

Предмет, задачи и методы истории психологии

Вводная лекция

Рекомендуемая литература

- А.Н. Ждан «История психологии от античности до наших дней» - М., 2007
- П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан «История психологии, 20 век». Хрестоматия – М., 2005
- А.В. Морозов «История психологии» – М., 2007

Основные темы курса История психологии

- Предмет, задачи, методы и методология истории психологии
- Психология в недрах философии
- Психология как самостоятельная наука
- Современная философия и ее влияние на психологическую мысль 20-го века
- История юридической психологии

Зачем нам «история психологии»?

«История вопроса непосредственно переходит в постановку проблемы исследования. Последняя должна органично вытекать из первой.

Глубина, фундаментальность этой части исследования является в настоящее время одним из необходимых условий, определяющих научную ценность данной работы»....

Материал более отдаленной и даже совсем далекой истории «не отрицается полностью, понимание его ограниченности не препятствует частичному включению его в более широкую систему знаний»

Б.М. Теплов

В полной мере историческое прошлое может служить настоящему только в случае, если оно используется в целях решения актуальных проблем

«...я считаю, что некоторые вопросы, имеющие огромное значение для перестройки теорий современной психологии, могут быть разрешены и более точно сформулированы с помощью такого сравнения, которое обеспечит взгляд, выходящий за рамки трудностей сегодняшнего дня»

К.Левин

«Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии»

К истории психологии обращались:

- Л.С. Выготский
- П.Я. Гальперин
- М.Г. Ярошевский - *обращение к истории - это «творческий диалог с прошлым»*
- Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов *создавали свои теории в постоянном споре с основными психологическими направлениями*

История психологии - специальная область исследования, изучающая движение психологии на протяжении всего пути ее исторического развития

- 1) Понимание различных теорий и направлений **современной психологии**
- 2) Понимание **современной ситуации** в психологической науке
- 3) Формирования **новых точек зрения с учетом и на основе** традиций и достижений прошлого
- 4) **Образовательное** значение

Предмет истории психологии

В истории психологии изучается не сама психическая реальность, а представления о ней

Задача истории психологии - это воссоздание исторической научной психологической мысли, анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике, что должно дать полную и связную картину их развития и роста

Концепции истории психологической науки

- «Zeitgeist» (Э. Боринг) – «дух времени»
- **Сущность концепции:** Для каждого конкретного момента характерна определенная атмосфера мнений (**духовный климат эпохи**), под воздействием которой находится **мышление исследователя**.
- Открытие не делается до тех пор, пока для него не готово время, и происходит тогда, когда **подготовлено временем**
- **Способствует** и одновременно **препятствует** научному прогрессу
- Обращает внимание на необходимость учета традиций в науке при рассмотрении происходящих в ней изменений и выявляет безусловно важный фактор в ее развитии

Концепции истории психологической науки

- **Парадигмальная концепция Т. Куна**

Сущность концепции: Социальные и культурные процессы порождают **парадигмы** как «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу **модель** постановки проблем и их решений»

- Когда внутри парадигмы возникают **аномалии** - факты, не совместимые с этой парадигмой, они генерируют **кризис**. Происходит **научная революция** и на смену ставшей неадекватной парадигме приходит **новая**
- История психологии плохо укладывается в эту концепцию, в психологии сложно выявить **наличие общепризнанной парадигмы**

Концепции истории психологической науки

Стремление выявить общие основания и установки в развитии психологии (парадигмы) – устойчивая тенденция в методологии историко-психологических исследований. Под углом зрения этих диспозиций проводится систематизация и обобщение психологических фактов и теорий

- *Детерминизм-индетерминизм*
- *Элементаризм-холизм*
- *Эмпиризм-рационализм*

Подход выделяет важные характеристики психического, но не создает целостного исторического образа психологии как науки на каждом из ее этапов

Концепции истории психологической науки

подход Р. Вудвордса – «Школы в психологии»

8 основных школ

1. Структурная психология
2. Функциональная психология
3. Ассоцианизм
4. Психоанализ
5. Персоналистическая и организмическая психология
6. Целевая (гормическая) психология
7. Бихевиоризм
8. Гештальтпсихология

Концепции истории психологической науки (подход Р. Вудвордса)

В каждой школе психологии выделяются:

1. Разрабатываемые в ней проблемы
2. Приемы
3. Методы исследования

Тенденция к размыванию границ между школами

Концепции истории психологической науки

Теория великих людей

(Т.Карлейль, 19 в)

«История мира - это.. биографии великих людей»

Акцентирует внимание на роли личности ученого в развитии научного знания

В психологии в русле этого подхода историю науки рассматривал американский историк Р. Уотсон

