешнее" и "внутреннее" (самонаблюдение), эксперимент лабораторный, естественный и психолого-педагогический, плюс вспомогательный метод - физиологический эксперимент в его основной модификации (метод условных рефлексов).

С.Л.Рубинштейн выделил приемы изучения продуктов деятельности, беседу (в частности, клиническую беседу в генетической психологии Ж. Пиаже) и анкету.

## *2. Классификация Г.Д.Пирьова*

Он выделил:

### 1) самостоятельные методы:

- наблюдение (объективное - непосредственное и опосредованное, субъективное - непосредственное и опосредованное),
- эксперимент (лабораторный, естественный и психолого-педагогический),
- моделирование,
- психологическую характеристику,

2) вспомогательные методы (математические, графические, биохимические и пр.),

3) специфические методические подходы (генетические, сравнительный и пр.).

### *3. Классификация Б.Г.Ананьева*

Все методы он разделил на:

- 1) организационные, 2) эмпирические, 3) методы обработки данных, 4) интерпретационные методы.

1 Организационные - сравнительный, лонгитюдный и комплексный.

2 обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой, естественный и пр.), психодиагностический, анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы), моделирование и биографический метод.

3 методы математико-статистического анализа данных и качественного описания.

4 генетический (фило- и онтогенетический) и структурные методы (классификация, типологизация и пр.).



**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ** - это преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное наблюдение в психологии направлено не на внешние действия сами по себе, а на их психологическое содержание; здесь внешняя сторона деятельности лишь исходный материал наблюдения, который должен получить свою психологическую интерпретацию и быть осмыслен в рамках определенной теории.

**МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА - один из основных методов психологии.**

*Четыре основные особенности эксперимента (С.Л.Рубинштейн).*

- в эксперименте исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию;
- экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса;
- в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс;
- эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.

**МЕТОД ОПРОСА** используется в психологии в двух формах: *АНКЕТИРОВАНИЯ* и *БЕСЕДЫ (ИНТЕРВЬЮ)*.

Источником информации в опросе являются письменные или устные суждения индивида. Метод опроса часто подвергается критике: выражается сомнение в достоверности информации, полученной из непосредственных ответов испытуемых.

Для получения более достоверной информации создаются специальные опросники, позволяющие получить ту информацию, которая соответствует определенной гипотезе, и эта информация должна быть максимально надежной.