Анализ соотношения биографий великих психологов и выдвинутых ими теорий

Концепции истории психологической науки

Выявляют реальные закономерности в развитии психологических знаний

Взятые изолированно, эти подходы **не охватывают исторический процесс** во всей полноте его особенностей и детерминант

Эклектическая позиция состоит в **совместном использовании различных концепций** истории психологической науки в конкретных исторических исследованиях

Концепции истории психологической науки

- В.А. Романец - история научной психологии в связи с историей культуры
- Выделяется ряд крупных историко-культурных и психологических тем, прослеживается их эволюция
- А.В. Петровский – освещение истории психологии советского периода во всей их сложности и в контексте исторических условий. Оценка педологии, психотехники, рефлексологии и других психологических течений психологической мысли в России

Концепции истории психологической науки

- **М.Г. Ярошевский «категориальный анализ» - как концепция истории психологии**

Анализ категориального аппарата, объяснительных принципов и глобальных проблем, их преобразования в ходе исторического пути развития науки

Выделяются специфические **конкретно-научные категории**, воспроизводящие различные стороны психической реальности

- **Образ**
- **Действие**
- **Мотив, психосоциальное отношение**
- **Личность**

Концепции истории психологической науки

Система этих категорий вместе с объяснительными принципами
(М.Г. Ярошевский)

- Детерминизма
- Системности
- Развития

Образуют категориальный аппарат науки

Категориальный анализ позволяет увидеть в меняющихся знаниях о субъективной реальности их **постоянные** компоненты

Учитываются **социокультурные условия** и роль личности ученого в развитии психологического знания

Оппонентный круг ученого – все авторы, в полемике с которыми генерируются новые идеи

Концепции истории психологической науки

- П.Я. Гальперин – вопрос о предмете изучения
- А.Н. Ждан – история психологии как процесс становления ее предмета
- История психологии - процесс непрерывной трансформации ее предметной области, в контексте вызвавших его причин и условий
- Каждое новое понимание предмета психологии – это открытие нового аспекта в психологической реальности, приближающее к новому более полному пониманию этой реальности

Периодизация истории психологии

«Психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю» (Г. Эббингауз)

Различают 2 больших периода

- 1) Психологические знания развивались в **недрах философии** и других наук (естествознание, медицина) – с 6 в. До н.э. по середину 19 века
- 2) Развитие психологии как **самостоятельной науки** – с середины 19 века по настоящее время

Чем глубже в историю уходит то или иное представление о предмете психологии, тем продолжительнее его жизнь в науке.

Движущие силы и причины исторического развития психологических идей

«Закономерность в смене и развитии идей, возникновение и гибель понятий, даже смена классификаций и т.д. – все это было объяснено на почве связи данной науки:

1. С общей социально-культурной подпочвой эпохи
2. С общими условиями и законами научного познания
3. С теми объективными требованиями, которые предъявляет к научному познанию природа изучаемых явлений на данной стадии их исследования»

Л.С. Выготский

Движущие силы и причины исторического развития психологических идей

Понятие о внутренней и внешней истории науки (И. Лакатос)

Внутренняя история - та ее часть, которая вычленяется, опираясь на собственные критерии научности, стандарты рациональности.

Научное знание неотделимо от культуры в целом

Детерминирующее воздействие на ее развитие оказывают только когнитивные факторы, наука обладает своей внутренней историей (интерналистский подход)

Движущие силы и причины исторического развития психологических идей

экстерналистский подход - историю науки нельзя объяснить без обращения к **социальным факторам**

Необходимо использовать эти факторы при реконструкции исторического процесса развития науки

Сложно провести **границу** между внутренней и внешней историей науки

Движущие силы и причины исторического развития психологических идей

Характер влияния социокультурного окружения на развитие психологии

- 1) исторический фон
- 2) Особая ситуация развития в науке в изучаемый период (взаимосвязь психологии с другими науками)
 - Эти науки накапливали психологические знания (связь языка и мышления - А. Потебня, В. Гумбольдт)
 - Психология заимствует методы или разрабатывает свои под влиянием других наук (Вундт заимствовал метод эксперимента из физиологии органов чувств)
 - Использование научной методологии (развитие механики в 17-18 веке – развитие механистической модели поведения животных - Р. Декарт)

Так как история развития психологии происходит во взаимосвязи с другими науками и обусловлена социокультурными факторами, необходимо раскрыть **собственную логику развития ее идей как объективный процесс**

Развитие психологии в рамках философии

VI в. до н.э.
-V в. н.э.

Предмет
изучения -
Душа

- Формирование двух направлений ~ материализма и идеализма в объяснении происхождения и проявлений души.
- Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях: ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).
- Формирование учений о темпераменте и характере.
- Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное»; «аффект — интеллект».
- Указание на внутреннее чувство как способ познания

Развитие психологии в рамках философии

V-XIII вв.

предмет
изучения -
Развитие
учения о
душе в
рамках
философских
учений и на
базе
медицинских
знаний

- Формирование томистской психологии.
- Начало опытной методологии исследования души.

Развитие психологии в рамках философии

XIV-XVI вв.

Дальнейшее развитие учения о душе в контексте роста анатомофизиологических знаний и великих открытий XIV-XVI вв.

- Отказ от души как предмета исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений.
- Введение термина «психология»

Развитие психологии в рамках философии

XVII –середина
XIX вв.

Внутренний
опыт как
данные
самонаблюдения
явления
сознания

- Формирование эмпирической интроспективной и ассоцианистской психологии.
- Понятие о бессознательной психике. Возникновение психофизической и психофизиологической проблем.
- Идея рефлекса

Развитие психологии как самостоятельной науки

Начало XIX - 60-е гг. XIX в.

Деятельность нервной системы и органов чувств. Соотношение между физическим и психическим. Измерение скорости протекания психических процессов.

Исследование рефлекторных механизмов поведения.

Гипнотические явления. Локализация психических функций в мозгу.

Соотношение между мозгом и душевной жизнью.

Возникновение и развитие психики

- 1) Формирование естественно-научных предпосылок психологии как самостоятельной науки.
- 2) Экспериментальный метод. Факты и теории ощущений и восприятий.
- 3) Формирование психофизики.
- 4) Формирование психометрии.
- 5) Учение о рефлексе.
- 6) Бессознательная психика. 7) Френология Галля.
- 8) Теории локализации психических функций.
- 9) Теории психофизиологического параллелизма и взаимодействия. 10) Биогенетический закон. 11) Генетический метод. 12) Возникновение 3-х областей генетической психологии: зоопсихологии, детской и исторической психологии.
- 13) Понимание психики как средства адаптации к среде

Развитие психологии как самостоятельной науки

60-е гг. XIX в.

– конец XIX в.

- Непосредственное содержание опыта. Психические акты и психические функции. Психика и сознание в связи с их адаптивной функцией в поведении

- 1) Проникновение экспериментальных методов в психологию.
- 2) Формирование теоретических программ психологии: структурализм, психология акта, функционализм.
- 3) Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру.
- 4) Возникновение прикладных исследований в психологии.
- 5) Возникновение новых областей психологии

Развитие психологии как самостоятельной науки

10-е гг. -

середина 30-х гг. XX в

- Поведение.
- Целостные психические структуры. Бессознательное. Сознание в его общественно-исторической обусловленности.
- Смысловая структура душевной жизни в соотношении с исторически возникшими ценностями.
- Установка.
- Развитие высших психических функций. Смысловое и системное строение сознания. Психологическое исследование деятельности

1) Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология и др.

2) Возникновение советской психологии: теория установки, поведенческие направления, культурно-историческая теория, теория деятельности.

3) Развитие естественно-научных знаний о физиологических механизмах психической деятельности и движений. Физиология активности. Теория функциональных систем.

4) Развитие психотехники и педологии в отечественной и зарубежной психологии

Развитие психологии как самостоятельной науки

Конец 30-х-
50-е гг. XX в.

Эволюция в
рамках базисных
подходов
предшествующего периода

- Эволюция научных школ периода открытого кризиса.
- Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др.
- Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки).
- Развитие теории деятельности в советской психологии.
- Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

Развитие психологии как самостоятельной науки

60-е гг. XX в.-
конец XX в.

Продолжение развития ранее выявленных предметных областей. Процесс ориентировки. Когнитивные структуры и их роль в поведении. Личность

- Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология.
- Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.
- Теоретические и экспериментальные исследования в отечественной науке в русле психофизиологических школ, деятельностного подхода, концепции формирования умственных действий и понятий, комплексного человекознания

Принципы историко-психологического анализа

Принцип историзма – рассмотрение того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий, как детерминированного общей ситуацией в науке и изучаемого в сопоставлении с предшествующими знаниями

Раскрытие **нового**, содержащегося в рассматриваемом знании и неизбежной **ограниченности** любого этапа в развитии знания по сравнению с более поздними этапами

«... все имело смысл для своего времени, было результатом исторической необходимости и органически входило в общечеловеческий прогресс мысли»

Лосев А.Ф.

Принципы историко-психологического анализа

Презентизм – ограничивает историческое исследование лишь тем, что имеет значение для **настоящего этапа развития** науки

Вместо изучения исторического процесса развития науки выделяет лишь такие **фрагменты** его содержания, которые наиболее **соответствуют современным взглядам**

Приводит к **модернизации** исторического процесса и **противоречит** принципу историзма

Принципы историко-психологического анализа

Антиквариизм – рассматривает прошлую историю безотносительно к задачам современности, как нечто **застывшее** и окаменевшее

«**Чистая история**» - простая **регистрация фактов**

Не вписывается в практику современного научного исследования

История науки – **музей**

Принципы историко-психологического анализа

Принцип детерминизма (М.Г. Ярошевский)

Требует раскрытия **способа причинного объяснения** психического как обусловленного порождающими его факторами

В истории представлены **различные типы детерминизма**

1. Предмеханистический
2. Механистический
3. Биодетерминизм
4. Психодетерминизм
5. Социодетерминизм

Все они противоречат **индетерминизму** в трактовке психических явлений как якобы возникающих случайно

Принципы историко-психологического анализа

Эмпиризм – описательность в представлении исторического материала

«эмпиризм в истории проявляется не в том, чтобы обращаться к фактам, а в том, как обращаться с ними, в беспомощности перед лицом фактов»

Гулыга А.Н.

Объективизм-субъективизм в исторической науке

- 1) Научные концепции вне их реальной социальной роли
- 2) Необъективность в оценках прошлого, игнорирование фактов и личностей – искажение представлений о пути развития науки

Методы истории психологии

Основная задача методов и методик исторического исследования – изыскание источников, а затем внутренняя организация, систематизация исследуемого материала, который включает факты, теории, законы и понятия – эмпирию историко-психологического исследования

Синтез эмпирического и теоретического подходов к предмету исследования

Некоторые из методик **заимствованы** из гражданской истории, науковедения, философии – история психологии – это **междисциплинарная наука**

Методы истории психологии

Историческая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологических знаний

Опора- методологические принципы исторического исследования с позиций и по отношению к достижениям и проблемам современной психологии

Дает **ретроспективное воспроизведение** научных концепций, проблем, исследовательских методов в их исторической последовательности и в соответствии с логикой предмета

Методы истории психологии

Историко-научная реконструкция включает:

1. Анализ знания в социальном контексте (без крена в социологический анализ)
2. Психологические школы
3. Архивные материалы
4. Интервьюирование “oral history”
5. Биографические и автобиографические методы
6. Анализ научных ссылок

Методы истории психологии

- **Изучение научных школ** является важным источником понимания механизма развития науки, поскольку позволяет раскрыть саму деятельность по производству знаний в контексте межличностных отношений, характер научного общения внутри школы, включая такие формы взаимодействия между ее членами в процессе совместного труда, как столкновение мнений, взаимная критика и т.д.
- **Интервьюирование** – дает возможность изучить творческие механизмы процесса порождения научного знания, генезис научных интересов и т.д. (беседа по заранее подготовленному исследователем перечню вопросов, направленных на получение материалов в соответствии с конкретной задачей исследования – структурированное интервью)
- **Биографический и автобиографический метод** – воссоздают атмосферу реальной жизни, источник знаний о духовном развитии ученого, этапах его научного труда (уникальный материал о жизни людей науки и научном творчестве – «самоактуализирующиеся личности» А. Маслоу)
- **Анализ научных ссылок** – информация о связях научных направлений, переднем крае науки и тенденция ее развития. Изучение состояния и динамики научного исследования. «Частота цитирования»

Источники истории психологии

- 1) Все материалы, которые отражают исторический процесс накопления психологических знаний, прежде всего, труды психологов прошлого, а также философов, в которых исследуются психо-логические проблемы
- 2) **Общественная практика** (медицина, обучение и воспитание, юридическая практика, материальное производство)
- 3) **Естествознание** (физика, химия, астрономия), языкознание, этнография, антропология – необходимость обращения при анализе истории психологии к анализу истории других наук

Проблемы, связанные с изысканием и использованием источников, составляют особую область – **источниковедение истории психологии**

Предмет, задачи и методы истории психологии

Темы семинарского занятия №1

(эссе или «мысли вслух»)

- 1) Научный, психологический, образовательный и субъективно-личностный смысл истории психологии
- 2) Анализ различных концепций истории психологической науки (концепции перечислены в лекции), зарубежных и отечественных авторов
- 3) Концепция «категориального анализа» М.Г. Ярошевского
- 4) Подход к истории психологии, А.Н. Ждан
- 5) Движущие силы и причины исторического развития психологических идей
- 6) Принципы историко-психологического анализа
- 7) Методы истории психологии
- 8) Источники знаний по истории психологии

**ПОСЛЕ ПАРЫ – ЗА
УЧЕБНИКОМ
ИСТОРИИ
ПСИХОЛОГИИ - В
БИБЛИОТЕКУ!!!**